

语文课外阅读的有效指导方法

许丽丽

山东省聊城市高唐县清平镇第一中心小学, 中国·山东 聊城 252800

【摘要】教师都很清楚小学生的性格和心理特征,他们很容易对新事物感到好奇。而在课外阅读中,根据阅读内容的不同,各种各样的新事物都会呈现在他们面前,激发他们的想象力,开阔他们的视野。所以,课外阅读不仅是小学语文阅读教学所关心的,同时也是很多小学生会自主选择的一项活动。只不过,在缺少教师指导的情况下,自发的课外阅读比较无序,效果不是很好,学生对知识的理解和吸收不太充分。教师之所以要对学生的课外阅读进行有效指导,就是要将课外阅读的潜力更多地挖掘出来。

【关键词】小学语文; 课外阅读; 指导策略

The Effective Guidance Method of Chinese Extracurricular Reading

Xu Lili

First Central Primary School, Qingping Town, Gaotang County, Liaocheng, Shandong province Liaocheng, Shandong, China 252,000

[Abstract] Teachers are well aware of the character and psychological characteristics of primary school students, they are easy to be curious about new things. In the extra-curricular reading, according to the different reading content, a variety of new things will be presented in front of them, stimulate their imagination, broaden their horizons. Therefore, the extracurricular reading is not only the primary school language reading teaching concern, but also many primary school students will choose an activity. However, in the absence of teacher's guidance, spontaneous out-of-class reading is more disorderly, the effect is not very good, the students' understanding and absorption of knowledge is not enough. The reason why teachers should effectively guide students' extracurricular reading is to tap the potential of extracurricular reading.

[Key words] Primary language; extra-curricular reading; guidance strategy

引言

在新课程改革逐步深化的过程中,小学语文阅读课程呈现出新的发展趋势。就阅读教学而言,小学语文教学不仅强调拓宽学生的知识面,更注重学生阅读能力的提高。以人民教育版小学语文教材为例,课堂阅读已不能满足学生的阅读需求。要充分发挥课外阅读的辅助作用,形成合力,共同构建小学语文阅读体系。不过,在长期应试教育理念影响下,教师更重视课内阅读,相关指导方法和策略也较为完善科学,而课外阅读的指导方法却稍显不足,并且现有方法已经不能适应新课程改革的要求,必须探索符合新时代教育特点和学生阅读情况的课外阅读指导方法和策略,为此笔者提出以下几点浅见。

1 小学语文课外阅读的重要性

1.1 激发阅读兴趣

小学生的年龄小,注意力不集中,很容易受到外界各种因素的干扰。所以,虽然不少小学生喜欢阅读,但其兴趣还不够浓厚,还不足以帮助他们抵御其他诱惑。部分教师发现,课堂阅读教学刚开始的时候学生的注意力比较集中,精神较为亢奋,没过一会儿就可能出现走神和交头接耳的现象,这就是其对阅读的兴趣还不够鲜明体现。课外阅读则是激发学生阅读兴趣的有效方法。课外阅读涉及到的内容范围更大,相对来说更加自由,更符合小学生的心理性格特点。更重要的是,课外阅读对学生阅读兴趣的激发能够形成良性循环,教师只需要抓住关键环节对学生做好启发和引导就可以了,然后把精力放在其他更为重要和困难的教学问题上。因为阅读兴趣的激发,会帮助学生发现课外阅读对象中更多有趣的内容,会推动学生去阅读探索其他更多关联的内容,进而一直持续下去。而且,课外阅读的收获还能被他们应用到课堂上的阅读理解中,这更会给学生带来惊

喜,将课外阅读的兴趣拓展到整个阅读活动。

1.2 有助于丰富学生的知识储备

写作教学的要求会随着学生年级的升高而提高,学生的写作内容也不仅限于日常生活见闻,需要逐步丰富写作内容。但小学生社会经验不足,了解世界的途径有限,其自身社会意识的提升主要来源于课外阅读。学生在课外阅读中可以了解更多的世界时事、奇闻逸事与优秀文化,有助于拓宽学生的视野,打开思维,让学生更真实地了解到自己所处的世界以及当下的社会环境,进而对生活有更深刻的理解,逐步提升学生的社会意识。

1.3 培养学生情感观念

文本承载着作者的情感和态度,学生通过深入、详细阅读文本内容,可融入故事情境之中,产生强烈的情感共鸣,进而逐步形成正确的情感观念。新时期下,因材施教教育理念得到广泛重视。在课外阅读活动实施中,教师并不会过多干涉,学生能够对阅读内容、阅读速度等自主选择,与因材施教的理念十分适应,有助于推动学生的个性化发展。同时,课外阅读作品中存在着大量英雄人物和高尚品质,学生在阅读过程中将会被英雄人物的品质、精神所折服,以书中的英雄人物为榜样,不断规范自身的一言一行,有助于学生思想道德品质的提升。此外,学生在阅读我国经典作品时,也能够充分感知和了解传统文化的魅力,继而产生浓厚的阅读兴趣,树立起文化自信。

2 小学语文课外阅读指导的有效策略

2.1 加强对课外阅读的重视,转变课外阅读指导理念

核心素养的培养是新课程改革的首要内容,课外阅读是培养小学生主体核心素养的关键环节。新课标规定小学生的阅读量为150万字。仅仅在课堂上阅读是不可能完成这本书的。如何增加小学生课外阅读量呢?首先教师要提高对课外阅读的重视

程度,在精准分析小学生阅读实际的前提下,深刻把握新课标下的课外阅读就是学生根据自己兴趣在课外开展的阅读行为,其阅读内容也是教材以外的。也就是说,课外阅读有很强的自主性和兴趣导向,只要对学生发展有意义的、学生有兴趣的都可以拿来阅读。同时,教师的深入参与也是课外阅读的显著特征,因为学生所开展的课外阅读与教师的指导有很大关系,教师根据小学生阅读实际和阅读兴趣,推荐教材之外的读物,这对于学生阅读能力的提升,阅读习惯的养成有很大的帮助,这也正是学科核心素养培养的重要路径和科学方法。

2.2 做好教学环境铺垫,激发课外阅读兴趣

课外阅读教学作为小学语文教学的重要组成部分,离不开良好的教学环境的铺垫。良好的学习环境可以有效地调动学生的学习积极性,保证课外阅读教学活动的有效开展。在实际工作过程中,为了营造良好的学习环境,教师可以通过开展课前阅读活动,为学生找到一些阅读材料,大多是短文、成语、故事或散文等短文和典型的课外阅读内容。目的是使学生通过课前阅读活动提高认知水平,激发阅读兴趣。在此基础上,教师会对他们进行认知启发,让他们可以在欣赏课外阅读素材的同时,也能够激活学生的思维,为后面活动的开展打好基础。例如在学习《草船借箭》这节内容时,在课前阅读活动中组织学生进行了《三顾茅庐》故事的阅读和欣赏,让学生能够对诸葛亮的聪明才智有一个基础性的认知。在此基础上,可以给学生讲一讲“既生瑜,何生亮”的故事,让学生了解诸葛亮与周瑜之间的人物关系,并进一步做好对他们的认知启发,由此帮助学生以更好的思维状态进行课文学习,为接下来的教学工作开展做好铺垫。

2.3 创设条件,优化阅读氛围

(1) 设立班级图书角。为了顺利开展课外阅读活动,学校应积极开放学校图书馆,教师还应安排班级图书角,以扩大学生的阅读空间,有效营造学术课堂氛围。在建立班级图书角的过程中,图书资源是需要解决的关键问题。教师可以发起动员活动,鼓励学生向班级捐赠自己的书籍,丰富图书角的书籍资源种类,学生可以结合个人兴趣自由选择 and 阅读。同时,为了保证图书角的正常运行,避免图书资源的丢失或损坏,应从班级学生中选派管理员对图书资源的借阅进行登记和管理。引导学生相互讨论,详细制定借阅规则,规范班级学生的借阅行为。你还可以与其他班级建立合作关系,定期交换书籍,让学生获得更多的阅读资源。(2) 设立课外阅读课。素质教育如今得到全面推行和落实,单单依靠课内学习无法有效提升学生的语文素养,难以高效培养学生的阅读习惯和自主学习能力。新课标中虽然对小学生阅读量进行了明确规定,但阅读实施时间并未规定。部分教师依然存在着应试教育思维,导致课外阅读的形式化现象明显。针对这种情况,教师可结合课时安排,将课外阅读课增设出来,如每周开设一次等。这样教师能够向学生更加高效地传授阅读方式,帮助学生对外阅读读物合理选择,保证学生的课外阅读时间,促使学生逐步养成良好的课外阅读习惯。

2.4 进行随机教育

现在小学生的生活和兴趣越来越丰富,这使得他们可以利用的课外阅读时间明显支离破碎。此时,我们应该抓住一切有利于课外阅读的机会,让学生有时间时尽可能多地参与课外阅读活

动。由于教师无法实时监督学生在课外阅读中的状态,所以必须争取学生家长的配合,由家长带领和指导学生去利用有限的阅读机会进行有效阅读。例如,教师可以建议家长与学生进行亲子阅读,在共同阅读的过程中随时对学生进行指导。也可以由家长根据家庭的实际条件,为学生创造更多的阅读途径,用新颖的阅读方式吸引学生将更多时间用于课外阅读,比如,通过手机等设备来阅读电子书。即使是在进行其他活动的时候,也可以进行更加生活化、有更强实用性的阅读。

2.5 完善课外阅读评价体系,提高小学生课外阅读的质效

小学生的课外阅读评价体系还存在一些问题,主要表现在评价理念相对滞后,存在与现行课外阅读教学脱节的现象,在评价全面性和机制上也存在一些问题。在此评价体系不健全的背景下,并不能实现以评价促发展的目标。笔者建议可以建立学生课外阅读“个体档案”,其中包括学生课外阅读的书目、过程、心得以及体会,如此有利于教师给予更贴近实际的评价,而且针对学生在课外阅读中的薄弱环节能及时给予指导。其实,现在一些 App 完全可以将学生课外阅读电子档案建立起来,比如会课等,都可以将学生课外阅读个人档案及时总结。但值得强调的是,由于小学生个体的差异性,阅读能力也不尽相同,教师在安排课外阅读任务时,要注意任务的层次性,确保每次阅读都能让学生有所收获,这样学生才更有信心投入课外阅读当中。而完善的课外阅读评价体系,就是让学生在每次阅读中都有所进步,并及时发现学生课外阅读的薄弱环节,以更有针对性地让学生获得科学的指导。

2.6 加强师生互动效果,提升学生阅读能力

阅读作为小学语文教学重要内容,而课外阅读作为阅读的内容之一,要确保课外阅读教学有效开展,就必须要以他们的基础认知水平为基础,因为只有如此才能够让他们真正获得进步和成长。然而,从小学生的认知角度来看,教师想要实现对他们阅读能力培养,就必须要做好与他们之间的思维互动,让学生在在自己的指导下完成对课外阅读素材的理解,由此保证学生在阅读学习过程中完成对文本内容的理解,并能够感受到其中的情感表达,提升他们的文本理解效果。

3 结束语

总而言之,课外阅读是小学生学科核心素养培养的重要内容,教师要提高认识,提高对课外阅读指导的重视程度,在实践中不断总结提炼小学生课外阅读指导方法,以激发学生课外阅读动机为目的,真正让学生爱上课外阅读。小学语文的课外阅读指导策略要以课外阅读的本质特征为基础,以小学生自身对阅读的兴趣为动力,从小学生当前表现出的特点及能力素养、成长需求出发,加以确定。在整个课外阅读过程中,教师、学生、学生家长三方都有各自的角色和作用,都要充分表现出来,彼此配合,相互促进,保障课外阅读的效果,提升课外阅读的价值。

参考文献:

- [1] 刘书莲. 在“兴趣与方法”上下功夫——指导小学生课外阅读的策略浅谈[J]. 新教师, 2017(12).
- [2] 刘志萍. 课外阅读在小学语文作文教学中的重要性与应用分析[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019(9): 143.
- [3] 王阳春. 导读激趣群文促读——群文阅读在小学语文课外阅读指导中的应用[J]. 教育界, 2020(45): 53-54.