

大学基础英语教学融入思政教育刍议

祁静静

皖北卫生职业学院, 中国·安徽 宿州 234000

【摘要】全球化背景下, 对外经济、文化的交流愈加频繁, 英语作为一门通用性语言, 其独特优势逐渐显露出来。大学基础英语涉及的范围多且广, 而这些综合元素的形成对学生价值观的发展也具有一定影响, 所以必须关注思政知识在英语课程中的应用情况, 这是本文需要探索的重点内容。文章首先简要地介绍了大学基础英语教学中思政教育的融入原则, 接着分析了英语课程中蕴含的生态文明、民族文化、人格品质和国际意识等思政元素, 最后重点探讨了思政教育的融入策略, 以供参考。

【关键词】大学基础英语; 思政教育; 融入策略

On the Integration of Basic College English Teaching Into Ideological and Political Education

Qi Jingjing

Wanbei Health Vocational College, Suzhou Anhui, China 234000

[Abstract] Under the background of globalization, foreign economic and cultural exchanges are becoming more and more frequent. As a universal language, English has gradually revealed its unique advantages. The scope of basic college English is many and wide, and the formation of these comprehensive elements also has a certain impact on the development of students' values. Therefore, we must pay attention to the application of ideological and political knowledge in English courses, which is the key content to be explored in this paper. The article first briefly introduces the principles of integration of ideological and political education in basic college English teaching, then analyzes the ideological and political elements contained in English courses such as ecological civilization, national culture, personality quality and international awareness, and finally focuses on the discussion of ideological and political education. Incorporate the strategy for reference.

[Key words] College basic English; Ideological and political education; Integration strategies

【基金项目】项目名称:《基于“课程思政”改革背景下的高职大学英语思政元素融入的策略研究》; 项目编号: SK2021A1147

大学基础英语作为一门语言类学科, 涉及的内容众多, 受到西方文化的影响, 部分大学生的价值观受到影响, 导致英语教学工作偏离原本的教学轨道。为此, 英语教师在讲解英语知识的时候, 应该深入挖掘教材中的思政元素, 帮助学生树立正确的价值观, 增强学生的民族自信心, 为社会培养出更多高素质的英语人才。而在具体实践的过程中, 还应该获得教师、学校和教育部门的支持, 及时调整教学方案, 实现以课程思政为目标的英语教学改革工作。

1 大学基础英语教学中思政教育的融入原则

1.1 循序渐进原则

德育渗透本身就是一个长期且系统的过程, 不是在短期内就能完成的。大学基础英语教学的对象是大学生, 他们处于三观发展的重要阶段, 长期生活在校内, 缺乏一定的社会实践经验, 尚未形成完善的价值观。为此, 英语教师在渗透思政知识的时候, 也应该遵循循序渐进的基本原则, 考虑到现阶段大学生对知识的接收能力, 在此基础上实施教育, 确保思政内容可以更好地被学生所接受。

1.2 以本为本原则

大学英语教材中涉及的内容广泛, 教师根据教材内容进行思政教育, 促进学生综合素质的发展。尤其是在授课前, 需要对文本内容有大致认知, 准确认识到教学的具体方向, 切实寻找思政教育的内容, 培养学生的人文素养, 切忌偏离了原本的教学轨迹。当然, 教师在授课的时候, 也要有正确的思路, 将“中国梦”贯彻其中, 做到“以本为本”, 而非是单纯的授课。

1.3 教书育人原则

大学基础英语教学中思政知识的有效渗透, 需要将教书和育人的双重性特点考虑在内, 教师要言传身教, 实现学术知识和道德知识的规范统一, 体现立德树人的教学理念。为此, 教师应该关心学生, 从语言和行动两个方面分析, 始终将学生看作是鲜活的生命, 教授英语知识的时候, 培养学生高尚的思想情感。

2 大学基础英语教学中蕴含的思政元素

2.1 生态文明

党的十九大会议中, 总书记表示人和自然要和谐相处, 这是新时期生态文明建设的重要方向, 也是建设美丽中国的有效手段。在“*What nature telling you*”的阅读教学中, 则是告诉学生人和自然的关系, 从题目就能看出, 这是自然在述说。文章的大致内容是人们自身的发展, 无止境的破坏自然资源, 导致森林、土地的破坏严重, 随意滥杀动物, 人和自然的相处不再和谐。在工业化发展的当下, 人们过渡开垦, 全球的生态危机严重。英语教师在授课的时候, 则是结合马克思主义生态观的相关知识讲解课文, 顺便提出问题, 如若要构建和谐的美丽中国, 应该采取哪些措施? 将生态文明思政元素渗透到高校英语教学中, 让学生认识到青山绿水对自身、对社会和谐发展的重要性, 并在日后的生活中积极践行和落实生态文明观。

2.2 传统的民族文化

中华五千年的文明诞生了诸多优秀的历史文化, 这是民族的根和魂, 也是中华儿女的智慧结晶。在历史的长河中, 人们的思想观念和生活方式逐渐向着多元化的方向发展, 大学生也需要

在这种环境下吸取优秀文化, 从中获得更为深层次的养分。而英语教师在授课的时候, 应该根据文章所阐述的文化背景下, 让学生认识到中西方文化的差异性, 及时列举出一些中西方不同的文化背景, 让学生认识到西方文化并非全是有用的, 需要取其精华, 以此来增强学生的民族自信心。例如在《Speaking Chinese in America》的教学中, 文章介绍了不同文化之间的差异性特点, 作者所担心的是现阶段西方人会从狭隘的层面看待中国人, 进而对中国文化产生偏见。教师在日常教学活动中, 应该结合学生所学的知识展开科学授课, 在对比分析的过程中, 寻找中西方文化的差异性特点, 培养学生的文化素养, 增强对本民族文化的自信心和认同感。

2.3 人格品质

人格品质是大学生应该具备的基本素质, 高尚的品格、丰富的文化内涵往往比单一的知识传授更为重要。因为品格是立身的基础, 也是一个人走向成功道路的第一步。为让学生对自身发展有清楚认知, 教师在基础英语教学的时候, 利用任务介绍类的文章, 向学生介绍西方国家优秀的科学家、文学家、政治家, 这些人的成功往往有着独特的人格魅力, 他们在追求胜利的道路上会经历许多挫折, 但是仍坚守心中的信念, 不放弃、不抛弃。例如在《Audrey Hepburn—A true angel in this world》, 告诉学生 Audrey Hepburn 的传奇一生, 虽然早期在面临战争背景下, Audrey Hepburn 流离失所, 但她并没有被眼前的困难所打倒, 逐渐克服种种困难, 最终成为一名优秀的演员。为此, 教师将挫折教育渗透其中, 告诉现阶段的大学生, 在日后的学习、就业中, 会面临诸多困难, 但是不要輕易被眼前的难关所击败, 生活中有挫折是一件非常正常的事情, 每个人都应该勇敢面对这些困难, 始终对现实生活保持长久热情, 这才是走向成功的关键所在。

3 大学基础英语教学中思政教育的融入策略

3.1 有效培训, 强化英语教师的育人意识

大学基础英语课程所涉及的内容多而广, 具有一定的影响力, 所以教师需要深刻认识到自身的责任。大学生在学习英语知识的时候, 不可避免地会接触西方思想、西方文化, 其中不乏一些有害元素, 不利于学生形成正确的价值观。英语是弘扬优秀文化的有效手段, 潜移默化中也蕴含着育人的知识, 这就要求英语教师善于发现和引导, 着重体现自身的育人意识。例如某高校组织的英语教师思政培训活动, 以“大学英语混合式课程思政内涵探索”为题, 以最新版《大学英语教学指南》为纲, 提出要切实把教育教学作为最基础最根本的工作, 深度挖掘基础英语课程蕴含的思政元素。此外, 还以《Access to Success》为题做课程思政示范课观摩, 从三个方面讲解了成功的价值, 将中国梦、理想信念等思政因素渗透到英语课堂, 实现两者的完美结合。参与培训的教师表示, 自己在日后的教学活动中, 也要不断钻研和思考, 努力挖掘英语学科中的思政元素, 确保自身的课堂足够新颖, 为大学生带来坚强的内心力量, 指引他们正确前进。

3.2 改进教学方法, 挖掘高校英语教材中的思政元素

大学基础英语教材中有着丰富的思政资源, 每一篇文章都是经过专业人员精心选择的, 如若教师对课本教材进行深度挖掘, 合理应用和指导, 能够有效将思政内涵渗透到大学英语教学中。

需要注意的是, 这种融入方式是无形的, 而非直观灌输, 更好地被学生所接受, 是一种具有实践意义的教学模式。挖掘德育素材应该做好两个方面的工作, 一方面, 教师增强对教材的关注程度, 分析教材的时候, 研读其中蕴含的思政内涵, 并在预习、复习的过程中挖掘其中的德育知识。另一方面, 教师优化教学设计的形式, 同个单元的知识点往往会蕴含多个思政元素, 而且不同的单元内容所覆盖的知识点也存在着一定的差异性。这就要求教师在设计就备课的时候, 着重分析文章内容, 将深层次的思政元素一一罗列出来, 实行重难点知识划分, 采用思维导图的形式优化教学过程, 实现课程育人的目标。

3.3 教育部门的支持, 优化课程思政机制建设工作

大学基础英语课程中融入思政教育离不开教育主管部门的管理。可以从政策文件方面分析, 出台相应的建设指南, 确保英语课程和课程思政的协调统一。而在项目研究方面, 为确保教学理论知识和实践活动的有效结合, 需要教育部门给予相应的资金支持, 鼓励高校在课程思政教育方面展开综合探究。此外, 需要选择一批优秀的试点高校, 鼓励各地高校积极交流, 分享实践经验, 优化思政教育在英语课程中的融入模式, 打造精品课程。再者, 各地的教育部门应该结合自身的实际情况, 制定符合时代特征的教学内容, 强化大学生对中西方文化的具体认知, 不仅要关注大学生人格品质的发展, 还要提高他们的语言应用能力, 培养学生的跨文化意识。而在教材的编写方面, 应该着重体现语言的人文性和工具性特点, 将思政元素渗透到英语课堂, 增强大学生的文化自信。

4 结束语

高校是思政教育的主要场所, 受到西方文化影响比较明显的基础英语课程应该做好思政教育工作, 从教学理念、方式和内容上进行不断优化和完善, 师生认识到思政教育的重要性。而在具体实践的过程中, 教师应该起到一定的典范作用, 积极推动基础英语中的思政教育, 让学生在理解教材、自主学习的过程中获得成长, 无形中增强大学生的民族自豪感, 真正为社会培养更多高素质的英语人才。

参考文献:

- [1] 吕海萍, 梁秀芳, 刘杰. "课程思政"指导下的《基础英语》课程教学改革[J]. 吉林广播电视大学学报, 2021(3): 3.
- [2] 黄列梅, 胡翠霞. "课程思政"在《大学英语》教学中的应用研究——以"Heroes of Our Time"为例[J]. 赤子, 2020, 000(005): 242.
- [3] 李宣颖. "课程思政"融入大学英语课程教学路径研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2020(8): 2.
- [4] 佟乐乐. 思政元素融入大学英语教学之策略研究[J]. 湖南科技学院学报, 2020, 41(4): 2.
- [5] 张瑞琪. 挖掘与融入: 大学英语课程思政研究——以《新视野大学英语1(第三版)读写教程》为例[J]. 普洱学院学报, 2020, 36(5): 4.

作者简介:

祁静静(1980.11-)女, 汉族, 安徽宿州人, 研究生, 讲师, 研究方向: 英语教育。