

精准思政视域下高校四史教育的具体路径

李姿垠

成都大学, 中国·四川 成都 610000

【摘要】四史教育是新时期高校思政教育的重要任务, 将党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史贯穿到思政教育中, 旨在让学生更加全面地了解国家的建设与发展, 促使其从全局视角更进一步的把握好时代发展方向, 并在四史学习探究中塑造正确的价值观念, 自觉主动为中国特色社会主义建设贡献力量。四史教育与高校思政教育有着很大的契合性, 从逻辑关联方面来看, 二者学习目标、学习要求和学习内容均具有一致性和融通性, 借助思政课堂这一渠道开展四史教育, 不仅是高校思政课程创新的重要方向, 也是思政课程内容改革的重点内容。基于此, 本文从精准思政视域出发, 对高校四史教育的具体开展路径进行分析探讨。

【关键词】精准思政; 高校; 四史教育; 困境; 路径

The Concrete Path of the Four-History Education in Colleges and Universities From the Perspective of Accurate Ideology and Politics

Li Zi Yin

Chengdu University, Chengdu 610000, China

[Abstract] four history education is an important task of college education education in the new period, the history of the party, the new Chinese history, the history of reform and opening up, the socialist history through the ideological education, aims to give students a more comprehensive understanding of the construction and development of the country, its development direction from the global perspective to further grasp the good time, and in the history of four study to explore the correct values, We will actively contribute to building socialism with Chinese characteristics. Four of the history of education and political education in colleges and universities education greatly in particular, from the aspects of logic, the learning objectives, learning requirements and contents are consistent and connectivity, with the help of ideological history of this channel to carry out the four class education, college education curriculum innovation is not only an important direction, is also the key content of the reform of the political education course content. Based on this, this paper analyzes and discusses the specific development path of four-history education in colleges and universities from the perspective of accurate ideological and political thinking.

[Key words] Accurate political thinking; Colleges and universities; History education; The mire; The path

【基金项目】项目来源成都大学 2021-2023 年人才培养质量和教学改革项目, 思想政治教育专业本科人才培养模式创新研究, cdjgb2022067

引言

习近平总书记在 2020 年“不忘初心、牢记使命”主题会议上提到“要把学习贯彻党的创新理论作为思想武装的重中之重, 同学习马克思主义基本原理贯通起来, 同学习党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史结合起来。”由此强调了四史教育与思政教育融合的重要性, 并明确了高校思政教育的创新改革方向。通过四史教育不仅能够落实立德树人根本任务, 强化大学生的理想信念教育, 还能够优化思政教育内容和有效性, 培养学生爱国情感, 对于学生未来的成长与发展意义重大。对于四史教育开展过程中所面临的困境, 教师应把握好思政教育与其的契合性, 从精准思政视角出发开展四史教育, 深化学生对相关理论的认识, 获得更好的育人价值。

1 高校开展四史教育的现实意义

1.1 促进立德树人根本任务的落实

四史指的是党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史, 四史教育是在这些历史的基础上所开展的政治教育, 其通过引领学生学习、探究国家的发展过程, 促使学生形成正确的历史观念, 并以此来帮助学生树立正确的价值观念, 这与新时期立德树人根本任务的人才培养目标是一致的。通过开展四史教育则更能够有

效促进立德树人根本任务的落实, 常言道“历史是一面镜子”, 学生在探究历史的过程中能够正本清源, 深入理解各个时代的政治、文化等背景信息, 并了解各种政治政策的颁布意义, 以客观理性的态度对待过去的发展, 由此形成正确的历史观, 并且在各种各样史料、史实的探究中, 学生也可以规避当前复杂信息环境下一些历史虚无主义信息的侵害, 保持头脑清醒不被欺骗, 从而有利于增强学生的思想认同, 使其始终坚持正确的政治立场, 提高品德修养和品质素养, 爱从而为立德树人根本任务的落实提供助力^[1]。

1.2 坚定学生的理想信念

通过开展四史教育可以坚定大学生的理想信念, 促使其坚守文化自信、制度自信、道路自信和理论自信, 自觉成为中国特色社会主义建设的接班人, 为国家发展、社会进步作出贡献。四史涵盖了中国共产党带领人民群众奋斗努力的发展过程, 凝聚着党和人民取得胜利发展成果的密码, 也揭示了人类社会发展的基本规律, 在四史学习中学生能够清楚了解到当前中国建设发展背景下所践行的制度的优势, 并且还能够深入感受不同发展阶段的文化魅力, 如党史中所蕴含的革命文化、新中国史中所蕴含的社会主义先进文化等。此外, 通过对四史的学习, 学生还能更深入

的分析并弄清楚坚持中国共产党领导的原因、践行马克思主义的原因以及走中国特色社会主义道路的原因等,如此就能够增强学生的理想信念。

1.3 培养学生的爱国情感

从当前时代发展实况来看,爱国教育是非常重要的教学任务,尤其是在各种新思潮的相互交融中,为避免学生受到不良思想、虚假信息的影响,则更应该加强学生的爱国教育,培养学生爱国主义精神。爱国主义精神不只是热爱国家,同时还要热爱中国共产党的领导、热爱社会主义制度,通过四史教育就可以实现爱国、爱党和爱社会主义的统一,并能够有效培养学生的爱国情感。探究四史的过程就是了解中国发展进程的过程,从中不仅能够看到中国共产党和人民所经历的磨难,也能够看到党和人民的团结,以及各种创新发展成果,让学生也从中体会到国家和人民之间的紧密联系,增强学生的归属感和自豪感,激发其爱国热情,主动将个人发展和国家发展联系在一起,调动其主动贡献国家、奉献社会的积极性。^[2]

1.4 提高思政教育的实效性

通过四史教育可以进一步提高思政教育的实效性,将四史教育与思政教育相融合,改变了单一的理论知识灌输模式,借助一些真实的史料、事例来丰富学生的思政课堂学习内容,并将枯燥的理论知识转化为形象化的知识形式,更易于学生的理解和掌握,促使学生真正实现知识的内化。同时,四史和思政教育的融合还能够让学生在了解历史事例的过程中形成历史唯物主义观念,置身于历史时空中用历史观和发展观去看待和思考中国的百年发展历程,深化历史认识,为思政教育的有序开展奠定基础。高校思政教育中多以理论知识为内容,长此以往的接触理论知识学生的学习兴趣会逐渐下降,也会制约其价值情感的认知,而通过四史教育的融入则能够将理论和现实充分结合在一起,让学生更全面、更深入、更生动的了解历史,调动学生的思政理论学习兴趣,促使学生对相关理论实现更好的内化理解,从而获得更加理想的思政教育成效。

2 高校四史教育开展过程中面临的困境

2.1 对四史教育认识不够全面

中国共产党在发展建设中十分注重对过去、对历史的回顾,从中总结和汲取经验,为当下和未来的发展提供一些参考和指引。高校思政教育中也要重视对历史的回顾,因而开展四史教育非常重要,但是从目前高校四史教育的实际情况来看,其与思政教育的融合不够精准,教师和学生对四史教育的认识都存在不全面的问题,主要体现在对四史教育的内涵、意义缺乏深入理解,片面地认为其只是简单的历史教学,因而影响了后续教学实践工作的开展,四史教育的效率和质量未达到理想效果。教师依然过于重视思政理论而没有找到与四史教育的精准对接点,教学目标和教学方式都需要进一步改进^[3]。

2.2 多元信息环境影响学生思想认知

高校开展思政教育的目的是引导学生树立正确的价值观念和

政治立场,把握时代主旋律。当今全球化发展背景下,各国之间不仅进行着政治和经济交流,而且也进行着文化和艺术交流,由此产生了许多时代新思潮,再加上互联网技术的运用更是让这些新思潮传播到了更广的范围,大学生作为互联网中的重要群体对新事物有着较大的兴趣和热情,因而必然会受到这些新思潮的影响。然而,这些新思潮并不是完全正向的,其中也存在一些虚假的、危害性的思想观点,冗杂在一些信息流中对学生产生潜移默化的迷惑影响,导致学生的思想观念受到冲击,很有可能被人恶意利用而做出一些不当行为,危害社会和国家的和谐稳定。四史教育的全面落实就受到了多元信息环境的影响,学生的思想认知出现问题后,其就很难形成正确的历史唯物主义观,进而就会影响其对国家、对社会以及对中国共产党的认识,不利于四史教育的顺利推进。

2.3 与思政课的融合缺乏系统规划

思政课与四史教育在目标、内容等方面都有着高度的一致性,四史教育和思政课的融合是新时期思政课改革创新改革的主要任务之一,也是实现立德树人根本任务的关键举措,与思政课的精准衔接让四史教育得以有序、高效的落实。但结合实际情况来看,四史教育和思政课的融合缺乏系统规划,高校中目前开设有《马克思主义基本原理概论》、《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》、《中国近代史纲要》等思政理论课程,这些课程教学过程中虽然都在一定程度上联系四史的内容,但是并不突出,缺少针对性,一些历史知识也只是在理论前提下简单带过,导致学生所接受的四史教育是零散的、碎片化的,不够系统,致使学生很难全面深入地把握四史相关知识内容。

3 精准思政视域下高校四史教育的具体路径

3.1 统筹规划四史教育的课程资源

高校目前并未开设四史教育的专门课程,其通过不同的思政课程进行内容的结合而实现知识的教授,如在《马克思主义基本原理概论》中就对社会主义的发展历程进行了阐述,中国社会主义发展的历史就包含其中,其他课程中也或多或少的融合了一些四史知识内容。但是这些课程中的四史教育都是立足于本课程的教学目标而开展的,最终目的是让学生完成思政课知识点的学习与掌握,缺少对四史教育的全面规划。因此,在精准思政视域下高校四史教育要把握好教学活动开展的重要基础,积极统筹规划四史教育的课程资源,让思政课程中的四史教学内容之间能够实现有效衔接,从而让学生能够更加全面、系统地学习四史知识,并构建四史知识架构,增强四史教育的整体效果。对此,思政教师要进行认真的教研交流与探讨,针对四史教育设定一致的教育目标,通过对各思政课程内容的分析,整合其中与四史相关的教育内容,坚持四史教育主线贯穿教学全过程,根据教学需要适当开设专门的四史教育课程,从而更加系统规范的完成四史教育。

3.2 合理设置层次性的教育目标

在精准思政视域下教师要对教育目标进行精准设置,按照四史知识体系的层次性对四史教育目标进行层次性的划分,以递进形式开展多维度的综合教育,切实提高学生的认知水平、情感能力和知识技能。对此,教师首先要充分了解当代大学生的历史基础和思政教育情况,要知道大学生在之前的教育阶段已经学习过历史知识,有一定的知识基础,但是这种基础是不均衡的,通过知识考核形式来评估学生的知识水平,在此基础上再进行教育目标的层次性划分。首先开展历史知识的直接教学,使其巩固历史认知,把握四史发展的内在联系和发展线索,然后引导学生深刻认知四史知识内容中的情感和思想,形成客观的历史观和发展观,并把握其中的知识规律,之后再指导学生用历史思维和历史规律去分析解决相关知识问题,思考现实发展问题,由此学生循序渐进地完成四史学习目标,提升其历史素养,实现四史教育目的。

3.3 加强思政教师队伍的建设

在精准思政视域下高校四史教育活动的组织开展要加强思政教师队伍的建设,提高思政教师的专业素养和能力水平,从根本上确保四史教育能够与思政教学实现紧密融合,并获得理想的四史教育效果,达成四史教育目标。对此,思政教师要坚定理想信念、树立正确政治立场,积极学习了解“四个自信”相关内容,结合实际探究马克思主义理论和习近平新时代中国特色社会主义思想,通过参加学术交流会、思政教研活动等方式增强对新时代理论思想的理解,提高政治洞察力、政治敏锐性,提升对中国政治方向的认同感。思政教师要强化自身师德修养,做到言行一致,在教学活动以及学生的互动交流中积极践行社会主义核心价值观,为学生树立优秀的学习榜样,引导学生提升自身的品质素养。思政教师要拥有创新思维,在四史教育中能够与时俱进更新教育思想,把握好马克思主义的世界观和方法论,指导学生形成历史唯物主义观念,用正确的历史观和发展观去看待历史和当代发展。

3.4 创新多样的四史教育形式

在精准思政视域下高校教师开展四史教育应积极转变传统思政教育观念和方式,把握好学生在教学过程中的主体性,创新多样化的四史教育形式。首先,教学过程中要注重与学生的双向互动,从思政课的具体教学内容中可以了解到大部分知识都是理论性的知识,而理论知识和思想方法需按照直接灌输形式才能让学生更好的记忆和掌握,但是这种方式下学生处于被动的地位,长此以往其学习积极性就会降低,知识结构也会越来越混乱,不利于四史教育的有效推进。对此,教师需要采用双向互动的教学方式,增进与学生的交流和沟通,尊重学生的课堂主

体地位,在理论灌输的同时融合一些历史史料,启发学生对理论知识的深层理解,也提高四史教育的实效性。如在讲解中华人民共和国成立部分内容时,教师就可以引入新中国史的内容,结合一些当时的史实故事来丰富学生对新中国成立时社会情形、人民群众行为的全面了解,由此体会新中国成立的现实意义。

3.5 重视四史教育的评价和反馈

精准思政视域下教师要重视四史教育的评价和反馈,掌握学生的真实学习情况才能在后续教学实践中实现精准指导和指引,从而提高四史教育效率和质量。在四史教育工作开展之前教师需做好课前准备,对学生的学习情况进行精准分析,掌握学生的学习规律,为教学手段的精准应用提供参考。为获得学生的四史教育情况,高校可以开发与思政教学相统一的大数据平台,将教学过程、课程作业和考试项目等对接到信息化平台中,实现对学生学习情况的动态监控,了解学生在四史学习中的困难和问题,并对学生的学习表现和成果给予评价,指出学生在学习认知方面的不足加以正确的引导,在之后的教育中重点考量相应问题,做出可行的教学规划,不断优化四史教育效果。

4 结束语

综上所述,四史教育对于当代高校大学生的成才发展至关重要,落实四史教育工作不仅能够为人德树人根本任务的实现提供保障,还能够帮助学生树立坚定的理想信念、培养学生爱国主义情感,并有助于提高思政课程的教学实效性。但是在具体教育实践中却存在对四史教育内涵和意义认识不清、多元思潮影响思想认知以及与思政教育融合缺乏规划等问题,导致高校四史教育未能真正落实,限制了其教育价值的发挥,对此高校则要立足于思政课教学,从精准思政视域出发统筹规划四史教育的课程资源,合理设置层次性的教育目标,提高思政教师的专业素养能力,并对四史教育方式进行创新,做好四史教育的评价和反馈。

参考文献:

- [1]于克斌,易海江.论“四史”教育融入高校思政课的必要性、“症结”与“处方”[J].重庆电力高等专科学校学报,2021,26(06):32-37.
- [2]任彩虹.高校思政课加强“四史”教育的多维思考[J].中国高等教育,2021(24):36-37+55.
- [3]李正兴,陈惠萍.“四史”教育融入高校思想政治理论课的实践路径[J].江西师范大学学报(哲学社会科学版),2021,54(06):11-16.

作者简介:

李姿垠(1995.3-)女,汉,四川成都,四川大学,硕士研究生,实习研究员,古希腊哲学,思想政治教育方向。