

# 高校“四史”学习教育模型的构建与应用

巴雪冰 高玮琪

大连理工大学, 中国·辽宁 大连 116023

**【摘要】**“四史”学习教育是新时代高校开展大学生思想政治教育的重要思想资源和精神载体, 高校“四史”学习教育的有效开展情况对大学生的成长成才有着关键影响, 进而对国家和民族的前途命运影响深远。基于OECD学习框架2030和新时代背景高校现实情况构建高校“四史”学习教育模型, 可以有效提升学生知识掌握的全面性, 强化四史知识运用能力, 落实思政育人目标, 提升高校思政教育工作能力。

**【关键词】**高校; “四史学习教育”; 应用模型

## The Construction and Application of the Learning and Education Model of "Four History" in Colleges and Universities

Ba Xuebing, Gao Weiqi

Dalian University of Technology, China · Liaoning, Dalian 116023

[Abstract] The "Four History" study and education is an important ideological resource and spiritual carrier for colleges and universities to carry out ideological and political education for college students in the new era. The effective development of the "Four History" study and education in colleges and universities has a key impact on the growth and success of college students, and thus on the future of the country and nation. Fate has far-reaching consequences. Based on the OECD Learning Framework 2030 and the reality of colleges and universities in the new era, the construction of a learning and educational model for the "Four History" in colleges and universities can effectively improve the comprehensiveness of students' knowledge, strengthen the ability to use the knowledge of the Four History, implement the goal of ideological and political education, and improve the ideological and political education in colleges and universities. Educational work ability.

[Keywords] Colleges and universities; "Four History Learning and Education"; Application Model.

**【基金项目】**本文系教育部人文社会科学项目——高校辅导员专项(21JDSZ3016)。

### 1 新时代高校“四史”学习教育的价值意蕴

#### 1.1 历史维度

“四史”学习教育离不开对过往历史的总结。在“四史”学习中正本溯源, 抵制对历史的歪曲抹黑, 遏制对无据伪史的传播, 总结历史的深厚经验, 发觉正向的历史启迪, 是学习“四史”的重要价值所在。当今时代背景之下, 存在一定程度上的历史虚无主义思潮泛滥, 对高校大学生影响尤为明显, 在思想日趋多元的大学生群体中造成思想混乱。通过对正确史料的解读, 传播真实客观的历史, 维护党和国家的形象, 避免心智尚不成熟的大学生群体陷入历史虚无主义的陷阱中, 是高校“四史”学习教育的重要任务之一。

#### 1.2 现实维度

“以史为镜, 可以知兴替”, 历史是我们总结过去经验以提供现实参考的最好教科书。历史是过去发生的现实的真实记录, 记录着我们在曲折中的发展与成就, 它使我们认清当今的社会状况, 剖析社会现实, 认清社会发展趋势。对于新时代大学生群体来说, 面临西方“和平演变”的舆论威胁和思想腐蚀, 急需通过对“四史”的学习以形成对当今社会发展和国际形势的正确认知, 真正做到与时俱进。高校立足现实情况开展“四史”学习教育, 使当代大学生自觉提升党性修养和政治觉悟, 具有重要的现实意义。

### 2 OECD学习框架2030相关理论阐释

#### 2.1 提出背景

OECD作为一个国际经济组织, 其长期以来重视对国际社会的教育发展事业, 通过科学评估进而影响国际教育政策。随着信息化革命对人类的生生活带着了巨大的影响, 教育领域也重新审视教育体系的合理性, 反思在新的时代背景条件下“培养什么人”以及“如何培养人”。2015年, 经济合作与发展组织(OECD)启动了“未来的教育与技能2030”项目, 聚焦世界各国最为关切的两个问题: 第一是为适应新的时代环境, 当代青年学生应该具备什么样的知识、技能、态度与价值观, 才能够助力未来社会发展; 第二是我们的教育系统应该如何改进教育模式, 有效满足学生的更新成长需要, 应对各种新鲜挑战, 教育需要激发学生的主体性和内驱力, 培养学生的独立思考与可持续发展的自主学习能力。

#### 2.2 教育愿景

在“学习框架2030”中认为, 个人能力与社会发展是息息相关的, 臧玲玲在《构建新的学习生态系统——OECD学习框架2030述评与反思》中认为, “学习框架2030”将学生学习与发展的研究从点到面, 个人综合能力的提升是需要个人、家庭、学校、社会等多方努力达成, 核心理念是主体性, 具体包括了学生主体性和合作主题性, 充分发挥各利益相关者的协同作用, 促进学生的学习与发展。施芳婷等在《从原则指导到能力导向——UNESCO与OECD面向2030年的教育蓝图比较中》提

到：“学习框架 2030 希望每个人都能成为积极的公民，认为人的发展与进步是为了促进社会的进步，个人与集体都应该负起自己的责任。”

### 3 基于 OECD 学习框架构建高校“四史”学习教育模型

教依据于学，任何教育最终都要落实到学生的学习上，学习教育模型关系到“四史”学习教育的科学化依据和科学化程度。基于 OECD 学习框架 2030 和新时代背景高校现实情况构建高校“四史”学习教育模型，有效提升学生知识掌握的全面性，强化四史知识运用能力，落实思政育人目标，提升思政教育工作能力。

3.1 内化于心：基于“1+4”全方位教育模型实现教与学融通联动

构建“1+4”全方位教育模型旨在通过一个多元组合的教育团队，培育学生的基本素养，技能、态度和价值观，关键概念，变革能力和能力发展，复合能力等素养。学校的党政领导、院校领导、教师、辅导员都参与到“四史”学习教育过程中，实现学校的全员育人。引导学生思考“四史”的深刻内涵及意义，形成驱动学生的为党为国的不竭动力，建立全面发展的教育模式，形成“四史”学习教育的科学体系。



#### 3.1.1 教育识别主体化，实现“师”与“生”的兼顾

高校教师与学生作为不同实践活动的主体，其活动的目标、过程都因为实践活动对象的不同而不同，因此成为教育活动的多元主体。从学生主体角度来看，在进行“四史”教育教学之前，首先要做的是准确判断受教育学生的年龄构成、知识基础、需求和喜好，更全面地了解受众的思想动态、行为模式、需求和偏好，从而更好地制定具体的“四史”课程教学计划。从教师主体角度来看，目前我国高校思政课教师队伍存在专业性不足等现实问题，有必要对高校教师进行有针对性的盘点，掌握“四史”教育教师的知识背景 and 专业化程度，摸清现有的教师队伍，并通过有针对性的培训，提高“四史”教育教师的专业化水平。

#### 3.1.2 教育内容精准化，实现“供”与“需”的对接

目前，高校开展“四史”教育的主渠道是高校思想政治理论课，为了打破传统教学模式的桎梏，在进行“四史”教育过程中高校需要以大学教育理念为指导，在教材编写、教学方法、教学机制、教学环境等方面努力做到以学生在高校的学习情况为基础，借助信息技术这一大数据平台，对学生的各类基础信息数据进行

收集和分析，并在此基础上，根据所获信息制定有效的教学计划。

#### 3.1.3 教育方法多样化，实现“知”与“行”的结合

将“四史”教育融入大学生社会实践活动是大学生实现知行合一的重要途径，高校可以结合党和国家发展热点问题，组织学生走出校园，开展常态化、规模化的参观考察和社会调研等活动，也要通过升级、提高和优化高校教学环节的各种软件设施条件，增加对于新时代高科技的教学技术与手段的应用。例如设立具备相当规模的“四史”情景教室、宣传展板和文献阅览室；相当幅度的增加国内知名学者进高校宣讲“四史”的数量；相当程度的提高对各类主题会议、论坛的支持力度；加快建设网络教学系统、微课慕课开发、多功能教室建设、电子阅览系统、微信微博等网络教育系统，充分发挥云端教育平台的快捷性。

3.2 外化于行：基于 OECD 的“四史”学习教育模型促进学生社会性关联能力

#### 3.2.1 学“四史”，厚植爱国主义情怀

大学生要在未来的人生选择中主动到攻坚克难、群众服务的一线，经风雨、壮筋骨，练就观察事物的洞察力、创新发展的活思想、解决问题的硬本领，切实把精神力量转化为实现高质量发展的物质力量，在推动伟大事业的行动中践行初心，为实现中华民族伟大复兴梦中肩负使命。

#### 3.2.2 知来路，弘扬中华优秀传统文化

中华优秀传统文化是中华民族为创作主体的优秀文化体系，在中华民族不断传承发展进程中，中华优秀传统文化是民族的精神命脉。新时代，仁爱、诚信、友善、和睦、自省、公平、正义等许多传统文化中最精粹、最优秀的思想精华至今仍影响着大学人的世界观、人生观和价值观的养成。在高校“四史”教育中，将中华优秀传统文化与“四史”教育相结合，帮助当代大学生要全面、辩证地看待历史现象，客观地、深入地思考历史问题，在思考中找寻历史发展的轨迹，在对比中总结成功经验，把党的实践创新、理论创新、制度创新运用到干事创业实践中。

#### 参考文献：

[1] 孙从军. 高校智慧课堂教学模型的构建与实施[J]. 无线互联科技, 2019, 16(7): 3.

[2] 邢耀东, 蔡培阳, 龚成. 基于网络学习平台教育技术公共课教学体系模型的构建及应用[J]. 现代教育技术, 2007(10): 35-38.

#### 作者简介：

巴雪冰 (1981.02-), 女, 汉, 辽宁辽阳人, 博士研究生, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。

高玮琪 (1997.07-) 女, 汉, 山东烟台人, 硕士在读, 研究方向: 思想政治教育。