

浅析“新医科”视域下“全会精神”对英语课程的育人导向

潘艳明¹ 周雪² 梁爽³ 金鹏⁴ 邹婷⁵ 杨丹⁵ 通讯作者

1. 牡丹江医学院医学影像学院, 中国·黑龙江 牡丹江 157011;
2. 牡丹江医学院卫生管理学院, 中国·黑龙江 牡丹江 157011;
3. 牡丹江医学院附属第二医院, 中国·黑龙江 牡丹江 157011;
4. 牡丹江医学院附属红旗医院, 中国·黑龙江 牡丹江 157011;
5. 牡丹江医学院外语教研部, 中国·黑龙江 牡丹江 157011

【摘要】“新医科”概念是我国为应对新科技革命和产业革命而提出的“四新”之一,是国家人才培养战略的重要体现。积极探索“新医科”背景下十九届六中全会精神对英语课程的育人导向,有助于大学英语课程积极发挥人文学科优势,担当新时期铸魂育人的时代重任,着力为我国医疗卫生事业的发展培养具有人文素养和家国情怀的国际化医学人才。

【关键词】新医科; 全会精神; 英语; 育人

A Brief Analysis of the Educational Orientation of the "Plenary Spirit" to the English Curriculum from the Perspective of "New Medicine"

Pan Yanming¹, Zhou Xue², Liang Shuang³, Jin Peng⁴, Zou Ting⁵, Yang Dan⁵ corresponding author

1. School of Medical Imaging, Mudanjiang Medical College, Heilongjiang, China, Mudanjiang 157011
2. School of Health Management, Mudanjiang Medical College, Heilongjiang, China, Mudanjiang 157011
3. The Second Affiliated Hospital of Mudanjiang Medical College, Heilongjiang, China, Mudanjiang 157011
4. Hongqi Hospital Affiliated to Mudanjiang Medical College, Heilongjiang, China, Mudanjiang 157011
5. Department of Foreign Language Teaching and Research, Mudanjiang Medical College, Heilongjiang, China, Mudanjiang 157011

[Abstract] The concept of "new medicine" is one of the "four new" proposed by my country in response to the new scientific and technological revolution and industrial revolution, and it is an important embodiment of the national talent training strategy. Actively exploring the educational orientation of English courses in the spirit of the Sixth Plenary Session of the 19th Central Committee under the background of "new medical science" will help college English courses to give full play to the advantages of humanities, undertake the important task of casting the soul and educating people in the new era, and focus on my country's medical care The development of health undertakings cultivates international medical talents with humanistic qualities and feelings of home and country.

[Key words] New medicine; The spirit of the plenary session; English; Educating people

【基金项目】

1. 黑龙江省教育科学十九届六中全会专项课题: 十九届六中全会精神引领下服务于龙江“新医科”人才培养的大学英语发展路径 (GJBE1422050)
2. 2021年度黑龙江省经济社会发展重点研究课题(外语学科专项): 立足“新医科”人才战略的大学英语思政元素导入模式构建 (WY2021082-C)

引言

2018年11月23日,教育部高等教育司党支部书记、司长吴岩,在《中国教育报》发表文章《奋力开辟中国高等教育新境界》,首次提出启动实施“六卓越一拔尖计划”2.0,将“新工科”拓展到“新医科”,这是新时期下国家人才培养战略的重要体现。2021年1月8日召开的全国教育工作会议,进一步明确了马克思主义在意识形态领域的指导地位,重申了立德树人的重要作用,强调了深化教育改革的现实意义。2021年,“七一”重要讲话,要求教育工作者应不断增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,为第二个百年开局起好步、为中华民族的伟大复兴贡献教育力量。面对新形势、新阶段、新理念、新格局、新目标和新要求的全方位挑战,作为培养医学人才的摇篮,高等医学院校必须立足

“新医科”这个时代方位,立足我国医疗卫生事业的发展需求,着力培养具有人文精神和家国情怀的国际化医学人才。毋庸置疑,在高等医学院校中,大学英语课程肩负着提升人文素养和拓展国际视野的双重使命。2021年11月召开的党的十九届六中全会更为新时期的高等教育提供了思想指引。因此,大学英语课程应立足医学生的英语学习现状,从教师发展、教材开发和学生成长三个层面,积极探索“新医科”背景下十九届六中全会对英语课程的育人导向,不断研读凝练“十九届六中全会”的精神内涵,充分发挥人文学科的优势,勇于担负新时期铸魂育人的时代重任,引导学生意识到,作为人类健康的守护者,医学生不仅需要具备扎实的专业知识以应对日新月异的就医需求,更需要拥有关爱生命的人文情怀和报效祖国的使命担当,只有这样,才能成长为能够担当民族复兴大任的国际化医

学人才。

1 明晰“全会精神”的指导意义

十九届六中全会通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》是具有划时代意义的重要成果,其中第六部分阐述的十个“坚持”,是具有深远指导意义的宝贵经验,是教育事业蓬勃发展的根本保证,是教书育人走向成功的力量源泉,是高等教育勇立时代潮头的根本途径。作为高等院校的教育工作者,必须积极响应党中央的号召,在实现第二个百年奋斗目标的新征程上,全面贯彻新时代中国特色社会主义思想,将十个“坚持”内化于心,外化于行,在教学实践中不断丰富和发展其内涵,使高等教育沿着中国特色社会主义道路健康发展。同时,新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义,是二十一世纪马克思主义,是马克思主义中国化的新飞跃。中国共产党领导下的中华儿女,无一不对中国的百年辉煌深感自豪,这是开展思政育人的情感基础,是实现中国梦的强大精神动力。因此,在英语教学中融入这些思政元素,可以使医学生在接受英语知识的同时,获得中国精神的洗礼,不断坚定理想信念,体现了中国特色社会主义的育人格局,是实现“立德树人”的综合教育理念,是提升高等医学教育人才培养质量的必由之路。

随着我国医疗卫生事业的不断发展,高等医学院校大学英语的学科发展方向,应从单纯的应试教育转变为探索医学生可持续发展道路的综合性课题。以马克思主义哲学为指导,将“十九届六中全会精神”为切入点,用发展的、联系的视角建立教学、管理、临床三个部门的合作,突破学科界限,将英语教学、医学知识和人文情怀深度融合,可以避免单一的大学英语教学改革局限性,从实践中形成具有推广价值的可行性方案,最终,使高等医学院校形成联动,共同为我国医学事业的发展培养具有国际视野、家国情怀的“新医科”人才。预期在2035年,当代医学生可以真正成为能够担当民族复兴大任的中流砥柱,能够凭借全面的素质,应对“新医科”背景下的职业挑战。

2 英语育人的新视野

“新医科”背景下,高等医学院校应立足教师发展、教材开发和学生成长三个层面,以“十九届六中全会精神”为指引,凝练思政元素,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,努力成为具有家国情怀的国际化医学人才,为社会主义现代化建设贡献力量。

2.1 积极促进教师发展

一个不争的事实:高校扩招,师资紧张的现状正在“稀释”高校浓厚的文化积淀和文化氛围,今天的大学校园正在被强烈的社会竞争和急功近利的价值导向吞噬包围。无疑,学生的改变依赖于教师的言传身教。只有当教师不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力,学生才能树立正确的理想、目标、志向,铸造美好的心灵家园。因此,英语教师必须增强思政育人的意识,力争在以下三个方面获得提升,进而,以较高的政治素养感染学生,以润物无声的方式影响学生。第一,

提高政治自觉,主动运用党的创新理论武装头脑,不断提升大学英语教学的思想性、亲和力和针对性,促进立德树人取得新成效。第二,善于运用信念、事迹等情感力量,增强英语教学的生命力,不断提升自身的业务水平和政治素养。第三,深刻认识中国特色社会主义制度的显著优势,坚持践行“四有好老师”“四个引路人”和“四个相统一”要求,毫不动摇地忠诚于党和人民的教育事业,为党育人,为国育才。

此外,高等医学院校应在政策导向和硬件设施方面对大学英语课程改革给予大力支持,关注教师成长发展规律,强化教师的思想政治素质、师德师风建设和专业素质能力,以便建设优秀的教师队伍,为提高人才培养质量、增强科研创新能力、服务国家经济社会发展提供坚强的师资保障。鼓励教师突破学科界限,促进学科互联互通,发扬创新精神、合作精神和学习精神,横向联系医疗实训场地,为学生发展搭建平台,实现英语育人的深入性、全面性和延续性,在医疗实践中检验课程思政的育人成果,使学生不断提升人文精神、提高沟通能力。

教师应该深刻认识到,在“新医科”背景下,实现英语教学与课程思政的有机统一,关键在于以下三个方面:第一,突破照本宣科的教学藩篱,深入挖掘教学材料中的思政素材,培养德才兼备的国际化医学人才。第二,以包容的心态、多维的评价,激发学生专长,指导学生将各自优势与英语学习相结合,勇于运用英语,参与思政互动环节,以此提升英语学习自信,提高自主学习效率,不断增强家国情怀。第三,营造寓教于乐、畅所欲言的线上线下英语学习氛围,充分发挥学生互评的作用,以此培养学生的严谨态度和协作能力,以大家喜闻乐见的方式,推动思政元素入脑入心。

2.2 联合拓展教学素材

我校大学英语课程采用的教材为外语教学与研究出版社出版的《新一代大学英语》,就其内容而言,在语言、文化、习俗、伦理、信息、科学、社会等方面都提供了丰富的语言素材,因此,英语教师应形成思政团队,深刻剖析教材,寻求切入点,以丰富多彩的教学环节,寓教于乐的师生互动,将社会主义核心价值观及新时代中国特色社会主义思想凝练为适合医学生认知水平的思政元素,并将其融入课堂教学及第二课堂,在课前、课中、课后三个阶段,以文学艺术、人文历史和职业学术等素材为载体,发挥英语教材的育人作用,引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,使其坚定方向、涵养力量、锻造本领,更加爱党、爱国、爱人民,赓续红色基因,在“新医科”的背景下,不断提高分析、解决问题的能力,以便将来成长为具有国际视野和家国情怀,勇于担当、不畏挑战的社会主义新时代的接班人,为我国医疗卫生事业的发展不懈奋斗。

2.2.1 课前准备

大学英语课程能否充分发挥育人的作用,关键在于教学素材应真正体现夯实基础,因材施教,按需施教三个定位,力争对学生开展富有成效的个性化教学,立足这一观点,英语课程中的思政环节才能充分调动学生的积极性,使教学设计的各个环节有

机统一。鉴于医学生英语学习的个性化需求,教师可以借助以下四种途径开展思政引导。

第一,推荐个性化思政慕课。在学习强国、CHINADAILY、XINHUANET、PEOPLEDAILY、求是网中,为学生选择难度适中、符合课程主题的思政资料,使其获得精神洗礼。

第二,发布个性化任务指令。使学生获得符合自身英语水平的学习资料,鼓励其用视频记录每个触及心灵的瞬间,可以有效激发其学习兴趣。

第三,介绍个性化阅读资料。基于“新医科”人才发展战略,学生应在思政学习中提升人文情怀,以便其更好地专注于专业学习,并立志用英语传递中国声音。

2.2.2 课中应用

基于课前的个性化学习准备,学生们基本了解课堂上的思政重点,同时,并且可以从自己感兴趣的角度,以适合自己英语能力的表达来参与课堂互动,以此,课堂教学中应坚持“产出导向”的理念,借助钉钉、腾讯、学习通、U校园等学习平台,不断提高学生对英语学习的自信,实现从“学习英语”到“用英语学习”的转变,使学生在解决实际问题的过程中,激发自身的学习动力。针对学生的个性化学习特点和英语水平的差异,课堂互动,主要包含以下四种形式。

第一,任务式。实践证明,对于英语语言基础相对薄弱的学生而言,任务式互动更符合其学习需求,因此,对于这类学生,可以使其参与简单的英汉互译、遣词造句环节,以便使其在互动过程中产生获得感。

第二,合作式。这种互动方式适合于能够进行简单的英语会话的学生参与,通过合作,促进学生取长补短,共同优化学习任务,共同给予情感支持,以便更加自信地参与课堂展示。

第三,项目式。这种互动形式适合于英语水平较高,自主学习能力较强的学生参与。在这个环节中,学生不仅可以熟练运用英语表达语义,还可以培养分析问题和解决问题的能力,是激发学生批判性思维、树立学术意识的重要活动载体。

第四,探究式。这种互动形式对学生的英语水平具有一定挑战,是对学生自主学习能力,语言表达能力,人文关怀意识和勇于开拓创新的全面激活,是培养学生树立终生学习意识的有效依托。

2.2.3 课后反思

鉴于英语水平和学习动机的明显差异,学生在教学互动过程中的反馈也有所不同:一部分学生表现得积极、活跃,频繁参与师生互动;一部分学生流露出吃力跟随的神情;还有一部分学生反应冷漠;甚至有少数学生表现出逃避、抗拒。因此,教师应做到因材施教,建立多维立体的评估方式,将形成性评价和终结性评价有机结合,以学生为中心,针对学生特点,建立基于多元平台的动态数据学习档案袋,以便不断优化课程思政模块,使每节课的思政元素呈现鲜明的教育特色,以丰富多彩的活动形式,润物无声的教学效果逐渐激发医学生的责任意识、服务意识和人文情怀。

3 结语

首先,高等教育是优秀传统文化的重要载体和思想文化创新

的重要源泉,对于学生世界观、人生观和价值观的形成更具有深远的影响。当前,世界及中国正经历百年未有之大变局,因此,在“新医科”背景下,切实将思政元素融入医学院校的大学英语课程,可以唤起高等医学院校大学英语教师的铸魂育人意识,使学生实现德、智、体、美、劳全面发展,不断提升人文情怀,更加坚定实现中国梦的信心和决心,推动我区域医疗事业的迅猛发展。另外,目前,我国的“新医科”人才战略正在稳步推进,这将不断提升医学生的职业能力。同时,医学生更需要具备崇高的医德和良好的沟通,以便使患者在治疗过程中体验幸福感和获得感,这将成为我国未来医疗领域的美好愿景。毋庸置疑,这种人文情怀的培养离不开课程思政的强大力量。因此,面对新的历史时期,医学院校的大学英语教师应以“十九届六中全会精神”为指引,在讲授教学大纲中规定的词汇、语法和句型的同时,还应该借助慕课,微课,翻转课堂等现代的教学手段,使学生不仅掌握英语语言知识,而且重视中国文化传播;在通晓中国国情、历史、文学的过程中,树立文化自觉和文化自信;在中、西文化的对比学习过程中,提高沟通协作能力,激发自身的人文情怀,为未来的职业发展奠定扎实的人文根基。在“新医科”人才战略背景下,深刻领悟课程思政在英语教学中的重要地位,运用多元的线上、线下互动手段,着力打造医学院校的大学英语“金课堂”,以便激发学生的自主学习能力和不畏挑战的品质,使其成长为能够致力于人类命运共同体的国际化医学人才。

参考文献:

- [1] 吴岩. 奋力开辟中国高等教育新境界[N]. 中国教育报, 2018-11-23 (2).
- [2] 本书编委会. 全国普通高校本科教育教学质量报告(2020年度)[M]. 北京: 高等教育出版社, 2021.
- [3] 习近平. 在党史学习教育动员大会上的讲话[J]. 求是, 2021, (3).
- [4] “十四五”规划和2035年远景目标纲要提出建设高质量教育体系[N]. 中国教育报, 2021-03-13 (3).
- [5] 教育部. 教育部等六部门印发指导意见加强新时代高校教师队伍建设改革[EB/OL]. <http://www.moe.gov.cn/jyb-xwfb/gzdt-gzdt/s5987/202101/t20210127-511229.html>, 2021-01-27/2021-07-26.
- [6] 2021年度全国教书育人楷模推选活动启事[N]. 人民日报, 2021-07-29 (15).
- [7] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [8] 中共中央. 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议(2021年六中全会决议)[M]. 北京: 人民出版社, 2021.
- [9] 习近平. 以史为鉴、开创未来 埋头苦干、勇毅前行[J]. 求是, 2022, (1).
- [10] 齐卫平. 思政课教学发挥好党的十九届六中全会《决议》教育功能的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2022 (1): 86-93.