

基于互联网+的高校教师信息化教学能力提升策略研究

牛玉英 秦 珠

北京邮电大学世纪学院经济管理系, 中国·北京 100000

【摘 要】随着信息和科技的发展,将信息化运用于教学中十分普遍,但想在高校开展基于“互联网+”的信息化教学,除了需要提升高校教师的教学能力,还要为高校配备专业维护人员,建立符合高校信息化教学的有关机制,推动高校教师开展全面信息化教学工作。

【关键词】高校教师; 信息化教学; 互联网+

Research on Strategies for Improving College Teachers' Informatization Teaching Ability Based on Internet +

Niu Yuying, Qin Zhu

Department of Economics and Management, Century College, Beijing University of Posts and Telecommunications, Beijing 100000, China

[Abstract] with the development of information and technology, the informationization has been widely used in teaching, but want to carried out in colleges and universities based on the "+" Internet information technology teaching, in addition to the need to improve university teachers' teaching ability, but also equipped with professional maintenance personnel for colleges and universities, establish comply with the relevant mechanism of the information technology teaching, promote teachers in colleges and universities to carry out comprehensive informationization teaching.

[Key words] College teachers; Information teaching; Internet +

前言

近年来随着线上教育课程规模逐渐扩大,数字化校园不断地推进,特别是受到2020年疫情的影响,越来越多的高校通过互联网和信息技术开展教学活动。相较于传统教学,信息化教学采用信息技术,利用微课、智慧树、慕课等展示知识点,为学生提供了丰富的线上资源,利用各种平台将线上

和线下教学有机结合,教学模式从“老师讲—学生听”转变为“学生为主体—教师为主导”,师生互动和交流及时且强。因此基于互联网+开展信息化教学覆盖高校范围较广,互联网和教育相结合的教学方法,可以将互联网技术运用于现代教育中,对传统教学中的弊端进行规避,让课堂教学活动脱离枯燥更为灵活有趣。特别是对于一些高校开展的数字媒体专业虚拟现实技术课程,必须将计算机作为课程开展的平台,用虚拟交互的方式创造逼真的互联网世界。这种教育方式已经拓展到财务、电子、医疗甚至是航天航空等专业,让更多学生能够结合互联网,实现教学资源的整合,将理论和实际结合学习。

1 高校教师信息化教学现状

1.1 缺乏支持机制

高校开展信息化教学受到专业限制大,不同专业有自身的教学特色和课时,而每门课程的教学安排不同,因此在开展信息化教学时,容易受到项目建设和经费的影响,缺乏合理的建设机制,不同专业没有开展信息化教学理念,无法进行资源整合,影响教学活动开展^[1]。

1.2 缺乏运营人员

高校信息化教学建设需要大量的运营人员负责日常平台的维护,但大多数高校缺乏专业技术人员或者是技术人员专业水平较差,想要招聘拥有成熟记忆的运营维护人员需要学校增加资金资助,加强信息化教育的运营建设。

1.3 缺乏教学能力

在信息化背景下传统的教学模式已经无法满足社会对人才的需要,教师要提升自身教学能力,运用现代化的技术手段实现

数字化教学,从学生入手,根据不同专业特点制定合理的教学计划,系统性的攻破教学中的要点和难点。但目前高校教师信息化教学能力差,由于他们缺乏相应的理论知识也无法从前人吸取相应的实践经验,因此缺乏信息化教学能力。甚至一些教师无法采用互联网平台进行资源整合和合理利用。教师缺乏技术上的指导且资源平台的建设不足,导致教师缺乏信息搜索能力,不利于提高自身信息化教学水平,阻碍了高校信息化教育建设。

1.4 缺乏应用能力

目前高校教师年龄四十岁以上占据较大比重,这部分教师信息化教学能力差,尽管具有扎实的教学构思,但不具备完整的资源整合能力,因此在教学过程中,许多高校不要求这类教师具备信息化教学能力。教师没有丰富的经验,无法完全掌握信息化教育的相关技术难点,缺乏将些精华教育学应用于课堂的实际操作能力,不能将资源转化为信息,那么信息化教学在高校就无法完全实现。对于一些年轻教师来说,尽管他们使用智慧课堂进行教学但的教学手段和教学方法仍旧停留在传统教学模式中,不能适应信息环境下全新教学方法就无法真正将信息化转化成教育的优势^[2]。

2 基于互联网+的高校教师信息化教学能力提升策略

将信息化教学运用于高校课堂中,对于一些实践性较强的专业课来说可以提高学生的动手操作能力,互联网信息的整合可以激发学生创造能力。特别是对于不同高校之间师资投入不均衡,投入资金相差较大,传统的教学模式已经无法满足高校需要,必须寻求全新的信息化教学方式。以财务管理专业的审计课程为例,随着5G、大数据中心、人工智能等新型基础设施的进步,以及四大事务所推出的审计机器人、审计软件以及审计APP,使得智能系统在财务工作中的应用越来越重要。但在高校课堂上一些教师仍旧使用传统的教学方式讲解审计课程,学生仅仅学习到理论知识而缺少实践,并且理论知识是枯燥乏味的,导致课堂教学质量差,不能提升学生自主创新能力,无法顺应社会对人才的需要,因此将提升教师信息化教学能力无比重要。

2.1 建立信息化建设机制

高校想要加强信息化教学不能仅仅依靠教师提升信息化能力而是要带动整个高校提升信息化教育水平。要学校带头引导教师,教师在课堂引导学生,以此提高高校信息化教学水平。首先高校要优化校园信息化平台,根据不同专业的行业需求为教师创造有利的信息化教学环境,不论是硬件还是软件都要及时更新,并结合本专业教学特点在信息平台上公示信息化教学改革工作进程。学校创立智慧校园平台时可以与第三方进行合作,对教学资源库进行整合,通过校外教学资源库为学生提供更权威的专业知识,并且在平台上开展各种课程活动,例如云课堂、翻转课堂等等,将传统枯燥乏味的课堂变得生动有趣。

教师在智慧平台上教学,可以按照课程和专业需求,将课时分为三个阶段,课前预习、课中教学和课后复习,将每个阶段不同的教学任务上传到平台中,学生按照教师规划的教学目标,在规定的时间内完成相应任务,课堂教学时教师可以根据学生在课前反馈的内容,随时调整自身教学节奏,在课堂教学时对学生提出的问题进行答疑,课后学生也可以将自己完成的作业上传到平台中让教师及时检验教学成果,对信息化教学情况进行了解^[3]。

2.2 建设操作实验室

高校提升整体信息化教育能力可以建立操作实验室,以虚拟现实工作室为例,虚拟现实技术应用范围广泛,AI、VR的技术也在飞速发展,因此在教学时,教师可以利用虚拟现实工作室,从仿真技术层面对实际环境模拟操作,将枯燥乏味的理论知识变成生动有趣的操作环节,学生在仿真环境中感受理论知识,还能通过互联网平台获得更多教学资源,在学习的过程中提高自身实际操作能力和创新、创造力。教师在使用虚拟实验室时,不断提高自身适应信息化教育的能力,和传统教学相比,基于互联网平台开展各项教学活动既能锻炼学生的操作力和创造力,还能激发他们对学科的学习兴趣,培养社会需要的创造型人才。以审计学课程为例,审计学课程的理论知识枯燥无味,学生通过实验室审计学课程的软件操作,对实务审计的各个流程环节,从审计的销售环节、采购环节、生产环节、货币环节通过实验室操作软件的使用,体验实际审计实务的流程,对学生毕业后能够顺利进入事务所从事相关的审计工作打下了坚实的基础。同时,对于教师对信息化审计不断的探究,对教学技能的提升有了很大的帮助。

高校建设信息化教育实验室后还需要提高教师资源整合能力,将资源转化为信息,提升信息化教学水平。高校可以联合举办信息化教学比赛,在实验室中开展各项活动让教师展示课堂成果,并录制微课上传到相应平台开展公开课教学交流会议,通过线上交流平台,实现高校之间信息交流和经验共享,派遣经验丰富教师外出培训,提升教师信息化教学水平。

2.3 培训教师提高信息化能力

高校要培养教师信息化教学能力要定期开展培训课程,用更加系统性的方式提高教师信息化教学能力。开展培训课程需要长期坚持,并且兼顾不同专业特色,聘请专业信息化教育人才,对不同专业教师开展具有针对性的课程。让教师将信息化技术和专业教学内容相整合,培训课程要根据专业特点不同组成教师团队,团队内部和团队之间需要沟通交流,对信息化教学利弊进行分析,除了定期开展课程以外,教师要积极参与学校组织的各项信息化教育比赛,通过各类大赛督促自己提升教学水平和教育能力,并且利用移动终端随时随地关注学生教学成果,让教学突破时间和空间的限制,将信息化教学普及到高效课堂的每个角落^[4]。

教师在高校开展信息化教学时需要转变自身思想,真正做到课堂与教学设计相匹配,实现传统教学模式的改革。课堂上不

同学生的专业素养和学习能力存在差别,教师在教学时可以通过网络平台对学生学习方式进行研究,引导学生找到最适合自己的学习方式,做到因材施教。同时教师不再是课堂的主体而成为课堂的引导者,课堂中也不能单一地对知识进行枯燥乏味的传授和讲述,需要让学生找到最适合自己的学习方式,将知识转化为自己能理解的形式。让学生在鼓励中学习,提升自身学习的积极主动性,同时让学生真正成为课堂的受益者,将学到的理论知识与实践相结合,提升自身创造力。在课堂中教师也要注意与学生及时沟通交流,为学生答疑解惑提高他们学习的主动性。

2.4 开展跨学科协作

当下不同专业与不同学科受到科技和经济发展影响彼此之间存在交流融合趋势,可以通过跨学科的交流协作提升教师信息化教学能力。例如计算机专业、财务管理专业、电子商务专业通过信息化教学,可以加强教师之间共性的沟通,从信息化入手交流教学经验,实现不同学科教育资源的整合。通过“互联网+教育”的模式利用虚拟现实技术对传统的课堂教学方式进行改革,提升教师的教学效果。教师在备课时可以通过资源共享搜索到与课堂相匹配的教学视频、财务数据的分析等工作,与传统课堂相比这种教学模式能够更直观地激发学生学习的积极性和主动性,在课堂中还能发挥团队协作能力,让不同小组的学生相互帮助沟通交流提高课堂质量,让学生拥有更强大的创造力和创新力。

2.5 健全激励机制

目前一些高校开展信息化教学工作较为敷衍,部分教师特别是对新鲜事物接受能力较差的教师仍旧用传统教学模式开展教学活动,尽管也是将课堂分为课前准备、课中教学和课后教学三个部分,但没有明确的教学目标且学校对这种教学方式不重视,因此要从校方入手转变教学观念,将传统课堂变为信息化教学课堂,鼓励教师投身于信息化教学建设中去,健全对教师和学生的激励机制,用微课、互联网课堂等比赛引导教师开展信息化教学,鼓励教师申请信息化教学的科研项目,建立互联网教学信息资源库为师生提供更多学习资料,且要有一定研究经费从实际行动上支持教师开展信息化教学工作,内部和外部共同发力,让师生认识到信息化教学的重要性^[5]。

3 结束语

综上所述,社会不断地在进步发展,信息化技术也再不断更新,基于互联网平台提升高校教师信息化教育能力不能仅仅从教师方面入手,需要学校和学生支持与配合,从不同专业特点入手,结合学生学习方式开展因地制宜的教学活动,学校给予制度和经费上的支持,大力引导教师转变教学方式,认识到信息化教学的本质,能够积极接受新鲜的教学方法并带领学生快速适应信息化教学,实现教学资源互补的优势,让学生将理论知识与实践相结合,培养出社会所需要的创新型人才。

参考文献:

- [1] 韩锡斌, 葛文双. 中国高校教师信息化教学能力调查研究[M]. 中国高教研究; 2018, 7(7): 53-55.
- [2] 李桂云. 高职院校教师信息化教学能力提升策略研究——基于职业院校教学能力比赛的视角[J]. 湖南邮电职业技术学院学报, 2021, 20(01): 97-99.
- [3] 周洋. 智慧教育背景下高校教师信息化教学能力提升路径研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(02): 37-39.
- [4] 张静, 邢宏健. 疫情下教师信息化教学能力现状调查与提升策略研究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(中旬刊), 2021(02): 118-120.
- [5] 罗红宇. 转型期应用型高校教师信息化教学能力培养与提升策略研究[J]. 吉林工程技术师范学院学报, 2020, 36(10): 37-39.