

甘孜藏族自治州中学英语课堂思政教育的融合实践

丰 静

四川民族学院, 中国·四川 康定 626001

【摘要】英语是一种跨文化交流的载体,可以实现人类不同文化之间的交流互动。英语所具有的工具性与人文性特征使得英语学习与思政教育能自然融合。立德树人是教育之根本。思想教育是立德树人之重要举措,与人的综合素养密切相关。中学生正处在世界观、人生观、价值观的萌芽与初步发展阶段。在中学英语教学中融入思想政治教育对中学生树立正确的“三观”,培养健全的人格及塑造优良的品德等方面起着非常重要的作用。

【关键词】思政教育;语言目标;思政元素;教学设计

Ganzi Tibetan Autonomous Prefecture Middle School English Classroom Simpling Education Integration Practice

Feng jing

Sichuan National College, China Sichuan Kangding 626001

[Abstract] English is a carrier of cross-cultural communication that can realize the communication and interaction between different human cultures. The tools and humanistic characteristics of English make English learning and ideological education naturally integrate. Lide people are the foundation of education. Ideological education is an important measure for people in Lindu, which is closely related to the comprehensive literacy of people. Middle school students are at the stage of germination and preliminary development of the world view, outlook on life, and values. In the middle school English teaching, the integration of ideological and political education has played the correct "three views" of middle school students, cultivating a sound personality and shaping excellent morality.

[Keywords] Political Education; Language Objectives; Politics and Politics; Teaching Design

【基金项目】四川中小学教师专业发展研究中心科研项目“课程思政背景下的甘孜藏区中学英语教师专业发展研究”,项目编号:PDTR2020-17.

中学英语教学在重视知识、语言、文化、能力目标的同时,也重视思政素养培育目标。因此,要真正落实中学英语课程的根本目标,中学英语教师需转变传统教学观念,提升个人思政素养,深入研究教材,充分挖掘课程思政元素,按学期、学年、中学阶段整体构建英语课程思政教学体系,使中学英语课程思政教学呈系统性、衔接性、延续性。具体落实到单元整体设计,充分挖掘单元思政元素,将思政元素融入英语教学,做到春风化雨,润物无声,播洒心田,充分发挥英语课程的思政育人功能。

甘孜藏族自治州(简称甘孜州)位于四川省西部,青藏高原东南缘。总面积15.3万平方公里^[1]。甘孜州地区初中英语教学使用的教材是人教版《英语》(Go for it!)。七年级分上下两册,上册有九个单元,下册有十二个单元;八年级上下册均由十个单元组成;九年级是全一册共计十四个单元;每一单元主题由section A和Section B两大板块组成,section A涵盖单元主题引入部分,单元主题强化部分,单元文章阅读理解部分,单元语法重点部分,Section B涵盖单元主题拓展部分与自我检测部分。

1 甘孜州地区中学八年级学生的学情概述

总体上,八年级的学生已经储备了一定的英语基础知识,具备相应的英语听、说、读、写方面的应用能力。在性格特征方面,八年级的学生活泼好动,求知欲强、积极主动、精力旺盛、富于创新、乐于探索新事物。在思想认识方面,八年级的学生正处在世界观、人生观、价值观的萌芽与初步发展阶段。语言是文化的载体,在语言教学中融入思想政治教育,有助于学生在学习语言技能的同时体会不同社会体制和文化背景之下的差异,从而形成正确的人生观和价值观^[2]。因此,笔者结合学生的学情,依

托教材,整合优化单元教学板块内容设计,组织开展灵活丰富多样的教学活动,实现单元听、说、读、写语言目标,跨文化交际目标与思政德育目标。

2 甘孜州地区中学八年级英语下册第六单元课程思政融入实践详解

笔者以Unit 6 An old man tried to move the mountains为例,展示单元整体英语课程思政教学设计。充分挖掘教材单元思政素材,结合单元主题引入,单元主题强化,单元文章阅读理解,单元语法重点,单元自我检测这五个教学环节,挖掘课程思政元素,使其充分融入英语教学。

2.1 单元主题引入部分课程思政元素融合

教师将全班同学分组,学生4-6人一组,安排每组从《盘古开天辟地》《后羿射日》《女娲补天》《精卫填海》《夸父追日》《西游记》《大禹治水》《愚公移山》等中国神话传说故事以及《希腊神话故事》西方神话故事中各选取一则故事,收集整理文本和视频材料,对比分析所选取的两则故事,分析中西神话故事内容和主要人物有什么异同,然后各学习小组轮流上台分享本小组准备的神话故事与主要人物对比分析。

中国的神话传说故事是中华民族文化的起源与重要组成部分,西方的神话故事是西方文化的起源与重要组成部分。不同国家的神话传说故事反映了人民的生产生活方式、历史背景、信仰以及民族文化,它在素材、主题、情节以及语言方面都具有独特的个性和民族特色,蕴含不同国家人民的世界观、人生观、价值观。

在主题引入部分,学生通过小组分工合作查找、收集、阅读、筛选、整合有关中西方神话故事的学习素材;小组轮流在课堂上

分享展示中西方神话故事内容, 分析对比神话故事中主要人物的性格。

中国神话传说中的优秀人物往往具有良好的道德修养和高尚的品格, 他们注重人民的整理利益和国家利益, 有强烈的克己奉公的社会责任感和使命感。通常他们具有勇敢、乐观、自信、不屈不挠、知难而上、乐于奉献、勇于献身等优良精神品质。这些精神品质是中华民族世代相传的优秀品质和不懈的精神追求, 使得中华民族在发展物质文化的同时, 精神世界得以充实和富足。而西方神话故事中的优秀人物往往个性张扬, 注重个人的感受与利益得失, 具有竞争、占有、掠夺、控制等性格品质。这些性格特征深深地积淀于西方人的精神世界, 这些精神品质使得西方人崇尚冒险, 勇于创新, 因此, 他们在物质追求方面取得很大的成就但也容易造成其精神世界的荒芜与空虚。

面对新奇的西方文化, 学生怀有强烈的好奇心, 想了解、涉猎不同的文化。同时, 学生对这些文化差异感到困惑, 有着复杂矛盾的心理, 这是跨文化交流出现的正常反应。中西神话传说故事从生产生活方式、历史背景、信仰以及民族文化等方面反映出中西文化的差异。通过在跨文化对比视野中学习中西神话传说故事, 对比中西神话传说故事中的优秀人物形象, 有助于提高学生与文化差异的敏感性, 包容性、批判性以及跨文化交际能力, 更加坚定学生对中国文化的自信, 激发学生的家国情怀。

克拉申(Krashen)的二语习得理论: 输入和输出是语言习得中不可分割的两个重要环节, 学习者在输入的基础上只有进一步内化相应的语言结构, 才能完成习得的全过程。语言习得是通过语言输入完成的^[3]。因此, 在单元主题教学设计中, 注重语言文化知识的输入与输出, 巩固习得成果。

2.2 单元主题强化部分

本单元主题An old man tried to move the mountains. 参考并结合教材上的 1b, 2a, 2b 部分设计关于愚公移山的听力练习, 题型有选择、正误判断、选择和填空练习。学生们通过听愚公移山的故事巩固语言知识, 强化听力技能。2c look at the pictures in 2a and tell the story in your own words. 有了单元主题相关学习素材收集准备阶段、单元主题引入阶段和单元主题强化阶段听力练习部分的信息输入准备, 学生可以根据 2a 上的四幅图, 用英语讲愚公移山的故事。用英语讲愚公移山的故事, 学生用英语输出信息, 巩固单元主题知识内容, 强化英语说的技能, 提升讲好中国故事的能力。结合教材 1c 和 2d, 结合教材上的问题, 笔者设置四个有难易梯度的问题让学生思考、讨论并回答。1. Why did Yu Gong move the mountain? 2. Where would they put all the earth and stone from the mountain? 3. Do you agree with Yu Gong's deed, why or why not? 4. What are the personalities of Yu Gong and Zhi Sou? 第一个问题是问愚公移山的原因, 第二个问题是问愚公和他的孩子们移山挖出来的土堆放在哪儿? 这两个问题最简单, 同学们直接可以从故事中找到答案。第三个问题是问你是否赞同愚公的做法, 并说明原因。这个问题能激发学生深入思考, 提出自己的观点, 并说出支撑自己观点的论据, 通过阐述自己是否支持愚公移山以及说明原因, 学生用英语输出信息, 从辩证的角度巩固单元主题知识内容, 强化英语说的技能, 培养学生思辨能力。第四个问题是分析愚公和智叟的性格, 通过故事中愚公与家人的对话和愚公与智叟对话以及愚公移山的实际行动分析愚公和智叟的性格特征。通过对比分析, 学生用英语输出愚公和智

叟的性格特征信息, 从辩证的角度巩固单元主题知识内容, 强化英语说的技能, 培养学生批判性思维能力。通过第三和第四个问题的讨论, 引导学生培养勤劳勇敢、坚忍不拔、持之以恒和积极乐观的精神品质, 从而逐渐内化形成积极的人生观、价值观、世界观^[4]。

2.3 单元文章阅读理解部分

依托教材上的 3a 阅读部分, 在Pre-reading (读前准备) 阶段, 要求学生带着课本上的三个问题: 1. Which book is talked about? 2. Who is the main character? 3. What is he like? 该阅读文章是关于美猴王故事的简介。电视剧和故事书美猴王不仅深受中国少年儿童喜爱也深受西方少年儿童喜爱。设定五分钟, 要求学生快速阅读本篇短文, 掌握文章的主旨大意。了解主要人物美猴王的故事, 分析美猴王的主要性格特征。在While-reading (读中活动) 阶段, 结合课本上 3b, 3c 的练习题, 教师还针对课文重点句型、核心单词短语设计有单项选择、连线、填空、翻译等检测题型, 为深化学生对文章的理解与细节分析, 设计有选择、简答、判断正误等考核题型。通过文章阅读输入与相关练习输出, 巩固学生语言文化知识, 提升阅读理解与翻译能力。在Post-reading (读后活动) 阶段, 按之前分好的小组, 小组成员先在组内用英语分享各自所熟知的美猴王的故事, 然后每个小组挑选出代表本组在班级展示的美猴王故事。同学们听故事、讲故事, 信息输入输出交替进行, 课文阅读知识内容再次得以加深巩固, 学生英语听说能力得以提升。待所有小组分享美猴王故事活动结束后, 教师提问: What can we learn from Monkey King? 同学们各抒己见, 畅所欲言, 深入剖析美猴王的人物形象, 将美猴王的优秀品质内化于心。通过表达个人观点看法进行语言信息输出, 提升学生批判性思维能力和英语说的语言技能, 深化学生对我国优秀传统文化的认知认同, 增强学生中国文化自信^[5]。

2.4 单元语法重点与自我检测环节

结合教材上的自我检测练习部分: 故事是叙事型文体, 故事通常由when, who, where, what, how展开。英语故事的时态主要用过去式。结合课本上的语法练习巩固语言知识, 语法重点 4a 辨析和掌握连接词unless, as soon as or so...that 的灵活运用, 运用这些连接词仿写复合句, 自我检测部分 1 用自己所掌握的语言知识完成句子书写, 然后结合 4c, 要求学生运用所学语言知识写一篇自己喜欢的故事并和同桌一起分享, 本练习活动旨在提升学生英语写作和表达能力。语法重点 4b 和自我检测 2 用动词的正确形式填空, 英语中动词的使用复杂而且重要, 英语动词主要充当句子的谓语, 英语的时态、语态、主谓一致都在动词上变化, 通过练习巩固学生对动词用法的掌握。

课本上Section B部分包含的语法练习题型与题量较多, 有听力、看图讲故事、续写故事、阅读故事回答问题、改编故事为剧目, 表演剧目。鉴于在单元主题引入环节, 单元主题强化环节、单元文章阅读理解环节、单元语法重点巩固部分都有讲故事活动, 此部分布置为课后作业, 学习小组学生协商从中童话故事或神话故事中选取素材, 将故事改编为剧目, 制作准备服装道具、排练剧目, 之后安排一个英语课时给学生表演剧目。荀子在《荀子·儒效篇》中说: “不闻不若闻之, 闻之不若见之; 见之不若知之, 知之不若行之; 学至于行而止矣。”学习小组编剧和表演剧目, 将输入转化为输出。

(下转 63 页)

纪念活动是社会历史发展过程中各种经验、思想、精神的“存储器”，许多纪念活动都充满着智慧的凝结，背后所折射的内涵都给人以深刻的思考和启迪。

“中华文化的精神品格与价值追求，支撑了几千年来中华民族生生不息和薪火相传，今天仍然是而且未来必将也是我们发展壮大的强大精神力量”。^[7]文化是一个民族最为宝贵财富，传承中华优秀传统文化，深挖中华优秀传统文化的精神和内涵，能为精神文明工作的开展有效赋能。中华优秀传统文化在岁月的沉淀中，蕴藏在许多纪念活动里。近年来“儒学”热逐渐兴起，每逢孔子诞辰各地都会举行祭奠仪式宣扬孔夫子“仁”和“礼”的思想，不仅对大众的思想情感进行了洗礼也推动着“孔子符号”在海内外广泛传播。在传统春节的喜气洋洋中给亲朋好友互相拜年传递的是人之间的友爱和关心，给长辈磕头送祝福传递的是对长者的敬意和祝福；端午节包粽子、赛龙舟的起源是打捞起投身汨罗江的楚国诗人屈原的尸首，表达了对屈原悲惨命运的同情和对伟大爱国主义的弘扬。除中国传统的纪念活动以外，新中国成立以来的纪念活动，如“十一届三中全会”纪念日中传递中改革开放的智慧与锐意进取的精神。1978年12召开的中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议高度评价了关于实践是检验真理的唯一标准的讨论，重新确立“解放思想、实事求是”的思想路线，作出了改革开放这一“决定当代中国命运的关键抉择”^[8]。在“十一届三中全会”纪念日中我们重温并深入研究这具有划时代性质的重大历史事件，能够总结解放思想、大力发展社会生产力、坚定改革开放等历史经验。这些历史经验，既是思想政治教育的内容，对于思想政治教育又有直接或间接的指导意义。^[9]

4 结语

虽然纪念活是思想政治教育的有效载体，但纪念活动组织开展过程中也会存在各种各样良莠不齐的信息，这就给思想政治教

育工作者勇担职责，有序组织纪念活动、提高鉴别能力，深入挖掘纪念活动的思想政治教育信息并与与时俱进的为纪念活动注入新的信息，从而运用纪念活动激励、凝聚、传承的功能充提高思想政治教育的实效性。

参考文献:

- [1] 陈伟平,程承坪. 礼仪制度与社会主义核心价值观建设 [EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/n/2014/0423/c40531-24933531.html>, 2014-04-23.
- [2] 柳礼泉,汤素娥. 思想政治教育视域下的纪念活动研究述论 [J]. 学校党建与思想教育, 2016, (15): 43-46.
- [3] 陈万柏,张耀灿主编. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 239.
- [4] 中共中央 国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm, 2019-10-27.
- [5] 仪珍珠. 高校纪念活动的思想政治教育功能研究 [D]. 天津师范大学, 2020.
- [6] 在纪念五四运动100周年大会上的讲话 [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/30/c_1124440193.htm, 2019-04-30.
- [7] 陈来. 中华文化的当代价值与意义 [EB/OL]. <http://www.chinakongzi.org/rxmj/chenglai/201912/t20191202-204366.htm>, 2017-03-17.
- [8] 2018年的那些历史纪念日 [EB/OL]. http://dangshi.people.com.cn/n1/2019/0103/c85037-30500873.html?ivk_sa=1024320u, 2019-01-03.
- [9] 陈金龙. 纪念活动与思想政治教育: 以改革开放三十年以来的纪念活动为视角 [J]. 思想教育研究, 2008, (8): 3-7.

(上接60页)

前面教学环节丰富的“输入”为后面的编剧和表演“输出”打下坚实的基础。通过编剧和表演活动，学生充分发挥主观能动性与团队协作能力，在实践活动中感悟文化经典，培养批判性的思维，欣赏不同的优秀文化，提升个人文化鉴赏能力。

3 结语

中学英语教学将思政育人目标与语言教学目标相结合，统筹中学各年级英语教学构建基础阶段英语课程思政体系。依托学期教材，将各教学单元主题与课程思政点相结合，分解整合单元学习模块儿，将思政元素融入单元学习模块儿，通过单元文章阅读理解，单元语法重点，单元自我检测实现语言听、说、读、写、译语言目标的同时，实现单元课程思政德育目标。将思政理念所代表的精神内核与英语学习相结合，阐发英语课程思政的心理文化价值，提高自我约束力，激发精神力量、提升道德境界，树立正确的人生观、价值观、世界观。引导学生正视中西文化差异，批判性地吸收和消融外来文化，以丰富和发展本国文化，激励学生志存高远，努力学习汉英语言、文化、知识，运用自身所学的语言、文化、知识讲好中国故事，促进中国文化的对外交流，促进我国文化的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 莫海萍. 思政教育在英语专业阅读教学中的实践探索 [J]. 海外英语, 2019(23): 2.
- [2] 王海花, 郭玲霞. 思政教育一体化教育中“课程思政”的探索与实践——以中学英语教学为例 [M]. 现代交际, 2018(18): 131-132.
- [3] 游丽琼. Unit 4 The Internet makes the world smaller 读写结合教学设计 [M]. English Teachers, 2019(3): 79-84.
- [4] 王海花. 课程思政的探索与实践——以中学英语为例 [D]. 中北大学, 2019.
- [5] 韩彤. 如何实现翻转课堂背景下的思政教育与英语课堂的融合 [J]. 现代职业教育, 2019, No. 172(34): 498-499.

作者简介:

丰静 (1980-), 女, 白族, 四川德昌县人, 讲师, 研究方向: 英语教学与翻译研究。