

农村中学群文阅读教学及文本解读探析

李小强

秦安县王尹中学, 中国·甘肃 天水 741604

【摘要】随着我国经济社会的发展与进步,全面推进培育创新人才工作是教育发展的重中之重,农村阅读教学课程措施也逐步走向创新。不断创新且频繁出现在现代化阅读教育课堂的教学法之一是群文阅读教学法,教学中利用群文阅读法可激发学生阅读兴趣,调动中学生学习热情,从而达到拓展学生见闻,增长见识的教学目的,更进一步满足学生阅读能力的发展,持续提升语文教学的教学水平。

【关键词】农村中学; 文本解读; 群文阅读教学

Teaching of Group Reading and Interpretation in Rural Middle Schools

Li Xiao qiang

Wang Yin Middle School, Qin'an County, Tianshui 741604, Gansu, China

[Abstract] With the development and progress of China's economy and society, the comprehensive promotion of cultivating innovative talents is the top priority of education development, and the rural reading teaching curriculum measures are also gradually moving towards innovation. Innovation and frequently appear in the modern reading education classroom teaching method is one of the group of reading teaching method, teaching use of reading method can stimulate students' interest in reading, arouse the enthusiasm of middle school students to expand students experience, increase knowledge of teaching purpose, further meet the development of students' reading ability, continuously improve the teaching level of Chinese teaching.

[Key words] Rural middle school; text interpretation; group text reading teaching

前言

阅读能力是人们最需掌握的基础能力,而是现代公民必备的基本能力,而学生阅读能力的强弱取决于阅读过程的学习,学生学习阅读较好的方法之一就是:学生通过大量的阅读实践,对词汇、文章有较好的阅读积累,才能满足学生阅读能力的发展,而良好阅读习惯的培养不是朝夕可成。随着我国教育研究者及实践工作者的深入探讨,群文阅读教学法属于一项较为创新拖的阅读教学形式,依据新课改的不断更新发展以及课标要求下,群文阅读教学模式不管是理论还是实践形式都处于不断完善摸索提升的阶段,可相比于农村教学设备及教学环境的落后,存在教学上产生的效果也不容乐观,但既然改变不了客观落后的状态,教师在教学中可从已有的教学环境、教学设备出发去思考利于提升农村课堂阅读教学成果的高效性,全力改善并提高农村中学生的阅读能力。

1 群文阅读教学内涵概述

在农村中学的阅读教学中教师要真正地掌握群文阅读教学法的改革,教师需先一步理解群文教学法的教学意义。群文阅读法不单单是只字面意思“一群文章”整体阅读的过程,它还是学生阅读探究的过程。在大部分教师的认识理解中,一些具备些许关系的文本集合在一起就是“群文”,此种望文生义的思维方式的偏差极有可能给群文阅读的实践带来巨大的困境,因部分文本之间虽然看似有点关系,但是却很难从这些文本中找到一个实质性的中心议题,并围绕议题形成一个结构清晰的理解内容,如此一组文本内容学生阅读起来意义不大,教学也难以有效进行,很大情况下可能出现无效教学的现象。其实较为正确的群文是围绕着某个议题去进行筛选文本内容,形成一组整体性强的文本内容,并非是某单篇的文本叠加^[1]。简而言之,“群文”是围绕某一中心议题展开一组文内容展开阅读,且在阅读内容的基础上凸显整体性。既然群文是指某一组文本内容能够从整体上进行理解,

也就是整体性阅读与群文概念需要有密切关联。此外,教师在运用群文阅读教学法时需注意合理性,需注意避免两种教学状态:其一,是进行单篇阅读后只进行较为随意的重复叠加,这样所做的工作往往禁锢思维方式,与单篇阅读无异,无法让学生得到多种思维思考方式的提升;其二,是对一组文本中某些文本进行整体理解,而选择的其他文本难以或者无法融入整体的理解结构,这样往往会误导学生,以至于学生无法正确理解,从而导致学生对阅读参与度大幅度降低。所以,在不断利用群文阅读教学手段在课堂中的实践情况看,教育工作者对群文阅读也有了新的定义与认知理解,即是教师在讲解文章的过程中可无需按照书本内容顺序,可把一书中几篇具有相同特性的文章挑选出进行引领教学,如此一来学生可以有针对性的进行理解文章中某一特性,可以更有效的进行内容整合教学,即便是文章内容都是一本书,但综合性的学习可以强化学生对文章内涵的思考,促进学生阅读水平的提高。

2 农村中学群文阅读及文本解读教学策略

2.1 农村中学群文阅读教学的重要意义

农村中学与城市中学相比,除了教师水平的高低区别,区别还在于教学设备的滞后,些许落后的教学硬件设备会使农村中学生无法像城市课堂那样通过优质的教学条件辅助学习,例如:课堂中城市学校可通过多媒体投屏使课堂更加丰富,从视觉感官上能够调动学生学习兴趣。其次是农村无法设立图书馆或馆内书籍无法提供多种类供学生查阅资料,无法拓展学生视野,增长知识面,当学生遇到不懂或求知欲泛滥时,无法满足学生的自我学习的动机。此类情况对于农村学生从小接触教育的机会较少,基础较差的情况而言,教师在备课中思考教学重难点时仅偏向让学生学习基础知识,让阅读限于浅层理解,无法带入学生进行深层思考或因条件的缺失无法给予拓展思维的学习契机^[2]。

在新课改的改革创新下,农村中学也已然认识到课堂上需以

学生为主体,围绕学生学习需要来开展教学。故此,在语文阅读的教学环节中,合理使用群文阅读不仅可以提升学生理解力,同时有效开拓学生的创新思维。相比单篇阅读形式而言,学生通过以整体为视角贯通多篇文章内容的群文阅读方式,使多篇文章信息整合成为一个系统化整理理解结构,在此阅读形式的过程中,能逐渐培养学生养成系统化思维,使学生的从单一结构文章中脱离出来,时常给予学生开拓阅读多角度思考的机会,帮助学生开发并提高创新思维能力。

2.2 提高学生群文阅读兴趣,培养阅读习惯

过去时代的文学大家、理学大家均指出并强调读书广集益的好处。时过境迁,在现代化教育《中学语文教学法》中明确指出:阅读能够培养学生认知能力,丰富生知识的功能,陶冶学生情操的功能,写作示范的功能。怎样才能使学生爱上阅读,认识群文阅读的益处是教师在授课中需要着重思考的问题,不同的儿童心理学家、教育学家均提出:兴趣的需要是学习自觉性的起点。所以,教师应该从学生阅读兴趣出发去展开群文阅读教学。

例如:教师应把学生带入课文的情境之中,设置问题悬念调动学生继续阅读的强烈欲望,如此一来通过悬念能够充分使学生的好奇心得到满足,引发学生阅读的学习兴趣,以饱满热情,带动感染学生去深入理解文章内容,从而刺激学生的求知心理,并在课后拓展学生学习视野,诱导学生浏览类似题材的文章内容。如:教师在教授人教版语文上册九年级第二单元阅读《敬业与乐业》一课后,教师可适当在实际生活中选择类似于敬业的生活阅读题材,引导学生善于从生活中去发现,去找寻文章阅读素材,深入理解文章所表达的有业必要性、为何要敬业乐业等深层含义,从而使学生尝试去阅读生活。如此从学生身边找寻阅读题材能使学生的主动意识更为强烈,在浓厚兴趣的阅读推动下,聚焦生活而引起阅读的强烈欲望。故此,只有良好的学习兴趣才能推动阅读习惯的培养,使学生得到不断提升。

2.3 引导掌握群文阅读技巧,提升阅读质量效率

教授的主要目的是让学生学会并掌握,让学生掌握正确的阅读方法才是实施群文阅读法的真正目的。教师虽然是课堂教学的组织者,但也能充当群文阅读编排者、设计者、引领者的角色,是让学生掌握群文阅读技巧沟通之人,所以,在实际于都教学中,在教授某个单元之前需要总结出各单元文章是否有共同特点或区别之处,提升群文阅读的教学效率。在学生认知什么是群文阅读后引导学生善于实践,培养学生课后自选主题进行群文阅读的阅读意识,教师需考虑学生实践中的阅读需求,尽可能帮助及指导学生进行课内外相结合的阅读方式方法。如:独自阅读与他人合作交流相融合,形成组内个人交流,组别之间的交流,再通过记笔记的形式总结阅读经验并进行班级分享,学生有了自我展示的机会,对于群文阅读的阅读方式更加认可后,学习兴趣就会不断提升,学生通过兴趣的调动,感受阅读带来的奇妙快乐,享受什么是快乐学习,教学才能有深度,教学成果才能尽入眼底。

例如:部编版七年级上册语文第一、第二单元是以“季节故事”为主题展开教学,季节作为人类生活的关键感知部分,易于与学生产生共鸣,课文《地方济南的冬天》、《春》、《雨的四季》等,共同之处是讲述季节特征给人们生活带来美的感受,应适当指引学生去主动发现探索阅读内容,从而实现“书中自有四季美景”,感受大地的恩赐。引发学生感恩之

情,教师可适当地引导学生讲述他们眼中的美,培养学生发现美的眼睛,以此激发学生爱护大地、对地球健康关注与保护之情。

2.4 抓紧群文阅读关键点,促进以点到面

在农村中学群文阅读教学中,为了有效杜绝在实际群文阅读教学中陷入混乱的境地,老师首先应该在群文阅读教学中务必要寻到每一个重要的关键点,而后以点到面的实施群文阅读教学。针对同一主题的群文阅读,老师需要适度的指导初中生利用文本阅读,全面开发该类文章的阅读手法。

比如,在部编版七年级上册语文第二单元、第三单元、第六单元中的阅读教学内容,这几个单元文本主要是针对同种体裁的群文阅读,老师需要根据小说、诗歌、散文等加以整合,之后选择其中一篇附有典型性的文章当作同种体裁阅读的起点,综合掌握此类文本阅读的重要特点与基本规律。诸如,针对语言风格类的群文阅读而言,在群文阅读中需要把《峨眉山月歌》、《行军九日思长安故园》、《江南逢李龟年》等风格相像、语言相似的若干文本融合在一起,经过深化的群文品读,掌握此类文本的特点,这样不但能够增强初中生对对比写法的实际应用能力,还能够综合提升初中生理性认识的能力。

2.5 通过群文阅读,促使学生读写能力的提升

在群文阅读教学中,培养初中生听、说、读、写能力是语文教学中要面对的重要问题。然而若想处理好该类问题,就应该力求老师利用行之高效的教学手法指导初中生把听、说、读、写、讲全面融合到群文阅读中去,特别是应该踊跃指导初中生要把读与写全面结合在一起,做到读写相互推动、相互渗透。

比如,在部编版八年级上册第二单元的群文阅读教学中,鉴于写作是激起读的一种高效手段。在对《藤野先生》、《回忆我的母亲》、《列夫托尔斯泰》群文阅读教学中,老师应该引导初中生通过文本阅读后形成亲自动笔写的习惯,形成以写读后感模式的读书记笔记习惯,形成把阅读感悟与体会随时记录下来的习惯,逐步巩固、加强及开拓阅读成果。通过以群文阅读练笔的模式进行施教,老师可为同学们设置一些传记类、散文类、诗歌类等练习,同时融合文本中的学做色彩进行润色文章。诸如,鉴于教材中一些课外阅读是不做为考试内容的,同学们从内心便会觉得没必要为此花费精力与时间进行阅读,这对群文阅读的落实十分不利,这时老师可通过竞赛的模式,对课外文本进行群文阅读与续写比赛,以此评选出最佳作品,并给予一定鉴赏。这样,群文阅读不但能够促使初中生听、写、读、说、写的的能力,还能拓展其文学创作能力,继而呈现初中生语言综合层面的发展及其精神的良性成长。

3 结束语

总而言之,虽然农村的师资力量较为薄弱,教学设备受到一定限制,但是学生的学习热情在线。所以,教师群文阅读的教学方式更值得在阅读学习中推广,让因受到教学设备限制的农村学生依然可以热爱学习、努力学习,为学生的成长提供更优质的教学措施,满足学生高质量阅读的学习愿望。

参考文献:

- [1] 毛利艳,张梯碧.农村中学群文阅读教学之议题的选择策略初探[J].信息周刊,2018,000(005):261-261.
- [2] 饶晓源.浅议农村中学语文群文阅读教学[J].中外交流,2016,000(011):186.