

岗课赛证融合下的中高职会计课程体系的构建

魏 薇

江苏省淮阴商业学校, 中国·江苏 淮安 223003

【摘要】在现代化教学改革发展当中,各个学科专业的教学都需要通过教学创新的方式达到新时期的教学要求,为培养学生的综合实践能力提供良好的保障。部分中职院校已经开始采取岗课赛证融合的方式优化会计课程体系,将学生的课程学习与岗位需求、考取证书及参与竞赛相结合,达到更高的教学标准。文章主要通过分析中高职会计专业教学的瓶颈,对岗课赛证融合下的会计课程体系形式进行简要的探讨,提出相关的措施优化课程体系构建实效性。

【关键词】岗课赛证;中高职教学;会计课程;体系建设

The Construction of the Accounting Curriculum System of Middle and Higher Vocational Colleges Under the Integration of post-class, Competition Certificate

Wei Wei

Huaiyin Business School Jiangsu Province, Jiangsu, China, Huai'an 223003

[Abstract] In the reform and development of modern teaching, the teaching of various disciplines needs to meet the teaching requirements of the new era through teaching innovation, so as to provide a good guarantee for cultivating students' comprehensive practical ability. Some secondary vocational colleges have begun to optimize the accounting curriculum system by integrating post-course, competition-certificate, combining students' course study with job requirements, obtaining certificates and participating in competitions to achieve higher teaching standards. This paper mainly analyzes the bottleneck of accounting teaching in middle and higher vocational colleges, briefly discusses the accounting curriculum system form under the integration of post-class, competition-certificate, and puts forward relevant measures to optimize the effectiveness of curriculum system construction.

[Key words] Post class competition certificate; Middle and higher vocational teaching; Accounting course; System construction

中职院校的课程教学与高中时期的课程教学存在一定的区别,教师在具体开展教学工作时,需要以培养学生的专业实践能力为主,使其可以内化专业知识内容,在实践操作当中得以体现。目前,我国会计岗位对于工作人员的需求不断提高,中职院校在培养会计专业的学生时,就需要结合岗位需求,让学生考取专业技术资格证书和职业技能等级证书,还可以结合竞赛的形式提高学生的会计技能,使其能够较好地应对学习和工作中的问题。

1 “岗课赛证”融合的内涵与意义

岗课赛证融合主要是将岗位、课程、比赛、证书相互融合,在教学当中用以提高行业人才培养质量。在现代化教学发展当中,中职院校对于会计专业人才的培养要达到更高的要求,还要结合新颖的行业需求对学生进行全方位的培训,使其可以适应出纳、成本、总账会计等职位需求。传统的中职会计教学模式非常单一,虽然部分学校会开设电子信息课程,但是学生的实践机会非常少,大多数时间需要以课堂学习为主,掌握理论知识内容。在这种形式下,中职学生虽然可以打好理论知识基础,但是在进入到高职会计专业学习当中时,难以适应新的学习环境和专业要求,达不到良好的教学衔接效果。岗课赛证融合教学的方式可以让学生在课时要求内掌握专业知识的同时,参加各种技能考核获取相应的证书,还可以参加比赛,为其进入到高职学习阶段奠定坚实的专业基础。在新时期发展当中,各个行业都需要以多元化的岗位工作形式作为基础,推动行业可持续发展。岗课赛证融合教学可以有效组织会计专业人员进行深入

学习,锻炼学生的综合素质,在比赛的过程中提升自身的能力,通过各个方面的学习适应后期高职学习阶段对会计人才提出的要求,为学生的全面发展提供专业保障。

2 中高职会计专业教学瓶颈

2.1 实践培养不足

目前,中职院校在组织会计专业的学生学习专业知识内容时,缺乏对学生实践能力培养的重视,影响了学生实践技能的培养效果。虽然大部分中职院校都树立了实践技能型人才培养目标,但是在实际组织学生进行实践操作时,没有给予学生充足的机会,还是会将教学重点偏向于理论知识教学,让学生掌握与专业相关的课程知识概念。近年来,我国财税政策的更新速度非常快,教师对于这种内容方面的更新缺乏重视,尤其是在缺乏实践培养的情况下,学生的专业学习会受到较大程度的限制,导致整体教学难以及时跟进。学校在设置会计专业课程时,会受到总课时和公共基础课课时的约束,无法安排充足的实践课程,长此以往,学生的实践能力难以提升,在毕业之后不能满足岗位需求。

2.2 证书获取率低

中职院校会计专业教师会在学生入学初始给予其提出考取相关证书的要求,但是总体要求并不严格,而高职教学则需要让学生在在校期间都需要考取会计从业资格证书,在毕业时才能够凭借取得的学历证书和资格证书走向职业发展的道路。在这个背景下,中职会计专业教师没有采取针对性措施让学生在在职学习阶段重视证书的考取,导致其在高职阶段当中比较散漫。2017

年,我国取消了会计从业资格证的考试,学生在校期间就需要参加初级会计考试,由于其难度较大,学生的学习能力不全面,导致学生的考试通过率较低,因此证书的获取率也就有所降低。中职院校会计专业教师缺乏对学生获取初级会计证书的重视程度,在设置专业课程体系时,存在课程设置不全面的问题,对于各个学科教学的时间安排也不合理,给学生考取证书造成了一定的影响。甚至部分学生在校期间没有准备考取会计初级证书,进入到高职学习阶段之后,也没有专心考取证书,在毕业时除了学历证书,无法通过其他途径证明自身的职业能力。

2.3 学生主动性不高

任何专业的学习都要求学生具备较强的主动性,对于中职学生来说,其在开展会计课程知识学习时,需要将主动学习作为一种手段,不能完全依赖教师,否则会给中高职学习之间的衔接造成负面影响,实际上,中职学生在学习当中体现的学习压力较小,大多数缺乏学习竞赛意识,并且学校组织的竞赛当中体现的氛围不浓厚,没有制定足够的奖励措施,因此学生主动参与专业竞赛的积极性不高,在日常学习当中也缺乏充足的学习兴趣。部分中职院校会计专业教师会通过训练个别学生的职业能力完成教学任务,无法实现由点及面的教学,降低了中职会计教学质量。

3 “岗课赛证融合”课程体系构建策略

3.1 岗课融合

岗课融合顾名思义是将会计岗位与专业课程教学相互连接,教师在构建课程体系的过程中,可以给学生指明就业导向,结合“能力本位”的原则锻炼学生的实践能力,使其可以适应岗位要求,分析岗位任务,在中职学习阶段掌握基础的实践方法,在高职学习阶段就可以多多开展实践训练,为职业能力的强化打好基础。在我国近几年社会经济水平不断提高的过程中,各个企业对于财务会计人员的需求都有所增大,在构建岗课融合课程体系时,中职教师让学生确定学习目标和方向,在课程体系建设当中注重突出实践课程的安排,还要结合高职教学要求更新教学应用形式,适当增加大数据背景下的专业课程内容。这样一来,教师就可以将人工智能、云平台应用等纳入到会计专业教学当中,加大对社会实践环节的重视,满足中高职课程体系衔接的要求,加深学生对于会计岗位工作的了解,学会处理专业问题,在未来发展中更好地适应行业的发展形势。

3.2 课赛融合

课赛融合是让学生在专业学习课程知识内容时提高竞赛意识,通过科学的竞赛形式获取职业证书,直接体现自身的职业能力。在会计从业资格证书考试取消之后,很多企业在招聘的过程中都会提出初级会计师资格证书的要求,其考试科目包括初级会计实务和经济法基础,教师可以让学生在中考阶段学习相关的课程知识内容,尝试参与考试,如果没有通过考试,还可以在高职阶段进行深入学习,做好充分的准备。这种方式也是推动学生参加专业竞赛的一种形式,让学生在学的同时可以合理安排课余时间,为提高自己的专业能力打好基础。在构建课赛融合教学体系时,教师还可以组织学生参加职业技能比赛,让其获得相应等级的证书,结合“1+X证书”制度提高自身的职业技能水平,加快学生未来的职业发展。就会计专业的职业技能竞赛来说,其中主要包括财务数字化应用、大数据财务分析、金税财务应用、业财税融合成本管控等,中职院校可以选择其中的几项内容进行教学改革,将会计专业教学与人才培养相结合,加强课程教学与专业竞赛

之间的融合教育效果。

3.3 课证融合

很多会计专业的学生在学习当中都具备获取专业证书的主动性意识,但是在投入到学习当中时,难以长时间保持良好的学习状态,还会受到较多因素的影响,难以维持长效积极的状态。在构建新的课程体系时,教师需要重视中职与高职课程体系之间的联系,以课证融合作为关键,提高学生的职业素养。中职院校会计专业学生可以考取的证书类型较多,其不仅能够以初级会计师资格证书的考试作为核心,还能够参加财务管理技能、税务技能、银行业务综合技能考试,在提高自身专业能力的同时,拓展就业方向。教师要鼓励学生积极考取技能证书,让学生在了解课程教材内容的同时,掌握更多与会计专业相关的知识,培养税务学习能力和个人理财业务操作能力等,这对于强化学生的职业技能水平有非常重要的作用。

4 岗课赛证融合下优化中高职会计课程体系建设效果的措施

4.1 明确课程教学目标

在岗课赛证融合的会计课程体系下,教师需要明确课程教学的基本目标,结合现阶段中职院校会计专业教学中存在的问题适当改变教学方向,为学生进入到高职学校学习打好基础。在近几年发展会计行业的过程中,中职院校会计专业教学开始趋向于信息化发展,教师就要做好人才定位,根据高职会计专业的教学要求及社会和国家对于会计行业人才的需求情况明确人才定位,掌握人才培养的标准,为岗课赛证的融合提供更好的契机。在一一落实会计课程体系内容时,教师要指导学生专业的基础会计知识,还要结合行业的发展趋势掌握会计信息化方法,提高学生解决实际问题的能力。

4.2 结合信息技术方法

信息技术在各个专业课程教学中都得到了广泛的应用,新时期的会计行业发展也开始趋向于信息化方向,在构建岗课赛证课程体系时,教师可以适当结合信息技术方法提高教学水平和效率,为学生学好会计信息化课程打下良好的基础。对于中职学生来说,会计信息化不仅要求其学会使用相关的财务软件,还要通过正确利用信息化技术和计算机解决实际生活、工作当中遇到的财务问题。中职院校在教学中需要提高教师的信息化教学能力,将相关的课程知识内容融入到新的教学体系中,实现专业课程教学的优化,为培养复合型人才奠定基础。

5 结语

中职院校在组织会计专业课程教学时,可以通过岗课赛证课程体系的构建优化人才培养模式,将基础课程与拓展课程等相互融合,从根本上提高学生的专业知识和职业能力,达到中职与高职会计专业课程体系衔接的要求。教师要重视对专业理论与实践之间的融合,合理安排实践课程满足岗位要求,鼓励学生参与竞赛,考取证书,优化课程体系的构建效果,为学生的发展提供良好的保障。

参考文献:

- [1]戴文琛.课岗证赛融合视域下高职会计专业课程体系的构建研究[J].经济师,2021(07):169-170+173.
- [2]张小靓,刘苗.试论“岗课证赛”融合下的高职会计信息化课程教学深化改革[J].陕西教育(高教),2019(12):31-32.
- [3]朱庆时.“岗课证”融通导向下会计课程教学模式改革研究[J].中小企业管理与科技(上旬刊),2017(12):84-85.