

思维导图在人体发育学教学中的应用

田 蓓 牛欢欢 王 鹤

河北外国语学院, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】思维导图是一种图形工具,符合人们的认知规律,使用思维导图辅助教学,能将抽象性的概念具象化,能够清晰的表达知识点与知识点之间的逻辑与关系,帮助学生形成体系化思维,有助于学生将某课程知识学精学透。本文讨论如何利用思维导图高效开展人体发育学教学。

【关键词】思维导图; 人体发育学; 教学策略

Application of Mind Mapping in Human Development Teaching

Tian Bei, Niu Huanhuan, Wang He

Hebei Foreign Studies University, China He Bei Shi Jiazhuan 050000

[Abstract] Mind mapping is a graphical tool, in line with people's cognitive rules, using mind mapping to assist teaching, can be abstract concept visualization, can clearly express knowledge points and the logic and relationship between knowledge points, help students to form systematic thinking, help students to learn a course knowledge. This paper discusses how to use mind mapping to effectively teach human development.

[Key words] Mind mapping; Human development; Teaching strategy.

【基金项目】《思维导图在人体发育学教学中的应用》校级课题编号: HWDJ20213。

人体发育学是健康医学专业的基础课程之一,其主要研究个体发育全过程,例如基于生物学的角度对人体某一阶段内某细胞的发育全过程及其生理功能状态进行研究。由此可见人体发育学是一门抽象性较强的学科,且包含较多的内容,内容知识点与知识点之间有着较强的逻辑关系或关联。教师在教授人体发育学时需要向学生阐述明白个体发育全过程中涉及到的关键因素以及这些因素之间的联系与关系,传统教学法较难实现这一教学目的,借助思维导图开展人体发育学教学,能够清晰明了的展示教学中出现的全过程发育过程及其中包括的关键元素及不同元素之间的串联。本文对如何应用思维导图开展人体发育学教学进行分析探讨。

1 思维导图在人体发育学教学中的应用优势

1.1 思维导图概念

思维导图指的是一种能够用于放射性思维表的图形工具,可以借助图形将放射性思维具体化。思维导图具有图文并茂的特点,能够用图形表达出不同主题之间的相互隶属关系。思维导图能够体现出主题及与其相关的关键词,并利用图形、颜色等建立起彼此之间的记忆链接。思维导图与人们的思维、阅读、记忆规律相契合,能够帮助人们在逻辑与想象、艺术与科学之间平衡发展,能够帮助人们进一步开发大脑潜能。

1.2 思维导图在教学中的优势

从教师的角度来讲,思维导图是一个高效的教学工具,例如思维导图能够帮助教师打破传统的线性教学设计,难以以整体结构的方式显示整个教学过程。线性教学设计模式下,教师时有遗漏知识点或设计中思维断线的情况出现,思维导图也能够帮助教师解决这一问题,使教学方案更加完整、清晰。

从学生的角度来讲,有些难以理解、不好掌握的知识点可以借助思维导图直观、清晰的呈现出来,易于学生理解与记忆,能有效提升其学习效率。此外,思维导图能够帮助学生理清思路,发展思维,可以辅助学生进行自主学习,提升其自学能力。

2 人体发育学教学现状

2.1 教学内容存在较大局限性

人体发育学是一个庞大的知识体系,教材内容也非常多,但是教学课时却有限。传统教学模式下,教师为了在规定的课时之内完成大量的课程内容教学,不得不对教材内容作出选择与删减,导致教学效率迟迟难以提高。

2.2 教学形式较为单一

人体发育学覆盖范围较广,内容多而复杂,存在一定的教学难度,也给学生学习带来新的压力。人体发育学需要将理论教学与实验教学紧密结合起来才能达到更好的教学目标,一切实验教学都需要依托于理论教学,人体发育学理论教学具备较大的难度,教师很难借助常规教学方法使学生直观的了解某个个体发育的全过程,也无法通过语言讲解使学生深入的了解其中包含的各个关键知识点以及这些知识点之间的联系。从实际情况来看,采取传统教学方式,致使教学效果不佳,教学形式的单一性,阻碍了教学质量的提升。

2.3 学生学习兴趣不足

学习兴趣是促使学生积极学习、努力探索的动力,如果学生兴趣不足就会导致学习效果不佳。当前阶段下,不少学生在人体发育学学习方面兴趣不足,态度懈怠,于其专业水平提升无益。学生对学习兴趣不足,教师教学方式与学生学习特点、认知规律等不符,学生不能跟上教师的教学思路及教学结构,因此对教师所讲内容一知半解,不利学生基础知识与技能的积累,随着教材难度的增高,他们的学习效率越来越低,学习体验越来越差,逐渐丧失了学习信心与兴趣。

3 思维导图在人体发育学中的应用策略

3.1 思维导图可以更直观的呈现出知识概念

人体发育学的教学难点在于很难将某个知识点完整、清晰、直观的展示出来,影响了教学效率,而思维导图是能够直观呈现出放射性思维关系的图形工具,教师可以利用思维导图开展教学,

使用思维导图呈现教材中不易理解的知识点, 加强及深化学生对这部分内容的理解、掌握与运用, 促进教学效率的提升。

教师可以以单元为单位, 每讲解完一个单元的内容就带领学生将此单元内涉及的概念进行逻辑串联, 搭建出以概念为节点的知识体系, 使学生能够对所学知识融会贯通, 在应用人体发育学知识解决实际问题时更加得心应手。教师在教授完下一单元的内容之后, 可利用思维导图将本单元概念加入到上一单元的知识体系之中, 使学生的专业知识与技能呈体系化增长, 有助于学生长期学习与进步。例如, 教师在教授“婴儿期”这一章节时, 可以先利用思维导图将此内容中涉及到的关键点进行串联, 完整清晰的展示出婴儿期的整个生长发育过程, 并体现出幼儿期生理功能发育、运动功能发育、认知功能发育等关键点之间的联系, 使学生对婴儿其发育过程有全面而直观的了解。学生对本章节内容有了大概了解之后, 教师再依据思维导图对本章节内容进行详细讲解, 学生就能够较为轻松的跟上教师的教学节奏, 能够更好的理解、吸收教师讲授的内容。在此教学模式下, 学生还能将本单元的知识内容与上一单元的知识内容融会贯通, 有助于学生长期学习与发展。

3.2 开展思维导图与小组探索结合教学

小组合作教学主要是引导学生对某一知识点或相关问题进行共同探索与交流, 在探索、合作过程中加深对知识的理解或寻找到更合适的问题解决方法。思维导图的特点是利用关键节点, 串联其一个完整的思维框架。教师可以根据两者的特点, 开展结合教学。例如, 教师可以将学生按照合理的分组原则分为几个小组, 之后, 令每个小组对框架中的不同关键节点知识、问题进行组内合作探讨, 并将最终得出的结果增加到思维导图之

中, 最终在教师的引导、指正之下完成正确、完整的思维导图框架。仍以“婴儿期”这一章节内容为例, 教师可以以“幼儿期”作为基本主题, 并围绕此主题搭建思维导图框架, 令不同小组对其中不同的知识点(如运动功能、认知功能、情绪情感功能的发育规律与特点)进行探讨, 并对小组讨论结果进行陈述, 教师根据实际情况对其进行引导和指正, 得出最后的正确观点, 据此将思维导图补充完整, 在此过程中学生的放射性思维能力得到了加强。(见图1)

4 运用思维导图自主练习

教学并非只包括课堂教学部分, 还包括学生自主学习的一部分, 陶行知先生曾说过“最好的教师不教”, 可见培养学生的自主学习意识, 提升其自主学习能力在学生成长过程中尤为重要, 作为教师要做好这部分工作, 如, 教师可以利用思维导图辅助学生进行自主学习, 不但能够提升其学习效率, 还能帮其掌握正确的学习方法。课后练习是教学中的重要环节, 传统模式下, 教师往往引导学生通过课本知识抄写、背诵的方法进行课后练习。新教育背景下, 教师可以引导学生将当天所学知识绘制成思维导图, 在绘制过程中学生一方面能够加强对章节内容的理解, 有助于学生将章节知识学懂学透, 另一方面也能有效提升学生的自主学习能力。在复习教学过程中, 教师也可善用思维导图, 引导学生根据思维导图回忆相关知识点, 还可依据思维导图检测自己对知识概念的理解与掌握情况, 有益于取长补短、查漏补缺。

5 结语

人体发育学具有体系性强、内容多、课时少的特点, 要想提升整体教学效率, 教师就要采取更高效的教学模式。思维导图

图能够完整、清晰、直观的呈现出体系性知识、抽象性知识, 较为适宜在人体发育学教学中应用, 教师可以进行应用以推广。

参考文献:

- [1] 车蓉, 李波. PBL教学在人体发育学中的研究与应用探讨[J]. 读书文摘, 2016, 000(026): 171.
- [2] 沈建强. 思维导图在教学中的应用的理论基础[J]. 浙江教育科学, 2009(6): 3.
- [3] 阎卉芳, 刘霞, 钟欢, 等. 中医院校人体发育学课程教学现状分析及思考[J]. 湖南中医杂志, 2018, 34(8): 2.

作者简介:

田蓓(1985-10), 女, 汉, 河北省石家庄市人, 河北外国语学院, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 康复功能评定方向。

牛欢欢(1994-04), 女, 汉, 河北省石家庄市人, 河北外国语学院, 职称: 讲师, 学历: 硕士研究生, 研究方向: 护理。

王鹤(1992-07), 女, 汉, 河北省石家庄市人, 河北外国语学院, 职称: 讲师, 学历: 硕士, 研究方向: 中药学。

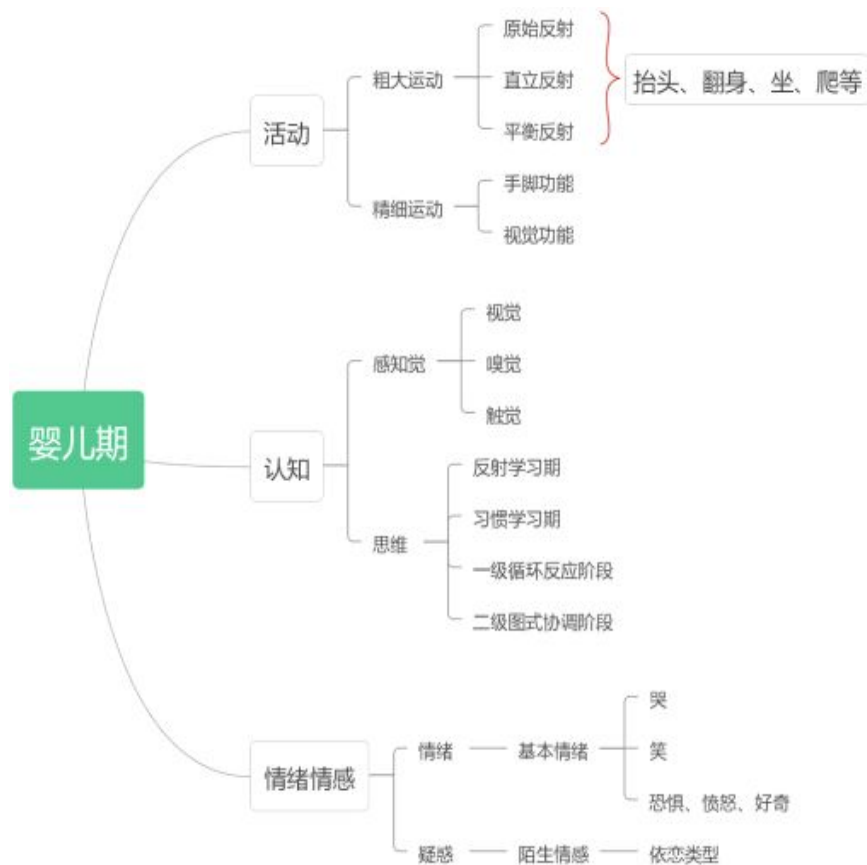


图1