

# 社会主义核心价值观在高校思政理论课教材中的传播路径探析

赛 纳

呼和浩特民族学院, 中国·内蒙古 呼和浩特 010051

**【摘要】**社会主义核心价值观是2006年10月在党的十六届六中全会上提出的新兴思想,旨在贯彻中国的社会主义核心价值观,为新中国的繁荣昌盛定下主基调。随着社会主义核心价值观的提出,社会各界引起了积极响应,各高校也在学生的基础教育中加入了社会主义核心价值观的思想教育。为了让学生可以获得正确的价值观,学校在进行思政教育的时候应当积极地将社会主义核心价值观融入课堂中,让学生在思考思政课程的时候对社会主义核心价值观进行学习。

**【关键词】**社会主义核心价值观;思政课程;理论教材;高校教学

## Analysis of the Dissemination Path of Socialist Core Values in the Teaching Materials of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

Sai Na

Huhhot University for Nationalities, Inner Mongolia, China, Hohhot, 010051

**[Abstract]** The socialist core value is an emerging idea put forward at the Sixth Plenary Session of the 16th Central Committee of the Communist Party of China in October 2006. It aims to implement China's socialist core value and set the main tone for the prosperity of the new China. With the introduction of the socialist core values, all sectors of society have aroused positive responses, and colleges and universities have also added the ideological education of the socialist core values to the basic education of students. In order to allow students to obtain correct values, schools should actively integrate socialist core values into the classroom when conducting ideological and political education, and let students learn socialist core values when thinking about ideological and political courses.

**[Key words]** socialist core values; ideological and political courses; theoretical teaching materials; college teaching

### 前言

社会主义核心价值观是新时代中国发展的道路缩影,也暗示了我国未来将要走的社会化道路,学习社会主义核心价值观可以更好地让学生了解新时代中国的发展历程,而在思政课程的教材中,因为编写的年份并没有随着时代而推进,因此很多高校的思政课程教材仍处于老旧的状态,仅凭老师的口头教育很难让学生了解到正确的、精准的、完善的社会主义核心价值观,因此在教材的编写上,应当紧跟时事,对社会主义核心价值观在书中的占比应当尽可能地提升,其他的思政教育内容也可以融入社会主义核心价值观中进行教学。同时,提升老师的基础水平,学校应当对老师学习社会主义核心价值观的情况进行了解和监督,保证从老师口中传播的社会主义核心价值观是正确的,完善的<sup>[1]</sup>。

### 1 概念详解

#### 1.1 社会主义核心价值观概念详解

社会主义核心价值观是社会主义核心价值体系的内核,体现社会主义核心价值体系的根本性质和基本特征,反映社会主义核心价值体系的丰富内涵和实践要求,是社会主义核心价值体系的高度凝练和集中表达。

党的十八大以来,中央高度重视培育和践行社会主义核心价值观。习近平总书记多次作出重要论述、提出明确要求。中央政治局围绕培育和弘扬社会主义核心价值观、弘扬中华传统美德进行集体学习。中办下发《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》。党中央的高度重视和有力部署,为加强社会主义核心价值观教育实践指明了努力方向,提供了重要遵循。

社会主义核心价值观是新时代中国前进路城的表现,代表着政府所期望的和谐社会发展局面,同时也代表了国家对于全民思政教育的重视,自社会主义核心价值观提出以来,各方都在积极响应,但在响应的过程中我们仍可以发现一些问题,例如宣传到位了但学习不到位、安排了学习但中心思想的认识不全面等。<sup>[2]</sup>

#### 1.2 思政教育概念详解

思想政治教育是社会或社会群体用一定的思想完善思想观念、政治观点、道德规范,对其成员施加以有目的、有计划、有组织的影响,使他们形成符合一定社会所要求的思想品德的社会实践活动。

思政教育是对学生思想深处观点的改变与纠正,也是现代社会解决社会矛盾的根本途径。思想政治教育在学生时期非常重要,但对于现阶段的我国来说,想要全面的完善推广仍有一些难度,千百年的历史造就了源远流长,但对于人们思想的影响也是非常大的。再加上学生时期的孩子思想并不成熟,很容易受到外界、社会、朋友、家人、网络的影响,导致思想发生了变化,而学生时期的孩子思想又是非常叛逆的,因此思政教育开展起来阻力相当之大。另一方面,现阶段很多的高校过于重视对于学习成绩的培养和看重,忽视了对人格的培养,甚至出现了思政课程被完全占用的现象,这也是导致思政教育在大多数高校受不到重视的根本原因。思政教育是人格教育的基础,同时对于学生思政的教育也是整个社会的基础,思政教育对于整个社会的发展十分重要,因此在开展思政课堂的时候,各阶级的学校都应当重视起来,完善思政教育的课堂水准和教材标准,让学生可以了解到切实的思政教育<sup>[3]</sup>。

## 2 现阶段高校思政理论教材现状

现阶段一些高校的思政课程中,大多数仍是传统的道德教育,并且在思政教育中的比例十分厚重,几乎占据了思政教材的半壁江山,这样的比例让学生很难学习到完善的社会主义核心价值观。

### 2.1 教学内容过于传统

现阶段,很多的高校以传统道德为基础,给学生开展思想政治教育,但故事终究是故事,学生们很难引起共鸣,简单来说就是学生会仔细阅读教材中的故事,但是很难从中得出属于自己的思想与理念,例如卧薪尝胆这个故事中,越王勾践在吴王夫差的帐下蛰伏了很长时间,最终终于取得夫差的信任,回到越国后大力整顿兵力,最终吞并了吴国,留下了“苦心人,天不负,三千越甲可吞吴”的美句。在给讲解这个故事的时候,大多数的老师表达的含义是希望学生可以刻苦学习,不要因为一时的失败而放弃自己。但现代的学生早已经没有了居危思安的观念,很难对卧薪尝胆的故事产生共鸣。特别是在高校中,学生的思想已经得到了进一步的发展,已经不是小学生那样可以直接影响的年纪。因此应当采用更加贴合生活的故事来激励学生。例如近代钱学森的故事,钱学森先生在被美国囚禁了五年,在这五年中,钱学森没有放弃,没有颓废,而是潜心钻研学术,经过祖国于自己的努力后,终于回到了祖国,为我国的航天事业以及导弹事业作出了卓越的贡献。在这个故事中,老师可以教导学生的不仅是面对失败不放弃,更重要的是社会主义核心价值观中的爱国,同样的思政教育却可以得到不一样的成果。

现阶段我国一些地区的高校思政教育仍然是落后的,对于教育的内容仍然是补贴和现代社会,很难将真正的思想交路落实到基层<sup>[4]</sup>。

### 2.2 教学方式过于传统

现阶段我国一些高校的思政教育课堂上,仍是传统的教育方式,老师在讲台上照着书本去念,学生在台下昏昏欲睡。可以说思政教育是从小到大都会有的,学生们已经逐渐对这样传统的口头讲述方式厌倦,甚至产生了抵触心理,出现了思政课程就是睡觉课程的想法。在这样的心理暗示下,学生很难对老师提出的思政教育有一个深刻地了解和认识,在这样的情况下,思政教育的质量自然也提不上去。对于老师来说,传统的教学方式是自己的习惯,并且在很多时候很多的基层教育工作者们对思政教育的看法仍保持传统观念,甚至子啊一定程度上并不重视思政教育,这也是导致思政教育课程枯燥传统的根本原因。高校学生一般经过很长时间的历程后,都具备了自己的思想,传统的教育方式并不能让他们产生兴趣,甚至在一定程度上会让他们出现疲劳感<sup>[5]</sup>。

## 3 社会主义核心价值观融入高校思政课程的重要性

社会主义核心价值观是非常重要的国家发展理念,在思政教材中,社会主义核心价值观应当注重于对思想的影响,在教材中的案例或是语言应当得到更加严谨的重视和改革,同时奠定社会主义核心价值观在高校思政课程教材中的重要地位。

### 3.1 落实马克思主义理论教育

众所周知,马克思主义使我国的立国根本,社会主义核心价值观是根据我国的社会发展情况结合马克思主义进行设定的。加强马克思主义社会教育,是我国对基层教育像高等教育发展的前进路线。同时在现阶段的社会发展中,德智体美劳全面发展是教育行业的基本方针,究其原因就是为了建设社会主义和谐美好生活。将思政课的力度持续加大,同时以马克思主义为核心思想进

行思政教育,对学生学习马克思主义列宁思想进行更加严谨的改革。社会主义核心价值观在当前社会背景下扮演着非常重要的地位,它代表着我国对于和谐社会的美好愿景。在教育方式上,通过紧跟时事的教学方法,让学生可以切实地感受到生活中的社会主义核心价值观,让学生体会到社会主义核心价值观与马克思主义列宁思想的魅力和力量,要让他们知道社会主义核心价值观就处于自己身边,甚至是自己的行为举止都可以代表着社会主义核心价值观的实行程度。需要知道的是,马克思主义列宁思想和社会主义核心价值观一样,并非是一种只存在于书面上的客观理论,而是出于我们生活的每一个角落,与居民生活息息相关的思想主义。在分析问题的同时强调马克思主义的重要性,神话使用马克思主义去看待社会问题的标准化进程<sup>[6]</sup>。

### 3.2 增强主流意识形态自信的需要

众所周知,思政课是根据意识教学来对学生的思想状况进行调整和教育,同时也是全面意识建设的基础和关键,一个国破家只有人民的思想与意识建立在国家一同的起跑线上,国家才能依据人民的发展前进,社会意识代表了一个国家的基本前进方向。例如美国的人民意识是自由、民主。而我们的社会意识就应当是社会主义核心价值观中的十二条纲领,在发展和谐社会的进程中,人民应当与国家站在同一阵线,共同发展社会主义国家。只有这样才能建立起完善的社会发展进程制度。

马克思主义作为社会意识发展中的主流地位,其最根本的思想意识是绝对的,它可以完善地反映出国家的政治状态,同时也指引了社会发展的方向。在新世纪,历经了经济变革、时代发展、阶级流动、利益分化等社会性的变化之后,主流的经济地位发生了不同程度的衰减和淡化,而在十八大后,以习近平同志为核心的党中央在社会意识的选择上迈出了重要的一步,肯定了社会主义核心价值观在我国社会发展中的重要地位,同时也对我国社会发展的进程提出忧虑,应当神话社会主义核心价值观在高校思政课堂教材中的重要性,要在全民的角度上大力宣扬社会主义核心价值观的作用与成果,进一步增强我国在主流意识形态上的自信<sup>[8]</sup>。

思政课的只要内容就是在讲解和教育的过程中深化学生的主流意识,通过思政课可以让学生在社会发展过程中肯定明白是非辨别,同时训练学生的理论思维,让他们可以在一些诱惑的驱使下仍然可以保持一个正确的价值观,从而对他们的行为导向产生影响。马克思主义毫无疑问的是思政教育中的重点,社会主义核心价值观依据马克思主义提出了一系列社会发展过程中的主要纲领,目的就是为了让培养网络时代下的大学生思考问题的能力,给学生一个基本的准则和概念,让学生在面对一些丧失基本底线的问题时,可以保持本心,仍然朝着和谐社会发展的目标前进<sup>[7]</sup>。

## 4 社会主义核心价值观融入高校思政课堂教材的中心逻辑

### 4.1 在现实生活中教导学生

现阶段网络环境发展的大趋势下,很多的课程都会采用网络授课的方式,这样的教学理念与传统的教学理念有一些共同点,就是都是需要一个现实存在的人才可以进行教学。在进行思政的目的教学时,如果面对一条狗去高谈阔论社会主义核心价值观,是无论如何也没有作用的。在现实中,学生们会不自觉地社会主义核心价值观与现实生活联系起来,在学习过程中,通过老师深化的讲解,学生可以对社会主义核心价值观产生一个明确的认知,同时在教学的过程中,老师也可以通过现身说法的方式,让学生感受到社会主义核心价值观并非距离自己很远,而是出于生活的各个角落,让学生在生活中对自己的行为或是思想进行改革。

现实的人是社会中故意核心价值观的立足根本,同时也应当贯彻高校思政课程中的所有环节。

对于教育工作者来说,现实生活是拉近自己与学生距离的重要工具,对于所讲述的社会主义核心价值观来说,现实生活有时立足的根本,一切理念或是纲要都应当根据现实生活中会发生的事情来,而不是一味地喊口号。例如社会主义核心价值观中的民主,很亲切地代表了社会中的所有居民,同时民主也是我国前进路上的重要方向。同时在教育过程中,如果没有现实这样的理论依据,没有一个个鲜活的个体,老师也难以将思政课程带入到现实中去,教学的效果也很难体现出来。例如在爱国这样的词语上,老师可以采用黄继光、董存瑞等战斗英雄,全面的诠释什么叫做爱国。如果没有一个个这样鲜活的例子学生们很难在这样和谐的社会环境下体会到爱国究竟是一种什么样的情绪。通过带入的方式体现理论知识和现实生活的距离,同时每个人都是不一样的,现实这样的例子可以是每个人的个性化得到发展和拓宽,也能让每个人都能体会到自己在社会主义核心价值观中的地位和作用<sup>[9]</sup>。

#### 4.2 社会民主、人民自由是全面的发展目标

社会主义核心价值观将民主放在富强的后面,位居第二位,也证明了国家对于民主自由的重视,对于大学生而言,他们可能是刚刚踏进这样一个开放性的平台,个人关系和个人能力的普遍性和全面性发展,对于他们来说是新奇的。同时也意味着精神与肉体上的解放。意味着他们可以接触到更多的世界,而社会主义核心价值观恰恰就需要这样的思想,对于大学生来说,社会主义核心价值观给他们提供了发展的方向,同时约束了他们的行为和思想,在学习思政教育的时候,需要他们根据社会主义核心价值观的基本理念去对社会上所遇到的问题进行思考,如果没有这一层约束,很有可能大学生们将会失去自己本真的想法,转而被社会或是网络上的一些信息所迷惑。

同时在学习过程中,他们也会明白,自由民主才是社会主义核心价值观的本真含义,国家的一切发展都是建立在社会的自由上的,对于初入社会的大学生来说,这一层理解将为他们提供很多的便利,不论是在对问题的思索还是在事情的处理上,自由民主的理念都将会被他们牢牢记住。同时,由于文化悠久的原因,传统文化对我们的影响太大,甚至已经到了根深蒂固的地步。所以很多的大学生在小时候是受不到开放式的教育的,也正是因为这样,自由民主的理念才是一个实践性的课程,对当代大学生进行基础教育,而大学生在社会中是非常重要的,占比也相对较高,因此大学生的影响力很大。大学生的社会主义核心价值观了解透彻,很大程度上也代表着社会的进程与发展<sup>[10]</sup>。

### 5 社会主义核心价值观在高校思政理论课教材中的传播路径探析

现阶段,社会发展已经趋于急速,更深层次的就是对于人民思想的改进,要让人民对传统的思想去其糟粕,取其精华。那么在对大学生的思政课程上融入社会主义核心价值观就是必需的,通过大学人生的影响力带动周边人对社会化进程思想的改观。

#### 5.1 重新编订教材

随着现代化的社会发展,思政教育已经成为社会发展过程中对大学生影响颇深的课程,而现阶段很多的思政课程的教材仍然处于落后阶段,这种情况对社会主义核心价值观的传播十分不利。失去了教材,老师就只能通过口头教育的方式来对社会主义核心价值观进行讲解,而口头讲解无疑是抽象的,老师需要

做大量的备案,来尽量地完善自己在讲解过程中出现的漏洞或是纰漏。但这样的方式难免会出现社会主义核心价值观含义的曲解或是扭曲,在一定程度上也会代表着老师的主观意愿。因此想要社会主义核心价值观传播的正确和广泛,就必须重新编订教材。重新定义社会主义核心价值观在思政课堂上的地位,并对原有的思政教材上的教育内容进行删减或是缩减,要将思政教材上的内容更加拉近现实,符合现代化我国发展的路径与方向,让学生更好地了解现阶段应该具有怎样的思想和前进方向。

#### 5.2 传播

现代化进程下,很多的信息传播已经趋于老套,例如报纸、邮件、书本等纸质化的传播路径已经非常老旧,很难起到真实的传播作用,因此高校可以借助互联网发展的前景,建造属于本校的互联网交流平台,学生可以在平台上学习或是讨论。通过互联网技术,课程不仅可以供学生们自由选择,还可以通过自媒体平台进行传播和推广,让更多的人或是学生了解到社会主义核心价值观的学习课程。在现代化的科技发展中,教学和传播都需要借助先进的科技力量,在进行课程教学的时候,老师可以打开直播,通过网络对所教授的课程进行传播,这样的方式要比口头讲解要好得多。

### 6 结束语

社会主义核心价值观融入高校思政课程是必要的,同时也是重要的,在教学和传播过程中,我们需要寻找多种路径去进行推广,只有让社会主义核心价值观深刻的烙印在学生的思想中,才能让他们从自身做起,更好的实践社会主义核心价值观的真实含义。

#### 参考文献:

- [1] 张伟,李永玖.高校思政课培育和践行社会主义核心价值观的"节点教育"路径探析[J].杨凌职业技术学院学报,2017(2).
- [2] 肖贵清,武传鹏.社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课的重要意义及其路径[J].思想教育研究,2017(3):5.
- [3] 朱庆跃.高校思政理论课社会主义核心价值观教育路径的思考——以"毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论"课程为例[J].吕梁学院学报,2016,6(6):3.
- [4] 陈粟.社会主义核心价值观融入"思想道德修养与法律基础"课教学路径探析[J].未来与发展,2016(6):4.
- [5] 姜万兰.高校思想政治理论课教学中社会主义核心价值观教育路径探析——以形势与政策教学为例[J].吉林省教育学院学报:中旬,2015,31(6):3.
- [6] 姚鹏,马冠朝.社会主义核心价值观融入高校思政课的教学思考——以《马克思主义基本原理概论》为例[J].法制与社会:旬刊,2017(19):2.
- [7] 王金伟.社会主义核心价值观教育在高校思想政治理论课教学中实现路径研究——以《中国近现代史纲要》课程为例[J].传承,2015.
- [8] 胡绿叶,何菊.社会主义核心价值观融入高校思想政治理论课教学路径探索——以苏州大学为例[J].思想政治课研究,2015(4):5.
- [9] 秦晴,宋雪."互联网+高校思政宣传工作"的传播路径探析——以高校学生社会主义核心价值观传播为例[J].大学:社会科学,2021.
- [10] 王金伟.社会主义核心价值观教育在高校思想政治理论课教学中实现路径研究——以《中国近现代史纲要》课程为例[J].传承,2015.