

纪念活动的思政功能研究

杨玲清

云南师范大学, 中国·云南 昆明 650500

【摘要】纪念活动是人类社会所特有的一种文化现象,它广泛存在于社会生活之中,并作为思想政治教育众多载体的一种,承载着思想政治教育的目的、资源和内涵等。纪念活动的思想政治教育功能存在具有客观性、发挥具有内隐性、辐射具有广泛性,能在激励、凝聚和传承的功能中对大众进行潜移默化的思想政治教育,提高思想政治教育的实效性。

【关键词】纪念活动; 思想政治教育; 教育功能

Research on the Ideological and Political Education Function of Commemorative Activities

Yang LingQing

Yunnan Normal University, Yunnan, China, Kunming 650500

[Abstract] Commemorative activity is a unique cultural phenomenon of human society, it widely exists in social life, and as a carrier of ideological and political education, bearing the purpose, resources and connotation of ideological and political education. The ideological and political education function of commemorative activities has objectivity, implicit play and extensive radiation, which can carry out ideological and political education to the public imperceptibly and improve the effectiveness of ideological and political education in the function of stimulating, condensing and inheriting.

[Key words] Commemorative activity; ideological and political education ; Education function

引言

“吾日三省吾身,为人谋而不忠乎?与朋友交而不信乎?传不习乎?”、“子曰:‘德之不修,学之不讲,闻义不能徙,不善不能改,是吾忧也’”。在中国古代社会中虽然没有明确提出思想政治教育的概念,但却广泛要求“君子”自我反省、见贤思齐、修身养性,对自身思想品格进行提升,到新中国成立后多次重申思想政治教育工作的“生命线”地位,开展思想政治教育工作是我国一直延续的传统。在多年的工作实践当中,思想政治工作从起步摸索到逐渐形成工作体系,我们在一路艰辛的探索过程中积累了丰富的思想政治教育工作的经验,其中一个便是运用纪念活动来提高思想政治教育的效果。“要建立和规范一些礼仪制度,组织开展形式多样的纪念庆典活动,传播主流价值,增强人们的认同感和归属感”。^[1]纪念活动广泛存在于社会生活中,并且类型多样形式丰富,能够承载思想政治教育的资源和内涵,发挥思想政治教育功能,提高思想政治教育工作的效果。

1 纪念活动与思想政治教育

1.1 纪念活动的概念

纪念活动是人类社会所特有的一种文化现象,从远古社会开始,人类就已经在生产生活中开展着各种纪念活动,或是祈愿风调雨顺或是向某些“神秘力量”表达敬畏。人类文明是不断进步发展的,纪念活动的内涵也逐渐丰富充盈,成为了人类社会生活中不可或缺的一部分。由于关注的重点和研究的出发点各有不同,目前学界提出了多个定义,从不同的角度解释纪念活动的概念。学者柳礼泉进行综合研究后认为,“纪念活动是指一定的组织、团体或者个人,为了表达对重要人物的思念、重大事件的回忆、重要时刻的纪念而策划组织的,对当下有重要启示、借鉴、教育意义的,通过举行纪念大会、发表文章社论、举办庆典仪式、开展文娱表演、组织主题比赛、弘扬民俗文化等具体形式来表达内心情绪的实践总和。”^[2]

1.2 纪念活动的形式与类型

纪念活动的形式是丰富多彩的,总的来说大致可以分为纪念大会、学术研讨、理论学习、庆典仪式、节目表演、比赛等。纪念活动的类型也是多种多样的,按照纪念的来源进行划分,纪念活动可分为党和国家的纪念活动和中国传统的纪念活动两个类型。按照纪念活动的影响范围或是活动范围来划分,又可以分为世界性的纪念活动(如世界反法西斯战争胜利纪念日活动)、全国性的纪念活动(如国庆节活动)、地方性的纪念活动(如州庆活动、校庆活动)。按照纪念对象进行划分,纪念活动可分为对重要人物的纪念(如马克思诞辰200周年的纪念活动、毛泽东诞辰纪念活动)、对重大历史事件的纪念活动(如辛亥革命纪念日活动、南京大屠杀死难者国家公祭日、港澳回归纪念日活动)、以及传统节日的纪念(如春节活动、清明节活动、端午节活动)。

1.3 纪念活动与思想政治教育之间的关系

在讨论纪念活动的思想政治教育功能之前,还需要对纪念活动和思想政治教育之间的关系进行剖析。思想政治教育工作的开展是较为复杂的,要开展思想政治教育工作无论如何也离不开对载体的运用,要开展好思想政治教育工作更需要巧妙的将各种载体的功效充分释放叠加,纪念活动便是思想政治教育众多载体中的一种。那么什么是思想政治教育的载体呢,陈万柏、张耀灿教授等人认为“思想政治教育的载体是指承载、传导思想政治教育因素,能为教育主体所运用、且主客体可借此相互作用的一种思想政治教育活动形式。”^[3]所谓载体,首先必须具有承载他物的属性,从上世纪八九十年代提出的在德育过程中“要宣传重大的历史事件和著名的历史人物”,到2019年的《新时代公民道德建设实施纲要》中指出“充分发挥礼仪礼节的教化作用,礼仪礼节是道德素养的体现,也是道德实践的载体。要制定国家礼仪规程,完善党和国家功勋荣誉表彰制度,规范开展升国旗、奏唱国歌、入党入团入队等仪式,强化仪式感、参与感、现代感,增强人们对

党和国家、对组织集体的认同感和归属感。充分利用重要传统节日、重大节庆和纪念日,组织开展群众性主题实践活动,丰富道德体验、增进道德情感。”^[4]都在指出,我们日常生活中所开展的各种各样纪念活动能够满足思想政治教育工作对载体的诉求,纪念活动能够承载思想政治教育目的、资源和内涵。

2 纪念活动思想政治教育功能的特点

2.1 功能存在的客观性

作为思想政治教育的载体,纪念活动能发挥思想政治教育的功能是客观存在的。在人类社会几百万年漫长的发展过程中,纪念活动经过不断演变却也延续至今,在新时代的今天愈发受到重视和应运。纪念活动在人类精神文明、物质文明的传承,社会共同记忆保存,社会性格塑造等方面发挥着作用,在人类社会演进的过程中至关重要。马克思主义哲学认为客观性指的是事物的存在不会因人是否意识到它而发生转移,纪念活动的思想政治教育功能也是如此。在政治、经济、社会、科技等各方面深化发展的过程中,人类对纪念活动的认识会更加深刻,纪念活动的形式会不断变化、纪念活动的内涵会随着时代的变化不断补充丰富。只要人类社会一直存在,纪念活动就不会消失,纪念活动的思想政治教育功能也会客观存在,它不会随着时间的推移而消失殆尽,而会随着实践的深入、文明的演进不断得到拓展迸发出新生命力。

2.2 功能发挥的内隐性

纪念活动思想政治教育功能的发挥还具有内隐性的特征。在思想政治教育领域中,我们通常将思想政治教育分为显性教育和隐性教育两种大类型,传统的显性教育主要为学校教育者对学生等群体进行的理论说教。这种理论说教有系统的知识框架,在教育过程中运用相应的规律、遵循着相应的原则、有着成体系的方式方法,大多以理论为基础直接给受教育者灌输符合规范的思想观念,并期待着受教育者通过系统的学习后形成“万众期待”的道德品质和行为规范。在我们日常接触的大多数纪念活动中,不会像理论说教那样直截了当的点明知识框架,却在活动的整个过程中处处体现着相关的内涵。在纪念活动中,通过心理暗示、情景再现、情感熏陶、互动体验等形式来使参与主体在潜移默化中受到思想政治教育的影响^[5]。这种隐性教育与学校的理论说教相比较而言,虽然传播的内涵系统性不够强,但却能给参与群众带来更深刻的记忆更真实的体验,更能为群众所喜闻乐见。

2.3 功能辐射的广泛性

目前具有组织性、规范性的思想政治教育工作多存在于学校、机关单位之中,除这之外的大部分群体则很少有机会受到系统性的思想政治教育,而要加强公民思想道德建设、提升国民总体素质,需要对总体社会成员开展德育活动。各种类型的纪念活动广泛存在我们身边,从咿呀学语的小朋友到蹒跚漫步的老年人都会参与到各式各样的纪念活动之中,这能够有效弥补当下思想政治教育工作的空白。传统意义上的思想政治教育偏向“灌输”式的理论说教,但随着网络技术发展、信息多元化深入,社会成员认知方式、思维特点等都在发生着变化,传统的理论说教型思想政治教育方式的教育效果受到影响,这就需要在思想政治教育过程中跟随着时代的步伐,广泛利用思想政治教育载体探索新形式。恰好广泛存在的纪念活动少了“曲高和寡”,更加“接地气”更加贴近群众生活,能够在潜移默化间对大众进行思想政治教育,充分发挥激励、凝聚和传承的功能,提升思想政治教育的实效性。

3 纪念活动的思想政治教育功能的具体表现

3.1 纪念活动的激励功能

人的思想品德的形成是“知情意信行”几个方面按照一定的规律循序渐进发展的。思想政治教育学认为,运用适当的激励能够使人在精神振奋,进而在思想情感上引起共鸣,最后引发行行为上的改变。引导大众形成积极向上的精神状态是思想政治教育的基本遵循和主要目标,在纪念活动的浓郁氛围能营造出良好的激励环境。激励不仅包括物质方面的激励,也包括精神方面的激励,在这里我们主要讨论的纪念活动的精神激励功能。

“五四”运动已经融进岁月长河之中,但“爱国、民主、科学”的“五四”精神却历久弥新,每当“五四”青年节来临之际举行入团仪式、表彰先进团员、开展主题团建等各式各样纪念活动在如火如荼的进行;国家领导人公开发表讲话激励广大青年要“树立远大理想”、“热爱伟大祖国”、“担当时代责任”、“勇于地理奋斗”、“练就过硬本领”、“锤炼品德修为”。^[6]通过举办这些纪念活动,广大的群众特别是作为社会主义建设的生力军——青年人在视觉和听觉等的多重影响下,情感迅速得到升华。受到激励的青年人不断奋进、完成自己的青春使命。再如“七一”建党节时,各单位各党支部举行相应的座谈会、教育活动、歌颂典型、发表纪念文章等回顾党百年革命、建设、改革的历程,重申党的初心和使命,激励着广大党员干部牢记党的宗旨,在实践中肩负起党员的责任与义务。雷锋同志已经逝去,但给我们留下的雷锋精神是宝贵的育人财富。在雷锋纪念日中,播放雷锋系列感人事迹的纪念片、讲述雷锋无私奉献的故事,光影交错、细节再述中每个人的情绪都被调动了起来,参与的群众深深受到雷锋精神的感染,催化着为人民服务、无私奉献、乐于助人的种子在广大群众的心中生根发芽。

3.2 纪念活动的凝聚功能

社会稳定是国家政治经济等发展进步的重要保障,弘扬团结统一的精神是当下社会生活的主旋律,纪念活动能够凝聚起社会成员,促进社会成员紧密的团结在一起。

每年十一国庆节到来,北京天安门广场前都会举行规模不一的阅兵仪式,庄严肃穆的国歌飘荡弥漫、鲜艳的五星红旗红旗缓缓升起、海陆空三军将士们洪亮的声音强大的气场,在这浓郁的氛围中,中华民族共同的民族情感被悄然唤醒,促进了国内外同胞的身份认同感和民族自豪感的形成。这些认同感和自豪感正是社会向心力和凝聚力的基础情感。七一建党节中,从国家到地方经常性开展纪念讲话、纪念会议等活动,回顾中国共产党百年奋斗的艰辛历程和不可磨灭的历史贡献,这些历程和成就能够振奋人心,用我们可感知的事实证明中国共产党领导的优越性,能让广大人民群众更加紧密的团结在中国共产党的领导之下,进而砥砺前行共同建设美好家园。在傣族的泼水节、彝族的火把节、白族的三月街等传统少数民族节日中,除了少数民族群众参与外也吸引了越来越多的汉族和其他少数民族群众的目光和步伐。在这些盛大的狂欢之中,各民族同胞之间不分你我,增进了彼此间的了解和民族间交融,潜移默化之中增强了各族群众的情感和凝聚力。再如一些学校逢十校庆纪念日、百年校庆纪念日等活动中,结合学校自身特色开展规模不一的系列纪念活动,如讲述创校的初心重申校风校训、邀请知名校友返校开展讲座、校领导发表讲话、展出师生成果等,在丰富的活动中增强了学生的使命感和对于学校的认同感。

3.3 纪念活动的传承功能

纪念活动是社会历史发展过程中各种经验、思想、精神的“存储器”，许多纪念活动都充满着智慧的凝结，背后所折射的内涵都给人以深刻的思考和启迪。

“中华文化的精神品格与价值追求，支撑了几千年来中华民族生生不息和薪火相传，今天仍然是而且未来必将也是我们发展壮大的强大精神力量”。^[7]文化是一个民族最为宝贵财富，传承中华优秀传统文化，深挖中华优秀传统文化的精神和内涵，能为精神文明工作的开展有效赋能。中华优秀传统文化在岁月的沉淀中，蕴藏在许多纪念活动里。近年来“儒学”热逐渐兴起，每逢孔子诞辰各地都会举行祭奠仪式宣扬孔夫子“仁”和“礼”的思想，不仅对大众的思想情感进行了洗礼也推动着“孔子符号”在海内外广泛传播。在传统春节的喜气洋洋中给亲朋好友互相拜年传递的是人和人之间的友爱和关心，给长辈磕头送祝福传递的是对长者的敬意和祝福；端午节包粽子、赛龙舟的起源是打捞起投身汨罗江的楚国诗人屈原的尸首，表达了对屈原悲惨命运的同情和对伟大爱国主义的弘扬。除中国传统的纪念活动以外，新中国成立以来的纪念活动，如“十一届三中全会”纪念日中传递中改革开放的智慧与锐意进取的精神。1978年12月召开的中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议高度评价了关于实践是检验真理的唯一标准的讨论，重新确立“解放思想、实事求是”的思想路线，作出了改革开放这一“决定当代中国命运的关键抉择”^[8]。在“十一届三中全会”纪念日中我们重温并深入研究这具有划时代性质的重大历史事件，能够总结解放思想、大力发展社会生产力、坚定改革开放等历史经验。这些历史经验，既是思想政治教育的内容，对于思想政治教育又有直接或间接的指导意义。^[9]

4 结语

虽然纪念活是思想政治教育的有效载体，但纪念活动组织开展过程中也会存在各种各样良莠不齐的信息，这就给思想政治教

育工作者勇担职责，有序组织纪念活动、提高鉴别能力，深入挖掘纪念活动的思想政治教育信息并与与时俱进的为纪念活动注入新的信息，从而运用纪念活动激励、凝聚、传承的功能充提高思想政治教育的实效性。

参考文献:

- [1] 陈伟平, 程承坪. 礼仪制度与社会主义核心价值观建设 [EB/OL]. <http://theory.people.com.cn/n/2014/0423/c40531-24933531.html>, 2014-04-23.
- [2] 柳礼泉, 汤素娥. 思想政治教育视域下的纪念活动研究述论 [J]. 学校党建与思想教育, 2016, (15): 43-46.
- [3] 陈万柏, 张耀灿主编. 思想政治教育学原理 [M]. 北京: 高等教育出版社, 2017: 239.
- [4] 中共中央 国务院印发《新时代公民道德建设实施纲要》 [EB/OL]. http://www.gov.cn/zhengce/2019-10/27/content_5445556.htm, 2019-10-27.
- [5] 仪珍珠. 高校纪念活动的思想政治教育功能研究 [D]. 天津师范大学, 2020.
- [6] 在纪念五四运动100周年大会上的讲话 [EB/OL]. http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2019-04/30/c_1124440193.htm, 2019-04-30.
- [7] 陈来. 中华文化的当代价值与意义 [EB/OL]. <http://www.chinakongzi.org/rxmj/chenglai/201912/t20191202-204366.htm>, 2017-03-17.
- [8] 2018年的那些历史纪念日 [EB/OL]. http://dangshi.people.com.cn/n1/2019/0103/c85037-30500873.html?ivk_sa=1024320u, 2019-01-03.
- [9] 陈金龙. 纪念活动与思想政治教育: 以改革开放三十年以来的纪念活动为视角 [J]. 思想教育研究, 2008, (8): 3-7.

(上接60页)

前面教学环节丰富的“输入”为后面的编剧和表演“输出”打下坚实的基础。通过编剧和表演活动，学生充分发挥主观能动性与团队协作能力，在实践活动中感悟文化经典，培养批判性的思维，欣赏不同的优秀文化，提升个人文化鉴赏能力。

3 结语

中学英语教学将思政育人目标与语言教学目标相结合，统筹中学各年级英语教学构建基础阶段英语课程思政体系。依托学期教材，将各教学单元主题与课程思政点相结合，分解整合单元学习模块儿，将思政元素融入单元学习模块儿，通过单元文章阅读理解，单元语法重点，单元自我检测实现语言听、说、读、写、译语言目标的同时，实现单元课程思政德育目标。将思政理念所代表的精神内核与英语学习相结合，阐发英语课程思政的心理文化价值，提高自我约束力，激发精神力量、提升道德境界，树立正确的人生观、价值观、世界观。引导学生正视中西文化差异，批判性地吸收和消融外来文化，以丰富和发展本国文化，激励学生志存高远，努力学习汉英语言、文化、知识，运用自身所学的语言、文化、知识讲好中国故事，促进中国文化的对外交流，促进我国文化的繁荣发展。

参考文献:

- [1] 莫海萍. 思政教育在英语专业阅读教学中的实践探索 [J]. 海外英语, 2019(23): 2.
- [2] 王海花, 郭玲霞. 思政一体化教育中“课程思政”的探索与实践——以中学英语教学为例 [M]. 现代交际, 2018(18): 131-132.
- [3] 游丽琼. Unit 4 The Internet makes the world smaller 读写结合教学设计 [M]. English Teachers, 2019(3): 79-84.
- [4] 王海花. 课程思政的探索与实践——以中学英语为例 [D]. 中北大学, 2019.
- [5] 韩彤. 如何实现翻转课堂背景下的思政教育与英语课堂的融合 [J]. 现代职业教育, 2019, No. 172(34): 498-499.

作者简介:

丰静 (1980-), 女, 白族, 四川德昌县人, 讲师, 研究方向: 英语教学与翻译研究。