

模拟教学在“幼儿园教育活动设计与指导”课程中的运用

李禹欧

沈阳市外事服务学校, 中国·辽宁 沈阳 110058

【摘要】在开展教育理论与实践活动中,设计好幼儿园教育活动是非常必要的,可以更好地发挥其指导作用,使得教育工作稳定有序展开。在开展“幼儿园教育活动设计与指导”课程教学的时候,要严格遵循一项原则,就是教师要与学生在课堂上充分互动。具体的教学活动中,需要经历五个环节,第一个环节是对模拟教学意图充分明确,第二个环节是组织教学观摩活动,第三个环节是根据意图对模拟教学做好各项准备工作,第四个环节进入到教学实施阶段,第五个环节是对教学活动进行反思并做好修正工作。要在课堂教学中将这些活动做到位,就要采用科学有效的策略。本论文着重于研究模拟教学在“幼儿园教育活动设计与指导”课程中的应用策略。

【关键词】幼儿园教育活动; 模拟教学; 设计方案; 课程指导; 应用策略

The Application of Simulation Teaching in the Course "Design and Guidance of Kindergarten Educational Activities"

Li Yuou

Shenyang Foreign Affairs Service School, Shenyang 110058, Liaoning, China

[Abstract] In the development of educational theory and practical activities, it is very necessary to design kindergarten educational activities, which can better play its guiding role and make education work stable and orderly. When carrying out the teaching of "Kindergarten Education Activity Design and Guidance", a principle should be strictly followed, that is, teachers should fully interact with students in the classroom. In the specific teaching activities, it is necessary to go through five links. The first link is to fully clarify the simulation teaching intention, the second link is to organize teaching observation activities, and the third link is to make various preparations for the simulation teaching according to the intention. , the fourth link enters the stage of teaching implementation, and the fifth link is to reflect on teaching activities and do a good job of correction. To put these activities in place in classroom teaching, it is necessary to adopt scientific and effective strategies. This paper focuses on the application strategy of simulation teaching in the course of "Design and Guidance of Kindergarten Educational Activities".

[Key words] kindergarten educational activities; simulated teaching; design scheme; curriculum guidance; application strategy

《幼儿园教育活动设计与指导》课程的应用性非常高,其所具备的特点主要体现在两个方面,其一是综合理论性特点,其二是实际操作性特点^[1]。教师在开展教学活动中,要保证教学质量,各项工作到位,就要深刻领悟有关学前教育的基本理论,还要对现在的教育教学实际充分熟悉,同时还要对学生在学习过程中所具备的特点全面了解,分析学生原有的发展情况,基于此采用科学有效的教学方法,才能对学生的知识实践应用能力进行培养。落实到具体的教学活动中,却依然存在不足之处,对于这些要认真分析,采用模拟教学法弥补存在的不足。

1 课堂教学中采用模拟方法所发挥的价值

教师的职业活动中,不能局限于传递知识,而是要能够做到育人,培养学生的学习能力和知识运用能力,所以,教师对于“教”要掌握正确的方法。如何将“教”的工作做到位是学生需要认真思考的,其中涵盖相关的理论知识,同时还有经验性的实践知识^[2]。由于实践性知识是长期经验积累的结果,仅仅局限于知识的简单传递是不够的,在获取知识过程中也不能局限于简单的经验,这就需要采用实践教学方式,当具体的教育教学活动完成之后,当进入到实践环节,需要认真分析问题情景,针对其中的内容展开讨论,对于实践教学情况予以反思,发现不足之处不断完善。在对学生的知识实践应用能力进行培养的过程中,可以采用多种教学方式,其中模拟教学具有绝对优势,不仅能够及时传达信息,而且应用更加灵活,能够获得明显效果。

在课堂上开展模拟教学活动,就是教师在组织教学活动的时候主要发挥指导作用,将问题情境创设出来,通过让学生解决问

题获得知识。教师要对教学活动的课题预先设定,明确教学目标,学生在活动中扮演特定的角色,可以是学生的角色,也可以是教师的角色,也可以作为旁观者,通过观看教学活动,经过思考之后表达自己的想法。在这样的模拟课堂教学活动中,学生可以更好地学习^[3]。

从这种教学方法所具备的特点来看,在活动中可以互换角色,教师在模拟教学活动中需要承担的责任不再是单纯的讲课,而是作为活动的组织者存在的,在课堂上对学生发挥引导作用,对学生的学习效果进行评价,同时还要经过反思之后弥补不足之处。学生在模拟活动中,要自主阅读,根据学生需要查阅资料,将设计方案制定出来,经过讨论之后发言,然后是模拟操作,做出总结和评价。此时,学生不再是被动地听教师讲课,而是要设计教学活动,在活动中作为表演者存在,同时也是反思者,并针对活动做出评价。

在教学的过程中,通过对现场教学实践活动进行模拟操作,学生参与活动的过程中会产生处于幼儿园环境当中的感觉,通过这种体验的方式,深入领会幼师职业的内在涵义,对相关理论知识有所了解,明确实际工作中专业知识价值所在。通过在活动中获得角色体验,不断积累感性经验,对于教育现场的应变能力增强,面对随时发生的问题能够及时应对,这样不仅能够获得理论知识,也能够得到实践性知识^[4]。

2 课堂模拟教学实践

2.1 对于课堂模拟教学的意图明确

在开展课堂活动之前,教师要将模拟教学的意图对学生明

确, 将整个教学的流程对学生讲述, 提出活动要求, 让学生对教学活动初步认识, 以在活动之前有所思想准备。在开展教学活动之前, 还可以组织沟通交流活动, 比如, 开展座谈会等等, 采用这种方式了解学生们的想法, 最终达成共识, 以使活动获得学生们的配合。采用这种教学活动之前“热身”的方法, 能够将学生的积极意识激发起来, 让学生乐于接受教学活动。

2.2 模拟教学观摩活动

组织学生到幼儿园观摩幼师的教学活动, 这样可以让学生增长教学经验, 从而对教学活动设计情况有所明确, 通过与幼儿近距离接触, 对幼儿的特点日常活动内容有所了解, 让学生们知道如何能够扮演一个合格的幼师。

落实到具体的活动中, 组织学生观看优质教育活动的视频。在这项活动中, 要结合原有的实习方式, 充分考虑到教学所具备的特点以及进度。在开展观摩活动中, 观摩之前要让学生对于目的明确, 或者是导入教学, 或者是提出提问让学生回应, 或者是让学生了解幼儿的表现等等。在开展观摩活动的过程中, 基于要实现的目标详细记录观摩整个过程中所涉及到的内容。当完成观摩活动之后, 所有的学生对于观摩内容都要予以评议, 明确自己的观点, 并说出理论依据, 如此, 学生通过讨论对幼儿园教育活动有了更加清晰的认识。

2.3 组织小组活动

通过组织学生到幼儿园现场观摩之后, 回到课堂中, 将学生划分为多个学习小组, 每个小组员6至8名学生, 小组成员将组长推选出来, 其所发挥的主要作用是召集小组成员完成议题, 针对不同意见组织沟通活动, 并对小组活动进行监督。

组建小组环节完成之后, 教师将幼儿园活动主题列出来, 各个小组可以从中选择一个开展模拟教学活动。比如, 某个小组将活动的主题设定为“空气的认识”, 然后组织科普性的活动, 比如, “空气在哪里?” “空气所发挥的作用是什么”, 还可以组织语言表达活动, 主题为“洁净的空气”、“污染的空气”等等。当各个小组的活动主题确定下来之后, 开始小组成员的角色分配, 一名小组成员承担“幼儿教师”的角色, 其他的小组成员扮演“幼儿”的角色。小组中的“幼儿教师”需要承担的工作是设计教学活动, 论证新课程理念, 提出新的幼儿教育理论; 小组中的“幼儿”需要对幼儿所具备的人格特征进行分析, 明确其在学习的过程中所具备的特点以及行为上的表现。小组成员所承担的角色不同, 相互之间可以事先沟通。

2.4 模拟教学活动的体验

在开展模拟教学中, 重要的内容就是模拟教学, 这些活动是在活动体验室中进行, 每个学生小组都要开展这项活动。小组成员中, 扮演“幼儿教师”的学生需要完成的任务是言语和行为要符合幼师规范, 教学内容能够满足幼儿需求, 所采用的教学方法要有新意。将这些作为教学目标, 使得“幼儿教师”的知识能力、专业技术能力以及日常行为习惯等等都有所发展。小组中的“幼儿”, 思维上要符合幼儿, 还要模仿幼儿的行为, 在教学活动中要详细观察、认真分析, 不断学习“幼师”的教学经验。

在教学活动中, 需要进行摄像实录, 将“幼儿教师”的表现以及“幼儿”的行为详细记录下来, 基于此展开后续的教学评议工作。

2.5 对模拟教学活动进行评价并反思存在的不足

当模拟教学活动完成之后, 各个小组先自主评价, 然后是各个小组之间评价。教师可以从实际情况出发将各个小组的教学活动片段播放出来, 让学生观看本小组教学活动的具体情况, 以确保评价的客观性。教师与学生经过协同反思之后, 对于活动详细分析, 然后做出评价, 各个小组的学生还要明确教学活动的不足之处, 不断完善设计, 之后再次进行模拟教学活动, 并进行研究讨论, 如此往复, 直到教学活动令人满意为止。

3 通过模拟教学活动所获得的启示

通过开展模拟教学活动, 可以帮助学生树立新的教育理念, 自身的专业水平不断提高, 学生的专业发展意识有所增强, 对模拟教学活动价值予以反思。具体如下:

3.1 树立新的教育理念

教师在开展教育教学活动的过程中, 教师对于理论教学高度重视, 还要发挥理论的指导作用开展实践教育活动, 让学生在实习之前参与到模拟教学活动中, 由此获得经验, 以对实习环境更好地适应。通过开展模拟教学活动, 帮助学生树立新的教学理念, 使其在实践活动中发挥隐性作用, 这样可以使得实践主体不会被控制在理论层面, 而是通过模拟活动参与到构建“理论”中。开展模拟教学活动中, 就是引导学生将所获得的理论知识应用于实践当中。教学情境是复杂多变的, 学生在这样的环境中学会分析的方法, 提高判断能力, 对于所存在的问题能够正确处理。

3.2 自身的专业水平不断提高

模拟教学活动具有综合性特点, 其独特性在于, 不仅仅是作为一种教学方法存在的, 同时还要具有艺术性, 使得教学活动提升感染力。在活动中, 教师与学生的角色发生了转换, 教师的教学经验要丰富, 还要能够对学生正确引导和训练。在具体的教学活动实施过程中, 教师对于有关教学理论要深入研究, 并在实践中加以验证, 对于各种教学方法熟练掌握并灵活运用。

3.3 学生的专业发展意识有所增强

在开展模拟教学活动之前, 要采用各种方式将学生的积极意识带动起来。比如, 可以采用说服教育的方法, 对评价体系实施改革, 当观摩活动之前还要予以反思, 组织学生讨论等等, 由此帮助学生从原有的被动学习转变为主动学习, 使其专业发展意识有所增强。

3.4 对模拟教学活动价值予以反思

要让学生对知识有所感悟, 并逐渐形成知识经验, 就要有能力在经验中不断深入学习, 反思自己所获得的实践经验, 对于不足之处能够及时发现并予以弥补。所以, 教师要引导学生学会正确的教学方法, 还要懂得反思的重要性, 做到两者的充分结合, 才能使得教学价值得以实现。

结束语

通过上面的研究可以明确, 在开展幼儿园教育活动中, 模拟教学能够将实践简化, 在课堂上所呈现出来的情境不再是复杂多变的。所以, 学生在实习之前, 通常会采用模拟教学方式, 让学生获得接受课堂训练的机会。在众多的教学方法中, 模拟教学是非常重要的部分。如果没有这个环节, 学生直接进入到实习现场, 通常会产生不适应性, 进而导致无法获得良好的实习效果。在进行《幼儿园教育活动设计与指导》教学的过程中应用模拟教学方法, 当前来看依然存在一些问题, 还需要从实践出发积极探索, 积极总结经验, 并反思所存在的不足。事实上, 开展模拟教学活动, 学生可以充分发挥主体作用, 让学生有机会体验知识, 提高知识的运用能力, 获得更加丰富的经验, 促进自身未来发展。

参考文献:

- [1] 陈笑颜. 案例教学在高职高专幼儿园教育活动设计与指导课程中的创新应用研究[J]. 职业教育, 2020, 019(2): 45-46.
- [2] 曹婷. 《幼儿园教育活动设计与指导》课程中教学反思能力培养途径探析[J]. 明日, 2021, 000(19): 101-102.
- [3] 罗红霞. 基于小组合作的高校学前教育专业幼儿园教育活动设计与指导课程教学改革探究[J]. 教育观察, 2021, 010(32): 36-37.
- [4] 黄淑蓉. 信息技术在小组合作教学模式中的应用——以《幼儿园教育活动设计与指导》为例[J]. 试题与研究: 高考版, 2020, 000(14): 69-70.