

校企合作背景下的企业新型学徒制分析研究

陈蒙蒙

濮阳职业技术学院, 中国·河南 濮阳 457100

【摘要】新型学徒制,是在传统的由企业老师带徒这一基础上,引进了与职业老师培训组织合作进行的培养方式。由政府部门加以激励引导、扶持和财政补贴的校企合作、产教融合新措施。新型学徒制富有巨大生机与活力,值得进行深入研究。本文从校企合作背景下的企业新型学徒制概述展开分析,探究了新型学徒制的意义以及现存问题,提出相应改进策略以供参考。

【关键词】校企合作; 企业新型; 学徒制

Analysis and Research on the New Enterprise Apprenticeship System Under the Background of School-Enterprise Cooperation

Chen Mengmeng

Puyang Vocational and Technical College, Puyang, Henan, China 457100

[Abstract] The new apprenticeship system is based on the traditional apprenticeship led by enterprise teachers, and introduces a training method in cooperation with vocational teacher training organizations. New measures for school-enterprise cooperation and integration of production and education, which are encouraged, guided, supported and subsidized by government departments. The new apprenticeship system is full of vigor and vitality, and deserves further study. This paper analyzes the overview of the new enterprise apprenticeship system under the background of school-enterprise cooperation, explores the significance and existing problems of the new apprenticeship system, and proposes corresponding improvement strategies for reference.

[Key words] school-enterprise cooperation; new type of enterprise; apprenticeship

前言

为社会培训一些技术性和应用型人才是中职院校的教育目的,所以在专业设置的过程中,往往设置一些具有较强应用性的专业。对于这些专业的学员而言,学校的课程并不是唯一的学习方法,企业更能让学员学习到课本上没有的知识,尤其是实践类知识。所以,新型学徒制对于学校和学员来讲,有利于促进学员全面发展。而对于企业来讲,学徒制为企业注入了新的活力,可以提升企业的竞争力。

1 校企合作背景下的企业新型学徒制概述

在职教改革过程中,很早就已经明确提出了培育“双师型”老师的宗旨,即专兼职老师结构要合理,专职老师要具备更强的实践教学能力,这就是校企合作背景下的新型学徒制。校企双师联合培养机制下,兼职导师可直接从企业中选拔,让兼职导师的聘任更加便捷化。而在此背景下,中职院校企业新型学徒制也可以实现校企双师“带徒”,在学校内部,专职老师注重理实结合、工学交替,在学校外部,兼职导师注重实践指导、能力提升。

早在五年前,国家财政部、人力资源和社会保障部先后在全国二十二个省(市、区),分批组织开展了针对中小企业新型学徒制人员的试点政策实施环节,在试点工作环节与具体实施流程中,实际涉及的我国现代中小企业组织数量大约为二百余家,涵盖了包括机械信息技术产业领域、电力信息技术产业领域、电子数控技术产业领域、化学信息技术产业领域、车辆维修技术产业领域,以及焊接加工技术产业领域等几个具体产业领域中的近一百多个技术性工作岗位甚至是特殊工种,同时还培训并输送了近两万余

名中国现代中小企业组织新型学徒制人员。自国家组织推动了针对新型学徒制的试点政策实施环节开始,全国有关地区各省(市、区)中的地方政府有关部门组织、教育企业组织,以及职业院校利用特殊时机接连组织推动了数量丰富的具体工作环节。各地人民政府及有关职能部门通过编制形成新型学徒制的政策措施方案,贯彻并落实国家指向新型学徒制的培养补贴扶持政策措施,以及建立政策绩效评估工作制度等方法,有效支撑并保障了新型学徒制试点政策实施环节的成功。各企业都借由与职业院校的相互合作中,协同建立形成了符合实践需要的“双导师制”团队,制定形成系统化的徒弟培训项目实施方案,共同推动培训教学工作过程,并扎实建立完善了培训项目实施体系。

2 校企合作背景下的企业新型学徒制应用的必要性

现代学徒制主要是指在学员的学习阶段,学校就有企业内部的人员手把手开展教学工作,是当前校企合作办学的一个全新人才培养方案,比较强调学员的实践动手能力,使学员在毕业后可以成功的步入到就业岗位^[1]。同时,在校企合作教学阶段中,还需要要求学员能够以学徒的身份直接走进社会到企业中去实践,学员可以在实践中进一步提高对知识领域的了解,并由此来养成了学员更加优秀的职业技能。

对于学校和企业而言,其作为校企联合合作的两极,二者之间的关系是处于一个相对平等地位上的两个实际个体,因而,学校和企业二者构建而成的“双主体”二者具备的根本目标以及共同承担的责任是一致的,都是为现行社会的发展、为企业培养出具备技术技能的优质人才。随着现行社会产业不断进行发展,

其自身对于具有高素质、具有技术技能的优质人才的自身能力要求日渐提升,对于中职学校而言,其愈发需要现行社会企业与其进行深度参与合作,但在现如今的校企合作之中,还依旧停留在最为基本的以学校教育为主的模式上,虽然中职教育大力推广“校企合作”以及“工作学习”相结合,同时对于学校和企业联合制定的培养人才的方案进行强调,并且二者合作对工作实际过程的具体导向课程进行开发,并且通过合作二者开展具体岗位的顶岗实习等,但实际占据主导地位的依旧是学校,企业仅仅作为参与者。为了更好的落实国家颁布的职业教育相关政策,从而逐渐提升应届毕业生所学专业的对口率。企业作为最大受益者,需要将“企业”自身具备的主体功能进行充分发挥,基于此,可以对国外的现代学徒理念进行充分借鉴,从而将中职教育中“现代学徒制度”培养人才的刚需进行整理清楚,继而呼唤学校和企业二者“双主体”育人模式进行归位,其已然成为了目前职业教育发展的一个必然要求。

3 校企合作背景下的企业新型学徒制面临的问题

首先,企业新型学徒制存在一定的漏洞以及缺少监督。一切具体办法的实施,要靠健全完善的组织机构,但企业新型学徒制基础设施仍存在一定的制度漏洞,使得企业新型学徒制无法有效实施。不断完善企业新型学徒制,不仅要企业主动进行基础建设,职业院校也必须付出自己的努力。他们应该转变观念,在达成共识的基础上共建企业新型学徒制。规章制度的执行,依赖有效的监督。在推进过程中,要不断完善健全监督体系,确保机制有效实施。监督机制应包括企业员工培训过程的监督、院校老师教学的监督管理、企业新型学徒制推进力度的监督^[2]。

其次,缺乏有效的企业新型学徒制验收机制。健全的工程验收制度的不断完善,是企业完成新型学徒制培养的主要标准。只有建立健全、实用的工程验收制度,企业员工的学习成绩和企业新型学徒制才能有章可循。应该在系统转化为有效开发的级别进行合理的评论。但实际上,该企业新型学徒制并不完善,内部责任组织也略有不足。因此,企业应采取一定的对策,与相关权威专家合作,不断完善合理的工程验收制度,重点是指人才培养的项目验收制度。

4 校企合作背景下的企业新型学徒制优化策略

4.1 校企沟通各方共同制订人才培养方案设计

企业与学校共同开办的“合作学校”,经过其共同商定,成立由学校以及酒店共同组成的一个进行专业教学的指导委员会,共同开发相关课程,从而形成一个课程结构体系,并且二者之间共同制定相关优质技术技能人才的培养方案。二者联合成立的学院形成了一个专门进行开发教学项目的综合性的优质团体,将酒店的培训管理者和企业高层管理人员都组织为专门的老师,并联合双方企业共同开发出“纵向分层、横向模块”,其二者互为一体的双向课程体系。所谓横向模块,其实就是指老师利用专业知识的形成为主线索,同时也将专业技能的知识进行了有机融合而成为一个整体,并由此产生了模块化的教学架构,所有模块的具体构成均能够以问题为中心点加以呈现,也将职业标准视为目

标。而对模块化教学来说,它又能够把原来相对单一并且松散的相关学科加以有机融合,进而行之有效的为学员建立了某一项职业能力;而所谓纵向分层,实际上则是从高到底一步步对学员自身具备的技术技能进行培养,从而最终形成学员具备的终身学习能力以及可持续发展的能力。为切实保障酒店的教学内容能够与学院所提出的培养方案实现良好融合,酒店方面将派遣企业管理和技术人才到学院一起商讨培养人才的具体实施方案,通过进行考察并且不断进行探讨,学院将和酒店一起提出了可以与校企双方相互融合的“现代学徒制”的相关培养方案。与此同时,将岗位需求作为企业导向,将培养学员能力作为主线进行突出,并且按照职业岗位较为典型的工作任务进行校本教材的编写^[3]。

4.2 建立合理的监督体系以及评价规范

建立合理的监督制度,可以保证企业新型学徒制能够获得人才培养的有效性,也可以保证企业资金流入的安全,对企业新型学徒制具有重要的现实意义。建立合理的监督体系,不仅要对企业新学徒制的相关人员进行监督,还要对项目推进所涉及资产进行监督,以保证企业新学徒制的有效实施^[4]。例如,在实施新型学徒制过程中,当涉及资产或其他资源时,企业和职业院校应实施专职人员,重点关注能够确保资产和其他安全的规章制度。

建立多元化的学员评价规范。与企业新型学徒制相一致,院校也需要对学员的学业评价规范进行相应的调整。院校对学员学习的评价应该是技术专业基础理论评价和见习评价的标准。同时,企业还需要与院校密切合作,为参加学徒制的学员建立完善的生产制造绩效考核体系。只有创设多元化的规范,才能提升学员的学徒观念,认真完成自己的学徒实践活动,企业才能更快地发展。同时,基于基础理论加生产实践的考核机制,也更有利于促进学员的全面发展。同时,加强评价体系,也要提高学徒制验收门槛。当时学徒制在执行的过程中,学员在企业的学习时间一般不超过一年。很多学员没有充分利用企业学习的机会与时间,造成了资源的浪费。学校和企业应该对学员提出考核要求,让学员感觉到压力,有压力才会有动力,让他们能够充分利用这短暂的一年学习时间,学习更多的实践知识。而企业在对学员的培训的过程中也能够使学员渐渐的投入到企业工作当中,为企业的发展与建立奉献自己的力量。

最后,将理论化为实践成果,企业与高校合作的过程中,高校完善的理论知识体系也会服务于企业,促进企业的发展。企业应该抓住这一机会,将理论成果变现,提高企业的竞争力以及经济效益。比如说学员在企业学习的过程中,有效的将专业理论知识与企业实际项目相结合并获得了科研成果,企业应该争得成果拥有人的同意,及时获得科研成果的转化权。所以,在学徒制的教学中,企业应该鼓励学员充分调动自己的专业理论知识,实现理论知识的广泛应用。唯有把理论和实际相结合,才能发掘知识的真正价值。理论知识是死的,实践是活的,人的思维能力和创造能力可以将二者的价值发挥到最大。

4.3 建立双师型老师团队

在当前的高等技术职业学校教师队伍中,很多老师在高校毕业后没有参加过社会工作就直接走进了学校中进行教育管理工 作,如果老师自身的实际技能不强,那么就会影响到学校现代学徒制培养的教学质量,从而不利校企合作的进一步发展。所以,老师就需要成为校企合作中的一线学员,以加强双师型团队的建立。同时企业还需要定期地对学校本科专业课老师进行职业培训,把更前沿的技能与工艺引入到学校中,使老师的教学水平能够达到当前职业技术的最前端水准。与此同时,老师也必须投入到企业的实践项目中,多参加企业研发产品活动,进一步提升老师的专业技术水平与实际创新能力,如此才可以喂老师的实际技术教学奠定良好的基础。

(1) 创新双师联合培养理论及实践机制

中职院校应用企业新型学徒制需要先解决师资力量不足的问题,应基于国家相关政策来创新校企双师联合培养的理论及实践机制,对现有的技术人才培养体系进行重构,与各专业的所有合作院校采用全新的沟通方式,实现规范化的合作,以达到互惠互利的目标。首先,与中职院校合作开展人才培养的企业需要认同校企双师联合培养机制,并与学校签订全新的合作协议,其中规定企业提供兼职导师、与学校合作带徒为企业应履行的合作义务。其次,完善校企双师联合培养理论研究,明确联合培养的目标、内容、项目及意义等。最后,完善校企双师联合培养实践机制,明确联合培养的流程、方式,如小组划分、专项技能教育、在岗带徒等。

(2) 完善兼职导师准入及双重身份管理制度

中职院校在吸纳企业兼职导师时,也需要完善兼职导师准入制度,并针对兼职导师的双重身份展开有效管理,既不能影响学校教学工作的开展,又不能影响企业生产管理工作的开展。首先,中职院校内部可以基于不同专业技术人才培养的要求创新企业培训导师师资认证机制,要求企业所推荐的兼职导师必须通过认证,方具备上岗资质。其次,特别要求企业兼职导师具备一定的带教能力,最好是有带徒经验,同时应具备5年以上该行业技术岗位工作经验。最后,中职院校从企业选拔、聘用兼职导师需要得到企业的允准,同时也要与兼职导师签订用工合同,一般兼职导师的薪酬仍由企业负担,但是需要由企业和学校共同管理兼职导师,合理安排兼职导师的带教课程及时间。

(3) 组织开展校企双师素质及能力培训

中职院校应组织各专业的专兼职老师参加素质及能力方面的培训,以提高专兼职导师的教学素质及水平,并发展学科技术骨干老师。对于校内专职老师,应加强师德师风、理实一体化教学能力的培养,打破老师只重理论、不重实践的传统桎梏,为缺乏社会工作经验的老师提供到企业调研实践、交流学习的机会;对于企业兼职导师,应培育其教育理念,让其形成“教书育人”“师徒薪火相传”的意识和理念,从而能够发自内心地开展实践带教工作,并能够形成一套快速引导学员进入工作状态、完成岗位工作要求的实践教育方法。

(4) 建设专兼职均有的名师专家工作室

中职院校在应用企业新型师徒制的过程中,可以创新思维,建设专兼职老师均有的名师专家工作室,只有具备“名师”称号的老师才有“收徒”的资格,其余老师主要承担相关课程的教学任务。这样可以将“师徒制”和“教学制”区分开来,形成“双轨”教学模式^[5]。对于学员来说,也不需要和所有的任课老师成为“师徒关系”,其所跟随的“师傅”主要还是在技术实践及应用能力方面突出的专业“工匠”、“职业技术大师”等。另外,名师专家工作室内的带导师也能够集中在一起,商讨如何更为有效地开展实践带教工作,提高校企双师人才培养效率。

(5) 基于多元主体定期开展校企双师考核

企业新型师徒制模式应用下,中职院校专职老师与企业兼职导师共同构建的“双师型”师资队伍结构需要得到进一步的优化,因此,中职院校应制定更为完善的双师考核方案,形成多元主体评价考核制度。学校、企业、学员都可以作为“双师型”师资队伍的评价考核主体,例如,每学期课程结束之后,老师通过考试、考查的方式来评价学员,学员也可以匿名为任课老师打分,评价老师的师德师风、教学能力。学校和企业也可以共同为兼职导师进行评价考核,以此来激发兼职导师的教学责任意识^[6]。最终考核结果可以作为校企双师绩效管理、职称晋升等方面的重要参考。

5 结束语

概括总结目前新型学徒制成果即可得知,在企业新学徒制试点项目实践推广的过程中,已初步收集到了较好实际工作成果,并基本建立形成了机制。在达成了高职院校、各大企业群体,以及新学徒群体等三者市场发展主体的协作协同发展目标条件下,已切实形成了有利于提升现代我国在职人才群体的基础作业技术能力水平,以缓解处理现代企业组织内信息技术型人才供需总量的不足状况,帮助社会实现安稳就业机会的可行对策。在新历史背景下,通过开展基于企业新型学徒制下的校企合作模式,更有利于改善我国教育事业的发展,进一步提高我国现代企业组织内在基础人才团队的整体质量。

参考文献:

- [1] 李娟.依托校企合作实施现代学徒制的研究与实践——以烟花爆竹技术与管理专业为例[J].科技风,2020.No.438(34):32-33.
- [2] 乔建芬,赵凌俊,李奠础,等.校企合作高职现代学徒制课程思政育人研究基础[J].化工时刊,2020,34(3):3.
- [3] 刘光乾,刘桃序,张雪鹏,等.校企合作“新型学徒制”创新创业课程项目实施研究[J].创新教育研究,2020,8(4):12.
- [4] 李永梅,刘全忠,姚宏兵,等.现代学徒制模式下的数字图文信息技术专业人才培养的研究与践行[J].科技视界,2020(16):3.
- [5] 吕凤亚.高职院校现代学徒制人才培养模式运行机制研究[J].教育研究,2021,3(12):11-12.
- [6] 张晓静.推行校企合作的新型学徒制的对策与建议分析[J].河北画报,2020(14):2.

作者简介: 陈蒙蒙(1990.05-),女,汉族,河南省濮阳县,硕士,助教,研究方向:遥感影像分类,神经网络。