

智能时代背景下高校思政教育视频化教学模式浅析

田 荣

昌吉学院马克思主义学院, 中国·昌吉 831100

【摘要】随着智能时代到来,高校思政教育迎来全新发展机遇。视频化教学作为智能时代产物,其优势可以弥补传统高校思政教育不足,给师生带来更优质思政课程。智能技术视频化教学的运用,有利于思政教学形态智能化、师生关系现代化、思政教学话语时代化、教学评价及时化。与此同时,也要直面视频化教学不足之处,认真剖析、研判、优化智能时代背景下高校思政教育视频化教学模式。具体而言,可通过视频化技术融合创新,把牢高校思政课教学目标;通过利用多元视频资源,丰富思政课教学内容;通过提升视频化教学实效,彰显课程意义;通过师生双向发力,实现思政教育目的。

【关键词】智能时代;高校思政教育;视频化教学

Analysis of Video Teaching Mode of Ideological and Political Education in Universities Under the Background of Intelligent era

Tian Rong

School of Marxism, Changji University, Xinjiang, China, Changji, 831100

[Abstract] With the advent of the intelligent era, the ideological and political education in universities has ushered in a new development opportunity. As a product of the intelligent era, video teaching has its advantages to make up for the lack of ideological and political education in traditional universities, and bring better ideological and political courses to teachers and students. The application of intelligent technology video teaching is conducive to the intelligentization of ideological and political teaching forms, the modernization of teacher-student relations, the modernization of ideological and political teaching discourse, and the timely teaching evaluation. It is necessary to face the shortcomings of video teaching, and carefully analyze, judge and optimize the video teaching mode of ideological and political education in universities under the background of the intelligent era. Specifically, the goal of ideological and political teaching in colleges and universities can be firmly guaranteed through the integration and innovation of video technology, enrich the teaching content of Ideological and political course by using multiple video resources; highlight the significance of the course by improving the effectiveness of video teaching, realize the purpose of Ideological and political education through the two-way efforts of teachers and students.

[Key words] intelligent age; ideological and political education in universities; video teaching

智能时代背景下,智能化教学模式如雨后春笋般涌现,其中视频化教学迎来突破式发展。高校思政教育作为大学生立德树人重要手段,有必要与时俱进,探索视频化教学模式。实施视频化高校思政教育,一方面能够顺应时代发展要求,激发学生学习兴趣;另一方面可以为学生提供自主学习平台,实现长效学习,保证高校思政课政治性、价值性与实践性的科学统一。

1 智能技术与高校思政教育结合的重要意义

1.1 有利于思政教学形态智能化

伴随高校智能化教学模式的逐步推广,相对传统的高校思政教育体系受到一定冲击。大学生作为智能化产品重要受众群体,体验智能化技术,占据一手智能化资源。近年来,我国各大高校积极响应智能化教学改革,思政课智能化成为一项重要议题。智能化不仅在思政课的教學手段、教学载体、教学资源、教学内容上有所改变,也在教学环境、教学互动等教学方面产生变革。依托现代智能技术,高校思政课教师可以利用三微一端等媒介加强与学生之间交流沟通;利用网络教学平台、慕课等教学载体,给学生带来更多名师名校相关教学资源;利用学校的智慧教室、多媒体黑板、智能化软件等开展课堂教学;让师生互动不再受限于课堂时间,能够进一步延伸到课前预习和课后复习阶段。这些智能化技术在高校思政教学中的运用,加快了思

政课时代化脚步,形成思政教学形态智能化良好局面。

1.2 有利于师生关系现代化

智能技术大时代,思政课教育教学资源相对较为开放,其受众相对较为广泛。在如此环境下,学生学习渠道多样,甚至可能出现学生学习资源多于教师的现象。有些年龄较大教师,因为不能够紧跟智能化发展,从而引发不同程度“本领恐慌”。因此,智能化教学不仅给教师传统的权威带来一定挑战,还在一定程度上削弱了教师课堂话语权,致使师生关系乃至教育教学方式产生转变。与传统课堂教学相比,智能技术教学强调师生间互动环节,加强师生间沟通,引导学生主动学习、善于思考、敢于提问、充分讨论。在思政课教学过程中运用智能技术,使得师生关系得到进一步改善。如智能技术的运用,可以通过线上留言、讨论等渠道,给内向的学生更多发言机会,使其表达内心真实的想法,实现与教师平等对话。由此可见,智能教学中教师与学生颠覆传统单向授受关系,可以塑造更多重师生关系。学生转被动为主动,教师则通过给予学生更多话语权实现民主教学。毋庸置疑,智能化教学不仅能给高校思政课注入更多科学选择和民主地位,还进一步推进了高校思政教育中师生关系现代化。

1.3 有利于思政教学话语时代化

教学话语时代化是指教师在教学中跟随时代发展进程,将时代特色话语融入教学。例如教学中使用网络语、流行语等通俗易懂表述,使教学话语变得与时俱进,让教学氛围更活泼,学生更容易被吸引。在高校思政课智能化教学过程中,教师的教学话语从传统的宣教话语转变为时代话语,实现高校思政课紧跟时代步伐。借助网络、教学软件等智能化手段,使得思政课教学话语更接“地气”,更生动,更具时代性。不仅如此,思政课本就是源于现实生活最终回归现实生活的综合性课程。现实生活中日新月异的智能化迅速发展,这其中不乏各种新资源、新形式、新词语等出现,这些与思政课相结合,帮助思政课教师从智能和现实生活中汲取富有时代特色的养分,进一步实现教学话语从“固态”向“动态”转变,增强思政课亲和力和凝聚力。这不仅体现了高校思政课教学话语发生巨大转变,更彰显了马克思主义与时俱进的理论本质。^[1]

1.4 有利于教学评价及时化

思政课教学的及时化评价已成为智能技术背景下不可或缺的重要环节。智能技术在教学数据的收集、处理、分析、反馈等各项过程中具有重要作用。通过智能技术教学的即时性、过程性、多元化等突出特征帮助教师在短时间内及时发现问题、处理问题,提高教学评价效率。智能技术还能在现实时间内自动向学生反馈其学习情况,从而达到提高学生学习积极性、帮助学生优化学习方法的效果。智能化教学通过对教和学双重角度、课上与课下、线上与线下、课堂与考试等多方面及时评价,给思政课评价体系带来全方位综合性体验。教学评价的及时化也给教学评价贴上更多元的“标签”,评价主体不仅包括学校师生,还将学校教学管理人员纳入其中。学校或教师均可以通过评价主体、评价内容和评价方法发表自身想法,给教师及时把控教学质量、随时调控教学行为提供重要依据。利用线上线下多方位评价,自评、互评、他评多种评价,进一步建立完善教学评价体系。在此基础上,教学评价目的也由单一的促进学生学习转变位促进教师教学和学生学习的多重目的。^[2]

2 高校思政教育视频化在智能时代面临的问题

2.1 强调智能技术而忽略思政教育思想性和理论性

思政教育具有鲜明的思想性、理论性和政治性,思政课教师肩负立德树人历史使命,不仅要通过学理讲解说服学生、还要通过先进思想理论引导学生。然而,有些高校教师在进行思政教育视频化教学时,过度重视智能技术运用,把视频化教学作为一种“炫技”手段,沉迷于用智能技术吸引学生眼球,忽略了对学生理论传授、情感激发和思想引导的教学初衷。视频化教学作为一种教学手段,在增强思政理论课的亲和力和针对性方面大有裨益,却难以在思政课思想性和理论性方面有新突破。网络的开放性给视频化教学带来多重可能,其中不免会出现与思政课价值偏离的错误思想。如技术追求至上思想,即一味追求吸引学生眼球却忽略思政教育最根本的思想性和理论性教育初衷,显然是舍本逐末,甚至可能与思政课应有的教学目标和教学效果背道而驰。^[3]

2.2 强调外部形式而罔顾内容建设

高校思政课视频化教学,是教学形式和教学方式的优化和创新,而不是在传统教学方法中简单加入或生搬硬套视频化手段,更不能让视频化教育喧宾夺主。真正的视频化教学是思政课教师以实际情况出发,根据自身及学生特点理性判断的基础上综合运用智能视频技术,塑造声影俱备且高效的智能学习方式和环境。目前来看,在很多高校的思政课教学中,视频化教学手段仅作为装饰存在,例如利用视频技术手段组织简单视频观看、视频网课等表面工作。当教师同时面临授课工作压力和自身视频化技术瓶颈时,就可能贪图方便随意安排视频化思政教学内容,没有时间、精力或能力“练内功”,课程的教学内容没有实现真正丰富。思政课的教学内容具有高度综合性特点,涉及诸多学科知识。目前,很多高校思政课在碎片化、娱乐化的严重冲击下变得难成体系,教学设计未能紧跟时代变化步伐,教学平台建设缺东少西,教学资源贫乏,教学方式仍以单一传统教师宣讲为主。视频化教学作为新兴教学模式的一种,更大程度上是一种教学手段的革新而非教学内容的取代。

2.3 过度迎合学生喜好而未达教学实效

不论现代教学改革如何进展,都不能改变以学生为主体的重要方向。教师作为教学主要角色,要想上好思政课,必须通过掌握学生心理、学生好恶、学生实际等多重因素,因材施教,取得理想教学实效。相较于传统单向授受模式思政课教学,视频化教学模式的思政课教学面临诸多未知。如教学过程中主客体异位产生的影响、教学资源选择问题、教学方法如何运用等都可能影响视频化教学模式进展。思政课教师必须加大视频化教育模式研究并不断尝试新教学方法、教学内容和教学手段。视频化教育模式受众大学生作为原著网民,其获取信息渠道更多元,视野更开阔,这必然对思政课教学和教师提出更高要求。为了提高思政课吸引力、获得大学生认可,思政课视频化教育既需要创新形式、与时俱进,也需要因材施教。也就是说,视频化教学运用过程中不能以迎合学生喜好为主,忽视思政课教学实效。有些思政课教师为迎合学生喜好、吸引学生眼球而舍本逐末,为了营造生动有趣的思政课堂氛围而丢失思政教育内涵,丢失了课程本质。这种不良表现,可能让思政课教学转化为迎合学生喜好的“市场行为”。盲目采用大量网络热点、娱乐八卦、搞笑视频的课堂忽略了教学质量,也就难以保障高校思政课的教学实效。

3 智能时代背景下高校思政教育视频化教学模式探索

3.1 融合创新,把牢教学目标

教学目标是任何教学活动开展的指向。高校思政教育不仅是包含理论与实践、现实与虚拟、社会与学校、课堂与课外等多层面的综合学科,而且是集合高度综合化、社会化于一体的完整体系。高校思政课作为思想政治教育重要渠道,不仅要完成高校教育目标,还要让大学生通过思政课学习真正领悟其教学意义。在视频化发展日益迅速的背景下,学校和教师要紧跟视频化潮流,以教学目标为主开展技术创新及技术整合,避开视频化缺陷,让视频化教学发挥最大作用。高校思政课教学不仅需要时刻牢记教

学目标,而且要接纳并研究视频化技术带给教学内容、教学方式、教学资源、教学场域等方面的变化。思政课教师若能准确把握视频化教育方法,将视频技术手段的巨大优势运用于铸魂育人,未来思政教育必将取得更佳效果。这就要求思政课视频化教学从构建其结构入手,将思政教育理念、视频化教学环境、规则、形态和流程科学组建,以一套完整的构造从容应对新时代浪潮的冲击,主动迎接智能化时代考验。

3.2 多元开放,丰富教学内容

视频化教学模式运用最显著特征是极大丰富了教学内容。高校思政课意义在于通过立德树人教育,最终达到培养人才目的。这对教学内容有更高要求,高校思政课必须具备丰富的思想内涵和知识广度,不仅要通过视频化教学应用增强学生兴趣,而且要用丰富的教学内容增添学生知识储备,进一步坚定学生信念。视频化教学的应用,给思政课堂带来更广泛教学内容选择。如针对课内知识中未能理解透彻的内容,学生可以通过视频化教学取得更多相关名校名师教学资源,多管齐下,最终内化理解。不仅如此,视频化教学还为课外知识扩展带来更便捷渠道。由于高校思政课本身具有思想内涵丰富和涉及知识广泛特性,传统思政课堂教学可能在针对该特性方面略显不足。而视频教学系统涵盖学科广泛,视频化教学则可以弥补高校传统思政课该方面短板。通过思政课视频化教学运用,汲取各种学科中与高校思政课堂相关知识,为思政课教学内容补充提供了更多可能性。浩如烟海的视频资源极大地丰富了思政教学内容,按照因地制宜、因时制宜、因材施教的多重要求,高校思政课视频化教学即可实现开放式多元发展。

3.3 提升实效,彰显课程意义

智能时代背景下,思政课程视频化教学需要以学生为中心,注重课程实效,充分突出课程意义。具体而言,思政课视频化教学改革中,高校教学管理部门应当以师生共同为本,以教师为主导,以学生为主体,从师生需求出发,因地制宜建造视频化教学平台,提高高校思政课教育实效。高校思政课教学部门应当进一步深化视频化教学应用,通过教研攻关,加强视频化教学设计,形成视频化教学课程教案。高校思政课教师作为教育主导者,应当充分利用视频化教学优势,通过关注学生所思所想所感,随时调整视频化教学方式。要运用智能化手段,通过科学合理的教学设计,引导学生改变学习观念,帮助学生由被动学到主动学,使立德树人根本任务得到落实,进一步彰显高校思政课时代性。在视频化教学改革进程中,师生作为共同主体都要进行观念的转变。教师依然要把教学目标和学习实效放在首要位置,这样学生才能在视频化教学过程中充分发挥主体作用。教师可通过使用分享案例、开展研讨、模拟情景等教学方式对学生进行知识传递、思想

引导和价值辨认,达到高校思政课立德树人教学目标。学生通过发挥其教学过程中主体作用,充分利用视频化教学模式优势,和教师进行平等交流和深度探讨,形成师生互助、教学相长的理想教学氛围,最终实现提升教育实效,体现课程意义。

3.4 双向发力,实现教育目的

教师是教学活动的主导,学生是教学活动的主体,实现教育目的需要二者配合默契。以“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”思政教育六大要求为准,师生要共同发力实现高校思政教育教育目的。教师要达到将视频技术与教学深度融合的目的,必须熟练掌握视频化教学相关应用技能,掌握视频技术与教学深度融合的策略和方法,从而保证视频化教学质量过关。首先,要从教师对视频化教育认知转变入手。高校思政课教师需要从根本上转变教学理念,破除传统教学思维及观望思想壁垒,提升视频化教学技术能力。其次,应构建良好的交流平台,使教师之间、教师和学生之间能进行高效互动,促进思政课视频化教学运用更好发展。最后,师生应通过自身对高校思政课视频化教学课堂体验,共同发现问题并优化解决。教师通过教学模式、教学效果等总结课堂不足,学生则利用课堂收获、课前课后反响及时反馈课堂问题。在此基础上,进一步利用视频化教学模式,组织构建新型高校思政课堂。如此一来,高校思政课视频化教学不仅能够给学生提供有趣且充满正能量的视频化教学资源,而且能够以深厚的理论底蕴引导学生形成优良三观,最终达到高校思政课教育目的,帮助学生释疑解惑、坚定学生政治信仰。

4 结语

高校思政课教学体系建设需要多方共同发力,多措并举。在智能时代背景下,运用视频化教学先进技术手段,实现进一步完善思政课教学体系。通过对高效思政课视频化教学模式探究,保证其政治性与学理性、价值性与知识性、理论性与实践性的科学统一。

参考文献:

- [1] 胡晓丽. 高校思想政治理论课信息化教学的器用融合研究[J]. 阿坝师范学院学报, 2021, 38(2): 6.
- [2] 杨振宇. 慕课教学在电子技术课程中的实践探析[J]. 电脑知识与技术: 学术版, 2020.
- [3] 盛春华. 革命文化融入大学生日常思想政治教育研究[D]. 闽南师范大学. 2020.

作者简介:

田荣(1992.6.6—),女,硕士研究生学历,昌吉学院马克思主义学院教师,研究方向:思想政治教育。