

经济学在职业教育中的教学探讨

朴知恩

职业教育发展中心, 韩国·首尔 100-744

【摘要】在职业教育中, 经济学课程的教学一直是培养专业人员和职业人才的重要内容。经济学课程具有理论性强、知识内容抽象的特征, 同时职业院校学生的基础薄弱、学习能力较差、学习兴趣低等, 这使得教育中的经济学教学表现出一种较为复杂、困难的问题。文章通过对当前职业院校经济学教学现状的调查与分析, 指出了当前经济学教学中存在的诸多问题, 并提出了一些具体的实践策略, 以期今后的经济学教学改革提供参考和依据。

【关键词】职业教育; 经济学; 问题; 教学实践

A Probe into the Teaching of Economics in Vocational Education

Pu Zhien

Vocational Education Development Center, Seoul, Korea 100-744

[Abstract] In vocational education, the teaching of economics courses has always been an important part of cultivating professional and professional talents. Economics courses have the characteristics of strong theory and abstract knowledge content. At the same time, students in vocational colleges have weak foundation, poor learning ability and low learning interest, which makes economics teaching in education show a complex and difficult situation. question. Through the investigation and analysis of the current situation of economics teaching in vocational colleges, this paper points out many problems existing in the current economics teaching, and puts forward some specific practical strategies, in order to provide reference and basis for the future economics teaching reform.

[Key words] vocational education; economics; problem; teaching practice

引言

随着改革开放的不断深化, 中国经济社会逐步从封建小农经济的阴影中走出来, 并在市场因素的作用下, 逐步形成符合中国实际的社会主义市场经济体制。随着经济和社会日益融入人们的生活, 对经济学人才的数量和质量要求也在不断提高, 以培养职业人才为主的职业院校经济学教学也备受关注。经济学可以说是一门与时俱进的课程, 教材要随着市场经济的发展而不断地进行更新和补充, 教学内容与方法也要适应新时期经济和社会发展的要求。

1 目前职业院校经济学教学中存在的问题

1.1 教材案例少, 内容有较大的局限

对于当前职业院校的经济学教科书, 尽管考虑到了学生的实际情况, 在理论上的深度有所降低, 但仍然是以目前国内的主流经济教科书为基础, 包括高鸿业的《西方经济学》(微观经济), 逻辑和理论都比较完善。但是, 由于细节太多, 信息太多, 对职业院校的学生而言学习难度较大, 而且缺乏个案, 尤其是缺少与中国实际情况相联系的个案, 导致学生在学习起来感觉较为抽象和困难, 这就造成了学生对经济知识缺乏热情, 对经济的认识缺乏深入, 经常是死记硬背, 以此来应付考试通过, 即使是能够通过, 但实际上也无法真正做到理解和实际应用。

1.2 传统教学方法比较单一落后

在经济发展的今天, “书本式”的传统教学模式已经不适应市场经济发展的需要, 也越来越需要高质量的人才。在传统的教学模式中, 老师是主导和主体, 而学生则是老师的跟随者, 老师只关注知识的灌输, 而忽略了学生对课堂的理解, 这样的教学方法效率太低, 无法起到很好的指导作用^[1]。随着新一轮课程改革的不断深化, 传统的课堂教学方式逐渐被淘汰,

课堂上需要教师重视学生的主体性, 更多地采用引导式的教学方式, 提高学生学习的主动性和积极性。

1.3 理论与实际脱离, 学生不能深入理解

经济学的特征是强调理论分析, 高度抽象, 包括资源分配与使用的知识系统, 是根据经济基础理论中的若干基本假定, 运用数学工具和模型对其进行定量的分析, 并将其与功能图结合起来, 从而得到某些基本的规则。理论结构严密, 概念容易混淆, 必须经过严格的推导, 这都使得使经济学成为“理论强, 实践性差”的一门课, 对于职业院校的学生来说, 在抽象的理解上无法达到更深层次, 在实践中也不能很好的衔接, 多数的经济学案例都是以概念、理论为主, 脱离了现实生活, 造成了学生的迷茫和难以理解。另一方面, 学生们在学校的封闭环境中缺乏人生经验, 不能真正理解社会和经济的实际状况。如果没有工作经验, 也没有社会背景, 那么学习经济学的确是一件非常困难的事情。

2 经济学在职业教育中的教学实践

2.1 转换办学理念, 满足市场经济发展需求

“竞争”是市场经济中职业教育的必然选择。职业教育要发展, 必须创新职业院校自身的办学观念。要使职业教育融入经济大循环, 主动适应市场, 注重学生未来的就业, 善于调整和规划学校的发展方向; 实行多元化、灵活、开放的办学模式, 将教育与生产实践、社会服务、技术推广有机地结合在一起; 要明确认识职业教育与经济、行业发展的关系, 必须走多元化发展之路^[2]。

职业院校要想成为促进经济发展的重要一环, 就要牢固树立“发展职业教育, 就是发展经济”的思想, 用全新的市场人才观、具有生机活力的办学思想, 挖掘“为社会主义经济建设服

务, 实现教育大众化”的深刻内涵。职业院校应从学科建设、课程建设、教材建设、师资建设等方面入手, 改革教学内容, 改进教学方法, 改进教学手段, 以市场为导向; 要做到有市场需求的什么岗位, 院校就有什么样的专业, 市场需要有什么样的人才, 就能够为其培养什么样的人才, 确保经济类的学生能够实现高质量就业。

2.2 教材的优化与实例的充实

鉴于当前的教科书多为理论性、较难、实际案例较少, 造成学生下课后不愿意自主学习、阅读的问题, 建议对当前职业院校的经济学教科书进行修改, 尽可能地减少抽象、繁复的数学推导与图表关系, 提供丰富、生动、有趣的实例。通过案例教学, 要让学生们明白, 经济学并不是一门高深的学问, 而是一种普遍存在于现实生活中的规律和现象, 不管是学校、学校、家庭、企业、市场行为、金融贸易、婚姻、爱情, 都有着深刻的内在联系。了解这些经济理论, 有助于我们更好地了解社会和生活, 更好地了解企业和商业的运作, 以及政府的各种调节。在经济学的基本原理中, 我们可以找到相应的理论基础和理性的解释, 这样当学生遇到社会生活中一些现象时, 也会知道该怎么处理^[3]。

2.3 根据目前经济状况, 改革教育模式和体制

新时期, 对于职业教育的教学, 包括经济类的教学, 迫切需要在教育制度与模式上进行改革。面对新一轮的教学变革, 传统的教学模式已经无法适应对学生知识传播的需要, 知识应该更加全面、更加广泛, 教学手段更加与时俱进, 教学模式和教学体系更加适应现代化的需要。目前, 很多职业院校的经济学教学模式与制度还不能很好地适应经济发展的需要, 在课程设置方面, 应该在以经济学为主的基础上开设其它课程, 以培养学生的综合素质。社会需要的是各种类型的经济学人才, 在就业竞争日趋激烈的环境下, 必须要培养学生的综合能力素质。

2.4 调整教学方式, 提升教育质量

经济类专业的教师必须对传统的课堂教学方式进行反思, 认识其弊端, 引进新的教学方式, 下面介绍两种优秀教学方式:

(1) 沉浸参与式教育。教师必须要认识到, 学生在教学中处于主体地位, 在教学中起着重要的作用。例如, 在引入“逆向选择”这一概念的时候, 首先要介绍一下信息不对称的定义, 不要一开始就说“劣币驱逐良币”这种复杂理论, 而是从旧汽车市场或者地摊上, 解释什么是好的商品被赶出了“柠檬市场”, 剩下的都是劣质商品。在此基础上, 学生依据真实的生活体验, 与购买的认识相吻合, 之后提出问题让学生解答, 并举出例子, 自然而然地介绍有关的理论。经过生活和理论的联系, 学生会才发现, 自己以前虽然也去过摊位, 但并没有运用经济学理论对这些地摊商品的价格和品质进行剖析。更没有想到, 好东西怎么就不能在路边摊和夜市里出售呢? 学生们非常希望老师能给他们讲一些经济学方面的东西, 想要明白原因。在此基础上, 教师能更好地明确学生所关心的问题, 从而提供针对性的教学指导。

(2) 运用微课、多媒体技术手段, 对经济学课程进行补充和充实。由于微课的灵活、生动的教学特征, 已被广泛地运用于当代教学中。通过对微课的运用和反馈进行调查和研究, 实践证明, 将微课教学法引入经济学教学, 改善传统教学方式, 运用翻转课堂教学模式, 这样能够促进教学质量的提高^[4]。传统的经济学

课件大多是展示理论文字和公式, 并不能很好地展现出具体的、生动的案例和, 没有创设实际情况, 而且大部分的分析都是用数学公式和计算来完成的, 这给学生带来了很大的麻烦, 让他们很难正确地理解经济的概念和观点, 这也是为什么经济学在现实生活中很有用, 却很难学习的原因。采用微课的教学方式, 对传统的课堂教学进行补充, 使重点知识分散, 增加灵活性, 而且对于课后的复习和预习, 可以通过观看微课的录像来了解相关知识。微型课程的每个小节都很简短, 通过动画、视频和声音, 使教学更加生动、有趣, 学生在学习过程中不会感到生涩和乏味, 丰富了传统的课堂内容, 促使学生理解、巩固、应用扩展。微课首先介绍基础知识, 然后创造情景, 再导入现实问题, 使学生在现实问题中思考、学习, 再将重点知识展示出来, 结合具体的应用实例, 使学生会将经济学知识运用于生活中。

2.5 注重引导对经济学的学以致用

经济学是一门富有实用性和实际意义的学科, 它既富有趣味, 又是具体的, 教学目的不在于使学生成为一个经济理论的学者, 而在于深入地了解社会生活, 洞察人性的现象。从经济学的角度来看, 让学生学会经济知识, 比单纯的计算正确题目更有意义^[5]。目前, 很多经济欺诈都是利用某些人不了解经济知识、盲目地跟风、不能控制风险、不了解其现象背后的原因造成的。比如, 有些大学生被骗, 参加了传销, 借了高利贷, 还有人被人胁迫, 走投无路自杀身亡, 所以我觉得, 我们更需要加强经济知识的宣传和学习。让大学生们把思想和思维武装起来, 把经济的理论和思维运用到日常生活中去, 抵御各种诱惑, 避免各种各样的陷阱, 在成长的过程中, 用科学的经济理念保护自己。要注重经济学教育, 让师生在课堂上沟通交流, 形成良性的互动关系, 引导学生从经济学的角度去考虑问题, 权衡利弊, 真正做到学以致用, 终身受用。

3 结语

总之, 经济学的教学实践已引起了社会各界特别是专家和学者的广泛关注, 完善经济学教育的实践, 有助于提高经济学人才的素质, 从而对中国今后的经济和社会发展产生重要影响。因此, 在职业教育过程中, 必须重视经济学课程的教学, 应该转换办学理念, 满足市场经济发展需求, 要根据目前经济状况, 改革教育模式和体制, 要不断调整教学方式, 提升教育质量, 还要注重引导对经济学的学以致用, 从而提高经济学课程的教学质量与水平。

参考文献:

- [1] 曲振林. 关于高校职业教育的经济学思考[J]. 河南教育(高校版), 2019(06): 52-55.
- [2] 黄艳. 中国发展职业教育的经济学分析与对策研究[J]. 教学研究, 2020(03): 21.
- [3] 赵炳坤. 经济学视角的中国高等教育发展方式研究[D]. 武汉理工大学, 2019.
- [4] 姚兴良. 有关高职教商中经济学的教学实践探索[J]. 中国职业技术教育, 2019(12): 85.
- [5] 柯文静. 基于经济学视角的职业教育校企合作耦合效应分析[J]. 税务与经济, 2020(10): 161-162.