

游戏在幼儿园教育中的应用探讨

范凤凤

青岛市城阳区实验幼儿园, 中国·青岛 城阳 266109

【摘要】大本文主要针对这一问题进行简要分析,分为三个部分阐述,第一部分,简述了游戏在幼儿教育中的重要性。第二部分分析了现存的问题,第三部分重点探讨应用策略,希望通过理论的研究,可以给幼儿教育中的游戏教育提供一些帮助。

【关键词】游戏; 幼儿教育; 游戏化教学

Discussion on the Application of Games in Kindergarten Education

Fan fengfeng

Qingdao Chengyang Experimental Kindergarten, China · Qingdao Chengyang 266109

[Abstract] The first part briefly describes the importance of games in early childhood education. The second part analyzes the existing problems, and the third part focuses on the application strategies, hoping to provide some help to the game education in early childhood education through theoretical research.

[Key words] game; preschool education; Game teaching

引言

游戏这种元素对于幼儿来说吸引力是非常强的,这充分立足于幼儿的兴趣爱好,在具体的教育活动中添加幼儿比较感兴趣的的游戏活动,在此基础上实现寓教于乐。和传统的教育方法相比,有了游戏的加入,自然会让整体的教育氛围变得十分活跃,幼儿也乐于参与。不过这一切目标的实现,都需要建立在游戏在幼儿教育中的合理应用上,所以针对游戏在幼儿教育中的具体应用进行全面的探讨,有着重要的现实意义,下文将做具体分析。

1 游戏在幼儿教育中的重要性

第一,在幼儿教育中融合游戏元素,可以激发幼儿的学习兴趣。对于幼儿来说,他们在这阶段所接受的教育,是他们人生中的初始教育。当然幼儿普遍对于学习活动还没有正确完整的认识,所以他们对于幼儿园会有一定的抵触心情,因为觉得自己要离开自己的家庭^[1]。在开展幼儿教育时,如果还采用传统的宣教师方法,自然会阻碍教育成效的提升,融入了游戏,会让幼儿觉得十分开心,他们会情不自禁地参与进来,忘记时间,忘记了一些不愉快的事情,更喜欢待在幼儿园里,和自己的同伴以及老师一起游戏。

第二,有了游戏元素的融合,幼儿教育的价值能更好地彰显。幼儿教育自身肩负的责任重大,比如在塑造幼儿的个人品格,培养他们的正确三观等方面。将游戏元素融合到幼儿教育中,本身就能丰富这一教育活动的的内容,幼儿也可以在这一过程中获得更多的智力发展。他们在游戏中会逐渐加深对一些事物的印象,而且常常需要不断地思考。总的来说,在多种多样的游戏活动中,幼儿的五大发展领域中所要求的能力均可以得到锻炼。

第三,游戏在幼儿园教育中的应用能够促进幼儿增强集体意识,在开展各种游戏活动时,常常需要幼儿以小组为单位完成,或者在游戏活动中自己寻找合作的同伴。这样就让幼儿有更强的集体意识,在参与游戏活动时,积极的凝聚在一起,也增进友谊。同时认识到合作以及宽容的重要性^[2]。

2 现存问题

虽然游戏的加入能够很好地提升幼儿教育的成效,但是在实际应用的过程中还存在以下几个问题。

第一,在开展游戏化教学时,所采用的游戏化形式不正确。有部分老师对于游戏教学的认识不全面,只是将其当做一

种教学手段。所以一般在教育活动中融合游戏的元素,也只是为了吸引幼儿对学习的注意力,但最终还是以传统的思想开展后续的教育活动^[3]。这样就会导致游戏无法发挥自身的作用,而幼儿在这一过程中也没有办法凸显自身的主体性,只是按照老师的要求,逐步进行游戏。

第二,在组织游戏活动时,游戏化环境不合理。有一些幼儿园每一个班级中的幼儿人数比较多,但是没有足够大的游戏场地供师幼使用。这样就导致幼儿无法放开手去游戏,限制了整体游戏活动的效果。

第三,组织游戏活动时,教师所进行的指导或存在不到位,或存在过度的问题。由于教师要面对的幼儿人数比较多,所以在游戏活动过程中可能无法做到每时每刻都关心每一位幼儿,所以有时候给幼儿提供的指导可能不是那么及时。还有一种情况则是过度指导教师给幼儿提供了游戏的步骤以及具体做法,让幼儿无法发挥自己的主动性。这样的游戏会让幼儿变得和流水线上的工人一般,无法发展他们的创新思维,创造力思维。

3 应用策略

3.1 营造良好的游戏氛围

要将游戏合理应用在幼儿教育中,并取得较好的成效,最先要做的就是营造良好的游戏氛围。用比较好的氛围来吸引幼儿积极参与,让他们可以在游戏活动中放开手去尽情玩耍,尽情学习。幼儿在这种环境中心情舒畅,就会和老师更紧密的配合,在活动过程中遵守纪律以及规则。相反的,如果整体的游戏氛围是十分沉闷的,那幼儿也会无法集中注意力,整体游戏活动的效果也无法发挥。

要实现良好氛围的营造,首先教师需要在游戏活动中注意语言艺术的使用,比如,当给幼儿提供了具体的游戏活动之后,幼儿提出了一些自己的看法,或者未能按照原有的流程来游戏,此时教师不能直接批评幼儿,而应该多和他们沟通,询问幼儿为什么要这样做。比如在户外区域活动中,给幼儿提供多个轮胎,让他们将轮胎立起来,组成一个隧道,开展过隧道的游戏活动,锻炼幼儿的跑动能力及身体协调能力。但是有的幼儿会选择将轮胎平放在地上,然后从外面跳进去再跳出来。虽然没有按照原有的流程进行,但这也能起到锻炼幼儿体能的作用,所以教师不必批评幼儿,或者一定要让他们按照原定流程进行。

像这样逐渐和幼儿拉近关系,让他们对老师十分信任,这样一来,幼儿在游戏活动中的状态就会更加松弛,也会更投入。

其次,在具体游戏的过程中,要秉持创新求变的理念,对待所有的游戏活动。游戏活动的价值是非常大,但这并不意味着可以在长时间的教育活动中使用同样一个游戏,这样幼儿也会觉得枯燥乏味,所以要不断地进行创新,一方面要给幼儿提供多样化的游戏活动,另一方面要针对具体的某一种游戏活动不断地创新玩法。正如上文所提到的,轮胎游戏,幼儿可以将其竖起来组成隧道,也可以将其平放在地上,这些都是很好的活动形式,不断地变化才能让幼儿觉得新奇有趣,愿意积极参与。在给幼儿提供多样化游戏活动的过程中,可以从幼儿发展的五大领域入手,分别设计或者搜集游戏。

3.2 明确游戏目的

将游戏应用在幼儿园教育中,最忌讳的就是漫无目的的应用。虽然游戏价值非常大,尤其在幼儿教育中体现得十分明显,但必须进行合理应用,这些价值才能彰显。如果在游戏活动开展之前没有明确的目的,只是将众多游戏元素堆砌在一起,这样只会让整体的教育活动看起来热闹一些,幼儿实际什么都没有学到。因此就要求教师在组织游戏活动时,就要先明确目的,本次游戏组织,为了实现对幼儿何种能力的培养,或者希望达到什么样的培养目标?本次游戏活动从哪些方面入手来实现这些目标?像这样有了完备的计划,整体游戏活动才会顺利推进。比如在“物体的浮与沉”探究活动中,最终目的就是让幼儿能够通过这一个小的游戏活动对科学知识产生浓厚的探索兴趣,热爱科学,能够积极发现生活中的一些能用科学知识解释的现象。在组织游戏活动中,应先明确这一目的,再来涉及具体的流程。以激发幼儿的科学探究兴趣为目的,可以先带领幼儿一起清洗所有的玩具,这是一个非常常规的活动,幼儿会非常乐于参与,在清洗的过程中,教师可以引导幼儿看看哪些物品浮起来,哪些物品沉下去了,借此激发他们的探究欲望,然后给幼儿提供一些具体的物品,在具体开展实验之前,可以让幼儿先猜一猜,哪些物品会沉下去,哪些会浮上来。借此让整体活动的游戏化意味更强,更有趣味性。

将游戏融合在幼儿教育中,最本质的目的还是提升幼儿教育质量。因此教师在设计游戏活动时,可以从幼儿发展五大领域入手,对于不同领域的游戏活动内容进行有机融合,这样也能让教育目的更好地实现。比如为了发展幼儿的创造性思维,可以将科学实验和美术实验充分结合起来。让幼儿在绘画的过程中观察不同颜料的混合,在混合之后是否可以得到第三种颜色。将五大发展领域中的语言领域以及社交领域结合起来,可以充分锻炼幼儿的表达能力以及交往能力。可以据此设计情景对话或者情景表演式的游戏活动。

3.3 丰富游戏内容

在幼儿教育中融合游戏时,还需要对于游戏内容进行不断地丰富,比如可以将传统民间游戏融合其中,让游戏教学的价值最大化的发挥。对于游戏内容的丰富,可以有效延伸游戏,无论是价值还是作用方面,均可以得到这样的成效。对于所有的幼儿来说,他们接触民间游戏的机会不多,所以在丰富游戏内容时,可以多从这一方面入手加以考虑。比如在教育的过程中,可以在幼儿园游戏活动区域设置益智区以及科学探索区等多个区域,其中益智区中可以包含围棋,七巧板,拼图等;科学探索区则包含民间草编,坐花轿等游戏。

总之,在丰富游戏内容时,教师既要能积极发挥现代游戏的优越性,彰显其价值,又要能充分结合民间游戏,有效的弥补现代游戏中存在的不足,让幼儿能够在这样有着丰富内容的游戏活动中获得快乐,提升自己的能力,了解和传承民间文化。

3.4 科学选择游戏环境以及材料

在具体开展游戏活动时,必然需要一定的材料以及环境做支

撑,教师需要在这两个方面多关注,从而让游戏的教育价值能够最大化的彰显。科学选择游戏环境主要集中内或者室外这一方面。教师可以从游戏本身入手,分析其适合在室内进行还是室外进行,比如各类体育游戏需要放在室外进行,而一些有较强创造性的游戏,在室外就不太适合。比如在开展体能训练,游戏活动时,可以设计小青蛙找妈妈的小游戏,让幼儿在室外扮演小青蛙这个角色向前跳动,这在室内就无法进行。而如果是创造性比较强的活动,比如七巧板这种游戏活动就适合放在室内。不过需要注意的是,存在一部分游戏活动,虽然创造性比较强,但是放在室外也可以,比如变废为宝。收集一些废纸箱或者旧水平,让幼儿想办法将他们变成宝物,这就可以放在室外进行。可见,在选择具体的环境时,情况是比较复杂的,这就对幼儿教师提出了更高的要求,教师需要切实肩负起责任,对这一内容做合理的判断。

在游戏材料这一方面,也需要秉持科学合理的原则来选择,要保障所有的材料是安全的,这是最基础的,也是最重要的。在此基础上,教师应该给幼儿一定的引导,让他们可以进行自由创作。比如在具体游戏活动的主题确定之后,可以让幼儿想一想,在这个游戏活动中,我们需要用到什么样的材料,是否可以通过自己动手制作来得到这些材料呢?在这一过程中,幼儿可以将自己学到的知识以及技能运用到实际游戏活动中,不断地深化,发展。

3.5 制定好规则

对于幼儿来说,他们并没有太强的规则意识,这一项意识是需要在教育活动中不断地培养的。所以在幼儿教育中,开展游戏时,教师常常能发现,很难将幼儿迅速组织在一起。如果任由这种局面发展,整体游戏活动就难以推进,效果自然也无法发挥。所以在开展游戏教育之前需要先制定好规则,并且跟幼儿讲清楚。比如要组织室外活动,老鹰抓小鸡,就要先让幼儿明确这个游戏的流程是什么,规则是什么,自己应该注意什么。如老鹰和小鸡的活动范围分别是什么?教师应该用通俗易懂的语言给幼儿讲清楚,便于游戏的顺利进行,同时逐渐培养幼儿的规则意识。

3.6 推广亲子游戏

在幼儿教育中融合游戏元素,本身就是为了促进这一项教育活动质量的提升。但是提及幼儿教育,我们不能只看到幼儿园教育的责任,也要明确家庭教育在这一过程中应肩负的责任。但是和幼儿园中的所有老师相比,家长毕竟没有接受过系统的幼儿教育知识,所以幼儿园方面在这一内容中一定要切实负起责任,科学推广一些亲子游戏,让家长能够有机会也有条件和孩子一起开展游戏,从而将家庭教育的作用最大化地发挥出来,和幼儿园教育形成联动。在协同育人中全面提升幼儿教育的质量。比如可以进行亲子表演活动,幼儿在幼儿园中学到了某一个绘本故事的内容,教师可以在公众号或者家长群里发布,让家长知晓,然后在家中和幼儿一起开展角色扮演游戏活动。

4 结束语

总而言之,游戏对于幼儿教育来说,价值非常大。所有的幼儿教育工作者应该看到这种价值,并且将游戏积极应用在幼儿教育中。在具体应用,应该不断的优化,解决现存的一些问题。用多样化的游戏活动给幼儿营造一个良好的学习氛围,进而提升幼儿教育的质量,促进幼儿的全面发展。

参考文献:

- [1] 沈小燕. 游戏教学法在幼儿园教育中的应用策略探究[J]. 课程教育研究, 2020(19):1.
- [2] 何甜. 幼儿园特殊儿童教育中合作游戏的应用[J]. 启迪与智慧: 中, 2020(1):1.
- [3] 解静婧. 刍议游戏在幼儿教育中的重要性及应用[J]. 幼儿教育科学, 2021, 3(2):1-2.