

游戏教学在学前教育中的作用

咸海玲

聊城市人民医院幼儿园, 中国·山东 聊城 252000

【摘要】学前教育在我国教育体系中占有重要地位,对于个人的成长发育而言属于具有重要的奠基作用,会影响到学生未来的全面发展。传统的学前教育理念较为落后,教学手段过于单一,影响了幼儿的学习兴趣,难以发挥学前教育的育人功能。游戏教学符合学前阶段幼儿的身心发展特点,可以明显提高幼儿的学习兴趣,让幼儿主动参与到各类活动中,锻炼幼儿的综合能力。幼儿教师应当认识到游戏教学在教育活动中所占有的重要地位,能够选择合适的方式将游戏教学理念应用到学前教育活动中。基于此,本文分析了游戏教学在学前教育中的作用,提出了游戏教学在学前教育中的应用原则和应用策略,以期可以为学前教育活动的开展提供有效参考。

【关键词】游戏教学; 学前教育; 作用; 应用策略

The role of Game Teaching in Preschool Education

Xian Hailing

Liaocheng People's Hospital Kindergarten, Liaocheng, Shandong, China 252,000

[Abstract] Preschool education plays an important role in the education system of our country. It plays an important role in individual growth and development, and will affect students' all-round development in the future. The traditional concept of pre-school education is relatively backward, the teaching method is too single, affecting the children's learning interest, it is difficult to play the educational function of pre-school education. Game teaching is in line with the physical and mental development of preschool children, it can obviously improve children's learning interest, let children take the initiative to participate in various activities, exercise children's comprehensive ability. Preschool teachers should be aware of the importance of game teaching in educational activities and be able to choose appropriate ways to apply the concept of game teaching to preschool educational activities. Based on this, this paper analyzes the role of game teaching in preschool education, and puts forward the application principles and strategies of game teaching in preschool education, so as to provide effective reference for the development of preschool education activities.

[Key words] game teaching; preschool education; function; application strategy

教育对个人影响是极其关键的,如果学前教育质量较低则很有可能影响到幼儿的学习兴趣与学习习惯,对于幼儿今后小学、初中以及高中的学习都会造成一定的不利影响。现阶段我国已经开始重视针对学前教育体系进行不断的完善和改革,调整教学手段,优化教学理念,以此来提高教学效率和教学质量。游戏教学是学前教育教学活动中常用的一种教学方式,符合幼儿对世界的探索欲望,在游戏活动中让幼儿积累一定的实践经验,丰富实践知识。除此之外,游戏教学还能够构建和谐的教学氛围,让幼儿在热闹的氛围内进行共同交流和合作,可以引导幼儿展开高效学习,激发了幼儿的创新意识,为幼儿的身心健康发展提供了基础保障。

1 游戏教学在学前教育中的作用

1.1 提升学习趣味性

幼儿普遍拥有强烈的好奇心,对于外界的环境拥有较强的探索欲望,但是因其生活实践能力较弱,缺少正确的学习意识,使其经常会出现注意力不集中的现象,教师需要结合幼儿现阶段的身心发展特点进行分析,制定合理的课堂教学模式^[1]。教师只是利用理论化的方式实施教学,幼儿的接受度较低,课堂氛围枯燥,不符合幼儿心性特点。在传统的教学课堂下,幼儿只是一味的接受来自教师所传递的理论知识,而幼儿本身学习认知较为浅薄,这会使其对学习出现抵触情绪,影响了学生学习态度的养成^[1]。面对这种问题必须要重视针对教学课堂进行改革,营造趣味性的教学氛围,让幼儿能够将注意力集中在课堂学习中。通

通过对课程进行生活化处理和游戏化处理,可以利用游戏的方式开展教学活动,让幼儿结合自身经验出发对学习的内容进行思考,能够充分调动幼儿的学习兴趣。幼儿在游戏过程中可以感受到自身生活和学习知识是有紧密联系的,更加热衷于在生活中挖掘学习的知识,或者在知识中寻找生活的踪迹,充分调动了幼儿的学习积极性,提升课堂的趣味性程度。

1.2 为幼儿健康成长提供保障

在学前教育过程中不仅重视对幼儿实施基本技能教育,同时还开始重视幼儿身体素质以及心理健康的,力求能够促进幼儿身心健康协调发展。首先,在游戏过程中学生需要进行运动或者思考,能够锻炼到幼儿的身体各项系统,促进幼儿身体的健康发育。例如当教师组织篮球游戏时,在游戏过程中学生需要拍球、运球,同时还需要躲避对方的球员,在游戏过程中幼儿会拥有较好的协调能力,四肢肌肉也得到了锻炼,提高了幼儿的身体素质。幼儿身体正处于快速发展阶段,免疫系统发育尚不完全,极易受到外界病毒或者细菌的影响而出现疾病,游戏教学则可以为幼儿身体健康水平的提升提供保障,让幼儿在更加愉快的氛围内进行活动和锻炼^[2]。其次,在游戏过程中幼儿需要面对一些问题、困难或者挑战,需要由幼儿自主思考或者利用团队交流的方式解决这些问题,能够让幼儿形成不怕困难、勇于面对的性格品质,让其心理素质变得更加坚韧,会因为困难而出现消极沮丧的情绪,可以积极面对生活、面对学习。在新的环境之下,学生学习压力持续增加,很多低年级的学生已

经出现了心理健康问题, 自闭、抑郁严重影响了个人的发展。因此在幼儿阶段打下良好的心理素质是极其必要的, 能够培养幼儿形成积极的性格。

1.3 提升幼儿综合能力和素质

在新的社会环境下, 各个行业不单单重视人才具备的理论基础知识, 同时还要求其中具备综合能力, 可以熟练解决所遇到的实践问题。游戏教学能够满足幼儿综合能力的培养需求, 强化了幼儿的综合素质, 为未来幼儿的身心健康发展提供了重要基础。首先, 锻炼了幼儿的组织能力和合作能力。幼儿在进行游戏时多数是以小组为单位开展团体游戏, 在团体竞技的过程中要想能够发挥团队的优势, 必须要对组内的各个人员进行合理分工。这就会让幼儿形成良好的团队意识和组织意识, 主动针对组内的成员分工进行调整, 强化了幼儿的组织协调能力。在游戏时幼儿会根据队友的情况选择相应的配合措施, 使幼儿的协作能力也会有所提高, 能够在完成自身任务的同时帮助其他队友。其次, 提升幼儿人际交往能力。幼儿在生活过程中需要和其他人进行交往, 如果人际交往能力较差, 则无法和他人进行有效的沟通和交流, 长此以往会使幼儿形成自闭内向的性格。在游戏中幼儿会和周围其他的同学以及老师进行沟通, 能够让其拥有主动进行社交的兴趣, 并且在不断的游戏过程中, 幼儿能够根据不同人的特点选择合适的交往策略, 人际交往能力明显提高。最后, 提升幼儿的适应性能力。“适应”是生物学所提出的一个概念, 随着社会的不断发展这一概念开始被应用到了其他领域中。从心理学角度出发进行分析, 适应具体指的是机体针对外界情况变化进行自我调节, 包括身体状态以及心理的双向调节, 保证其状态和环境需求相匹配, 是个体和外界环境在不同类型因素中持续作用而产生的过程^[3]。对于个人而言适应性能力是极其必要的, 特别是在新的社会环境下, 人们所处的社会环境不断变化, 要想能够顺应时代发展需求必须要有较强的适应能力。游戏的发展方向是不可控的, 游戏环境会不断的变化, 幼儿会根据具体的变化选择相应的游戏策略, 这也代表幼儿开始形成了适应意识。

2 游戏教学在学前教育中的应用策略

2.1 结合学科特点组织游戏

要想能够落实游戏教学理念, 必须要重视将游戏教学融入到学前教育的日常活动中, 要求幼儿教师能够结合自身教学内容的特点组织相应的游戏。幼儿教育包括英语、语文、数学、音乐、美术等不同科目, 如果没有利用游戏教学会增加幼儿的学习压力, 让幼儿的学习任务变得更加繁重。通过游戏教学则可以提升学科教学的趣味性, 减轻幼儿的学习难度。例如, 在学习美术时幼儿教师可以让幼儿参与到“小小创作家”的游戏, 让幼儿节和本节课学习的知识创作一幅美术作品, 并将优秀作品作为代表进行展览。

2.2 重视组织体育游戏

体育游戏是幼儿教育过程中不可缺少的重要游戏类型之一, 通过体育游戏能够锻炼幼儿的身体素质, 培养其形成良好的竞争意识, 感受体育活动所传递的体育精神^[4]。教师可以选择定期组织体育比赛, 通过比赛的方式让幼儿投入到体育训练活动中,

发挥体育游戏的作用。例如, 篮球是现代社会中一种较为常见的体育活动项目, 当前已经在发展过程中形成了篮球文化。篮球训练可以强化幼儿的身体素质, 锻炼身体协调能力, 同时还可以在训练过程中使幼儿形成良好的竞争意识和团队协作能力, 让幼儿以积极的心态应对困难。因此幼儿教师可以组织篮球游戏, 在日常训练过程中开展拍球游戏、运球游戏等, 让幼儿更好的认识到篮球活动的魅力以及趣味性, 从而促使幼儿投入到篮球训练活动中。每周举办一次篮球比赛, 选拔出篮球运动能力最强的小组作为优胜组, 将其小组的名称公布在黑板上, 这可以有效激发幼儿参与游戏的主动性。

2.3 开展户外游戏

户外游戏是当前幼儿教育过程中所重视的重要游戏类型之一, 通过户外游戏能够让幼儿和生活环境进行直接接触, 对于强化幼儿直接经验有着重要意义和影响。教师可以在幼儿园内设置公共游戏区域, 让幼儿开展大规模的游戏活动, 打破了游戏过程中的人数限制^[5]。例如教师可以组织户外种植游戏时, 选择生活中常见的蔬菜, 如大蒜、辣椒这一类容易保存的材料作为游戏区域装饰材料。通过利用生活中的蔬菜进行装饰能够让幼儿和自然有进一步的接触, 营造浓厚的种植游戏氛围, 使幼儿能够细心看管自己所种植的绿植或者蔬菜。在种植游戏中幼儿能够感受到一个植物从萌芽到成熟的过程, 有利于对幼儿实施生命意识渗透, 使其形成尊重生命的认知。在种植过程中也可以让幼儿了解到所需要使用的劳动技能, 丰富了幼儿的生活经验。教师可以对种植游戏进行课程化处理, 通过建设种植课程提升游戏教学的规范化水平。

3 结束语

学前教育一直以来是我国在教育发展过程中所重视的关键内容, 学前教育则是个人发展的重要基础, 通过在学前教育阶段对孩子实施全面的教育可以为幼儿未来个性化发展提供有效保障。在以往开展学前教育时没有重视针对学前教育的手段进行调整, 而在课程改革不断深化的社会背景下, 学前教育已经开始认识到了改革的必要性, 积极应用新的教学理念。游戏化教学属于常见的教学理念之一, 通过游戏教学能够落实寓教于乐的教学思想, 让幼儿在快乐的氛围下进行学习, 从而提高幼儿的学习效率和学习质量。幼儿教师应当遵循科学性、趣味性、活动性的原则设置游戏, 选择合适的策略开展游戏教学, 充分发挥游戏教学的功能和作用。

参考文献:

- [1]周洋. 从幼儿园的游戏教学谈学前教育的创新与实践[J]. 创新创业理论与实践, 2019, 2(09): 55-56.
- [2]欧阳叶. 生命自觉视域下学前教育专业体育游戏课程优化的探索[J]. 襄阳职业技术学院学报, 2021, 20(01): 38-41.
- [3]潘雪婷. 民间游戏在幼儿园教育教学中的价值和运用[J]. 科学咨询(教育科研), 2020, (11): 189.
- [4]范娟. 图谱在幼儿园音乐游戏教学中的价值及其应用研究[J]. 国际公关, 2020, (02): 82+84.
- [5]常小莉, 刘俊霞, 吕亚敏. 传统手影游戏在幼儿园教学中的应用初探[J]. 西北成人教育学院学报, 2018, (02): 108-112.