

以兼士精神推动中职班本课程建设的可行性分析

徐晓华

山东省日照市农业学校, 中国·山东 日照 276511

【摘要】在班本课程建设之中积极融入“兼士精神”是一项创新性教育举措,通过该项举措可以充分发挥出班本课程建设的作用,实现对于学生道德品质的有效培养。因此,需要细致剖析与探讨如何有效在中职院校班本课程建设之中融入“兼士精神”,以此促进中职院校班本课程建设的改革创新。所以在本次论文研究当中细致剖析了中职院校班本课程建设之中融入“兼士精神”的意义以及可行性,并且提出了相应的策略,用以抛砖引玉。

【关键词】兼士精神; 班本课程; 建设策略

Feasibility Analysis of Promoting the Construction of Secondary Vocational Class-based Curriculum with the Spirit of Concurrent Scholars

Xu Xiaohua

Shandong Rizhao Agricultural School, Rizhao 276511, Shandong, China

[Abstract] It is an innovative educational measure to actively integrate the "Juniorist Spirit" in the construction of the class-based curriculum. Through this measure, the role of the class-based curriculum construction can be brought into full play, and the effective cultivation of students' moral quality can be achieved. Therefore, it is necessary to analyze and discuss how to effectively integrate the "partnership spirit" into the curriculum construction of secondary vocational colleges, so as to promote the reform and innovation of the curriculum construction of secondary vocational colleges. Therefore, in the research of this paper, the significance and feasibility of integrating the "Junior Spirit" into the curriculum construction of secondary vocational colleges are analyzed in detail, and corresponding strategies are put forward to attract others.

[Key words] the spirit of being a scholar; class-based curriculum; construction strategy

前言

“兼士”起源于我国春秋末期思想家墨子的思想,在“兼士精神”当中充分强调了立德为先,认为一个人应该注重内修与外饰的统一结合。从本质上来讲,“兼士精神”属于一种哲学思想,对于一个人道德品质修行的要求,因此在中职班本课程建设阶段可以适当性将“兼士精神”融入其中,以“兼士精神”作为促进学生道德品质建设的重要载体,有效培养学生的“兼士精神”,从而促进中职班本课程建设井然有序的向前推进,并且达到对于学生的良好教育引导效果,使学生逐步成长为有助于社会建设与发展的应用型与技能型人才。

1 在中职班本课程建设中融入“兼士精神”的意义

在中职教育工作当中,需要教师加强对于教学工作的思考以及分析,着重培养学生的道德品质,以此促进学生思想认知的提升,同时也是立德树人理念贯彻落实到中职教学工作之中,所以需要在中职班本课程建设阶段积极融入“兼士精神”,以“兼士精神”作为核心导向展开对于学生道德品质的培养过程,促进学生的心灵成长。也就是说,需要教师在“兼士精神”的指导之下编制充分契合中职院校学生理解能力以及认知水平的课程体系,有效促进中职院校学生的生命成长,做到以“厚德强技,成己为人”为宗旨要义,优化中职院校学生培养过程,使学生逐步形成正确的价值追求以及人生理想,使学生的道德品质得到成长,而这也有利于顺利完成中职院校人才培养过程,达到对于学生的良好培养效果,逐步在中职院校范围之内形成以班本课程为核心的教育引导体系,使学生逐步在正确价值体系的引导之下成长为优秀的社会主义接班人。

2 以兼士精神推动中职班本课程建设的可行性

在中职院校班本课程建设阶段,加强对于学生的道德品质培养是一项重要的教育任务,有利于帮助学生逐步形成正确的思想认知,端正学生的价值追求,因此为了进一步强化班本课程的作用发挥,需要在其中积极融入“兼士精神”,促进班本课程建设工作的顺利进行。所以,在中职院校当中以“兼士精神”推动班本课程建设便显得切实可行,在此过程之中能够使学生逐步得到正确的价值引导,为学生树立起远大的理想抱负,使学生注重自身的道德修养,并且能够跟随着教师的思路引导展开对于班本课程的学习以及剖析,从而促进学生充分注重自身的内心成长以及道德品质形成,而这对于中职院校学生培养工作的顺利进行也具有积极的促进意义。所以,需要在中职院校班本课程建设阶段强化对于“兼士精神”的思考,着重在其中融入“兼士精神”,从而持续性提升中职院校人才培养的水平,为我国新时代中国特色社会主义建设事业的高速发展培养出源源不断的优秀人才储备

3 以兼士精神推动中职班本课程建设的策略

为了进一步促进中职院校教育工作质量的提升、保障中职院校人才培养工作的顺利展开,需要加大力度展开中职院校班本课程建设,通过班本课程建设保障课程教学的实效性,同时也有效突出中职院校人才培养特色。所以,在展开班本课程建设期间需要充分考虑到“兼士精神”在其中的融入,充分围绕“兼士精神”展开班本课程建设过程不但可以保证该项工作实践改革创新,同样也能形成更加科学且完善的班本课程模式,达到对于学生的良好教育效果,使学生更加积极的参与到班本课程的学习以及探索之中,切实提升学生的专业水平以及能力。

3.1 加强对于“兼士精神”的剖析与解读

为了有效在中职班本课程建设当中融入“兼士精神”，达到对于学生的良好教育培养效果，首要任务便是加强对于“兼士精神”的剖析与解读，充分理解“兼士精神”的本质内涵，并且将“兼士精神”的内涵与中职班本课程建设之间充分关联起来，以此促进学生的教育培养更具条理性与层次感，提高教育工作实效性^[1]。在实际当中，中职院校教师“兼士精神”可以通过课题研究的形式展开对于“兼士精神”的解读以及分析，深入研究“兼士精神”在当前教育工作当中的价值，分析“兼士精神”精神融入中职办本课程建设工作的着力点，从而逐步探索出更加契合中职班本课程建设的道路，实现“兼士精神”在其中的有效融入，以此实现对于学生道德品质的有效培养，强化中职院校人才培养水平。

3.2 创新中职人才培养体系

在中职院校班本课程建设中，需要积极创新人才培养体系，这样才能有效促进“兼士精神”在其中的融入，提高教育工作水平。在实际中，中职院校不但需要着重培养学生的专业技能以及实践能力，同样也需要着重加强对于学生的道德品质培养，进而在“兼士精神”理念的指引之下构建起专业能力与道德品质并重的人才培养模式，用以促进中职院校人才培养工作的改革创新^[2]。在实际中，需要积极融入“兼士精神”，并且促进“兼士精神”的作用得到充分发挥，使学生逐步重视其自身的道德品质修养，在提高专业技能的同时也要不断打磨自身思想品质，从而逐步成长为社会建设与发展中所需的高素质人才。

3.3 落实立德树人教育理念

立德树人理念对于中职院校教育工作的展开具有指导性的意义，同时也有利于促进中职院校人才培养水平的不断提升，所以需要在班本课程建设阶段积极落实立德树人教育理念，进而加强对于学生的道德品质培养^[3]。在此过程中，需要逐步探索立德树人教育理念与“兼士精神”之间的契合点，从而通过“兼士精神”培养学生道德品质，使学生的内在修养得到持续性的优化与提升。同时，教师也需要在班本课程建设阶段作出全面的思考，逐步探索更加契合学生理解能力以及思想认知情况的班本课程类型，逐步实现对于学生道德品质的有效培养，使学生逐步形成“兼士精神”，并且在展开专业课程学习以及实践期间拥有更加良好的表现，强化中职院校人才培养工作的水平，满足社会建设与发展阶段对于优秀人才的迫切需求。

3.4 完善中职人才培养流程

在中职院校人才培养工作当中，构建起班本课程是一项创新性举措，通过班本课程的建设可以有效促进中职院校教育工作改革创新，并且逐步摸索出全新的课程模式，优化中职院校教育质量以及水平的同时也能保障中职院校教育工作更具条理性。所以说，为了有效保障“兼士精神”在中职院校班本课程当中的融入，同样也需要注重完善中职院校人才培养流程，从而促进班本课程的价值与作用得到充分发挥。如：在展开中职院校班本课程建设期间，教师群体可以分别从课堂导入环节、课堂分析环节、课堂互动环节、课堂讨论交流环节、课堂总结归纳环节等进行深入的分析以及探索，致力于完善以上各个教学环节，使各个课堂教学模块能够井然有序地向前推进，并且能够致力于在每个课堂教学环节当中培养学生的道德修养与品质，使之能够在专业知识学习的同时形成正确的价值追求以及远大的理想抱负，从而促使“兼士精神”能够有效在中职院校班本课程建设当中发挥作用，充分融入“兼士精神”，并且发挥出“兼士

精神”的价值。除此之外，在完善班本课程教学流程阶段，也需要充分考虑到与学生之间的互动性，致力于在每个课堂环节当中与学生之间进行充分的沟通互动，激发各个学生在课堂之中的参与度，并且在每个环节当中适当性融入道德品质的培养过程，这样不但可以促使学生形成深刻的道德认知，同样也可以有效塑造学生品格，使学生形成正确的人生观与价值观，而这种教学效果也充分契合“兼士精神”的要求，不但可以切实提升中职院校人才培养工作的质量，同时也能保障中职院校各个教育环节以及流程井然有序的向前推进，为新时代中国特色社会主义建设事业的高速发展培养出更多道德品质优良、职业素养过硬的高素质人才，全面推动我国社会各领域的高速发展。

3.5 构建课程思政协同育人模式

课程思政教育理念是我国教育事业在发展阶段一项至关重要的教育理念，通过课程思政教育理念能够将专业课程教学与思想政治课程教学二者之间同向进行，并且能够充分发挥出课程之间的协同育人效果，形成更加科学且完善的协同育人模式。所以，在中职院校班本课程建设的过程当中需要致力于构建起课程思政协同育人模式，用以有效促进中职院校专业课程教学与思想政治课程教学井然有序的向前推进，使中职院校学生在学习专业知识的同时能够接触到相应的思想政治理论，帮助学生加深对于思想政治相关知识的理解与体悟，使学生能够逐步成长为新时代中国特色社会主义建设事业的优秀接班人。

3.6 注重班本课程教育反馈

在中职院校内部构建起班本课程属于一项创新性的举措，通过班本课程建设可以保障中职院校课程教学充分契合学生的实际学习能力以及知识接受能力，同时保障中职院校教育工作与学生的知识基础情况相适应，进而提高班本课程教学效果。而在此过程当中教师便需要注重充分围绕“兼士精神”展开班本课程建设，从而通过拍美课程有效培养学生的道德水平以及职业素养，帮助学生端正价值认知，形成正确的人生态度以及价值追求，并且促使学生能够以社会主义核心价值观严格要求自己，以此切实提升学生的成长发育水平。同时也需要针对于半本课程形成反馈跟踪机制，针对于班级当中的每一个学生进行跟踪调查。充分了解通过半本课程教学过程对于学生的道德品质以及专业技能形成了哪些影响，分析班本课程在实践探索过程之中所存在的不足之处，进而根据其中所存在的不足制定具有针对性的完善，有效培养学生“兼士精神”的同时也能促进中职院校教育工作井然有序地向前推进，切实优化中职院校人才培养水平。

4 结束语

综上所述，在中职院校人才培养工作中，需要积极展开班本课程建设，以班本课程建设逐步探索出更加契合本班级学生的教育引导方式，同时也需要在其中积极融入“兼士精神”，以“兼士精神”促进学生道德品质的提升，使学生逐步形成正确的人生观与价值追求，进而促进学生更加符合我国社会主义建设事业对于新型优秀人才的要求。

参考文献:

- [1] 张艳秋. 班本课程在班级文化建设中的地位及重要性[J]. 祖国, 2019(7): 246-247.
- [2] 滕敏. 我的“幸福M.A.N课程”——幸福教育下班本课程建设的实践与思考[J]. 教育家, 2019(2): 54-55.
- [3] 刘诗思. 融通资源, 智慧思辨——道德两难班本课程的创新研究[J]. 新智慧, 2019, 000(011): 13, 121.