

课程思政融入家国情怀的探索 ——以J校教育类专业为例

贾 妍

吉林工程技术师范学院, 中国·吉林 长春 130052

【摘要】培养大学生的政治情感是国家未来发展以及社会稳定和谐的重要途径,大学生的政治情感并不稳定,因此需要在教育的过程中不断的进行培养,不仅从课程思政入手,更是从多方面影响,大学生处于人生发展的关键时期,正确的政治情感,对于培养正确的世界观、人生观、价值观都具有重要意义。本文以J校教育类专业为例,探索思政课程在大学中的建设。课程思政将课程与思想政治理论的结合,为我国的社会主义建设培养合格建设者和可靠接班人。课程思政在育人的格局中,引入以大道,启人以大智,引导学生成为栋梁之才。

【关键词】课程思政; 家国情怀; 大学生政治情感

Exploring the Integration of Curriculum Ideology and Politics Into the Feelings of Home and Country

——Taking the Pedagogy Major of J University as an Example

Jia Yan

Jilin Normal University of engineering and technology, Jilin, China, Changchun 130052

[Abstract] Cultivating college students' political emotion is an important way of national development and social stability. College students' political emotion is not stable, so it needs to be cultivated continuously, not only from the ideological and political aspects of the curriculum. College students are in a critical period of life development. It is of great significance to cultivate a correct world outlook, outlook on life and values. Taking the Pedagogy Major of J University as an example, this paper explores the construction of Ideological and political course in the University. Combine the curriculum with ideological and political theory, guide students to become pillars and train successors for China's socialist construction.

[Key words] curriculum thought and politics; Feelings of family and country; College Students' political emotion

【基金项目】吉林工程技术师范学院2021年度大学生创新创业训练项目:“爱心运输家”——关注农村留守儿童家庭 助力地区经济发展; 吉林省教育厅职成教改课题“职技高师院校教育学公共课课程思政改革研究; 吉林省教育厅科学研究项目“新文科建设背景下职技高师院校教育学专业人才培养模式创新研究”。

1 课程思政的解析及功能

“课程思政”并不是一门或者一类特定的课程,而是一种教育教学的理念。^[1]从本质上的内涵来讲,大学中的任何一门课程都具备传播知识和思想教育的功能,都具有培养学生世界观、人生观、价值观的功能。“课程思政”可以理解作为一种思维方式,教师在进行教学的过程中,有意识或者无意识对学生进行的思想政治教育,将思政教育的目标与专业相结合。但是并不是要改变专业课程的本质属性,而是充分发挥专业课程思政作用,将专业课程中所蕴含的文化属性和价值观念进行提炼,作为构建学生正确价值观的生动教材。

总体来说课程思政建设具有以下功能。

第一,课程思政建设具有保证功能。思政建设坚持和服务于社会发展规律,坚持社会主义性质和方向,为大学的精神文明建设提供保证,调动大学生投身于国家的社会主义建设,防止和克服各种非无产阶级的思想的侵害,坚定大学生的思想政治立场。

第二,课程思政建设具有导向功能。大学生接受教育,学习科学文化知识,总的来说还是为投身国家各个方面的建设做准备,课程思政的导向功能通过启发、教育、批评等方式将大学生的思想和行为引导到正确的发展道路。

第三,课程思政建设具有激励功能。课程思政通过展现我国近些年的伟大成就和我国历经磨难仍旧坚持的伟大精神,利用

各种方式和手段,充分调动大学生的积极性和创造性,为我国社会主义精神文明建设和社会主义事业发展提供强大的后备力量。

2 家国情怀的解析及必要性

家国情怀是中华优秀传统文化的重要内容,它将国家、家庭、个人有机的联系在一起,在新时代文化的冲击下,弘扬家国情怀不仅是对中华优秀传统文化的坚守,也是实现中华民族伟大复兴的必然之举,从十八大以来我国领导人多次谈及家国情怀,强调家国情怀是高校课程思政的重要组成部分。^[2]家国情怀来自“家国一体”的思想,即将个人命运与国家命运相联系,加深个人对国家的热爱,从而将个人发展与国家发展结合在一起^[3]即可以理解为爱国主义和国家认同两部分。

爱国主义教育强调从精神和思想维度对国家产生的认同感,即国家认同感。只有认同感提升,才能体现出对国家的热爱之情。从爱国主义教育的角度来说,爱国的典型表现即是对国家的高度认同。从某种程度来讲,认同是热爱的前提条件,热爱是认同的典型表现。

国家认同感的培养落实到实际的教育工作中,则要以爱国主义教育为主题、课程思政为形式。可见,课程思政教育是注重依托实践和主观体验开展的情感教育、精神教育和思想教育,对于青少年自身的思想品质养成发挥着重要作用。

进行课程思政建设的必要性主要体现在:

第一,大学生的政治情感比较复杂。现在的大学生多为千

禧年出生,从小接受的教育内容相对比较丰富,对于学习思政课程的积极性存在不足,而且大学生的政治情感比较复杂,大学时期正是世界观、人生观、价值观形成的重要时期,且大学生思想并不成熟,容易产生较大情感波动。而且就个体而言,每个人的情感表现形式也并不相同,因此进行课程思政建设是很有必要的。

第二,大学生的政治情感并不稳定。随着近些年的教育进步和科学技术的发展,为大学生提供的教育环境和成长环境越来越宽容,大学生接触外界的方式越发多元化,受到不良思想侵害的可能性也随之增加,因此课程思政不仅仅是思想教育,更是让大学生做到坚定政治立场,强化政治意识、核心意识,做到认识上一致、思想上统一、政治上同心、情感上认同、行动上同步,始终与党中央保持高度一致^[4]。

第三,大学生的政治情感具有社会群体性。学校环境就像是一个小社会,每个人都有自己的思想,大学之中人与人之间的交流不仅仅是言语的交流,更是政治认知,情感态度与价值观的交流互动。在交流过程中,身边的朋友或者是交谈的对象存在的政治思想问题,可能会潜移默化地影响我们。

3 J校教育学专业课程思政融入家国情怀的现状

3.1 课程思政应该如何建设

以J校教育学专业的学生为例,该学院开展多方面的课程思政,对于学生的影响是多方面的,不仅做到从校园文化走进日常生活,更加实现了从全体深入到个别,是在学校思政教育领域推进工作的典型。

课程思政该学院的建设具体体现在以下几个方面:一是毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论等思政教育课程,实现从大一学生,到大四学生的全面覆盖,对每位学生在思想上进行正确的引领。二是以学院为单位开设心理咨询室,定期发放问卷对学生进行心理测试,一旦发现学生心理问题,及时约谈,通过谈话等方式,开解学生。三是用文化墙、校园建筑、校园网络等宣扬正确的政治思想,营造良好的校园氛围,对学生产生潜移默化的教育。四是学院教师以身作则,为学生树立正确的世界观、人生观、价值观,充分发挥教师的示范引领作用,形成良好的校园风气,在授课教师的选择上坚持选择德才兼备的优秀教师。五是坚持以人为本,以学生为中心,以学院为单位开设院报文化和志愿者协会,宣传正确的大学生思政教育思想,引领学生的正确发展。

3.2 课程思政建设的目前情况

目前该学院的课程思政建设发展良好,呈现出稳定的发展趋势。目前情况可以从以下几个方面论述:一是该学院开设的思政教育课程进展状况良好,学院学生学习认真,理解深刻,科目不存在挂科情况,实现了全员在思想上的正确发展。并且学院学生对于国家大事能提出具有个人特色并且符合主流价值观的见解,将思政教育成果进行运用。二是学院的文化墙的建设也在稳步向前,学生采取绘画,手工等方式,展现国家时事及具有重大意义的建筑,并且定时更新内容,通过这种方式向学院学生传达国家的精神面貌。三是学院院报会定期向学院全体学生征集教学反馈信息和学术文章,学生可以在其中表达自己的观点见解,提出自己的意见,以学生的语言亲近学生,更加起到对思想的引领作用。

3.3 课程思政建设存在的问题

课程思政教育是一个庞大复杂的工程,虽然进展良好,取得了很多喜人成果,但是还是会存在一定的问题。一是院开设的思政教育课程虽然进展良好,不存在挂科情况,但是这并不意味着

所有同学都在认真学习,在课堂上“浑水摸鱼”的大有人在。课程思政教育课堂人数达到100多人,不少学生上课睡觉、聊天、游戏。二是院文化墙的建设,文化墙的绘画以及手工的制作精美,但是文化墙的面积较小,宣传的内容有限。三是学院院报开始建立的初衷就是为了面向全体学生征集内容,建设更加能反应学生的思想,让同学们有表达自己观点的阵地。可是院报虽然定时更新,但是存在面向群体小的情况,甚至可能存在入学几年,却从未看过院报的情况。

4 课程思政融入家国情怀的改进建议

4.1 加强引导

学院可以加强对课程思政建设的考察,改变用单一考试形式,可由教师从中作为引导,采取课堂提问的方式,鼓励学生发表自己的见解。以教育学专业的学生为例,可以引导该专业的学生关注国家近期的教育热点新闻,通过集体讨论等方式,加强学生对于教育热点的理解,通过深入分析国家的教育方针政策,使学生对于专业目前学习与专业未来发展有清晰认知。通过自身,感受国家对于教育事业的重视。

4.2 做好动员

学院可以加大文化墙的面积,对课程思政建设的场地进行改造,定期举行主题为国家精神的绘画和手工比赛,倡导从做中学。中华民族是有历史的民族,中华文化是我们共同的精神家园,一个国家独一无二的文化造就了一个国家独一无二的气质内涵和文化底蕴,学院倡导弘扬中华优秀传统文化不仅仅是在培养国家认同感,更加是文化自信的一种表现方式,同时也可以打击西方意识形态对于我国青少年的思想入侵,树立爱国意识,树立身为国家公民的责任感。

4.3 有效传播

院报可以采取班级传阅的方式,将院报作为学院课程思政建设的主流纸质媒体,宣传爱国主义思想。做法可以参考我国的主流媒体《人民日报》,通过聚焦不同的社会群体,引导人民对于国家群体形象的具体认识,通过国家重大事件,构建人民与国家的情感维系,为爱国主义提供精神基础。

4.4 系统宣传

学院可以定期举行关于政治教育的讲座,鼓励学生说出想法,帮助学生解决问题,“政治教育培养学生优良品德,塑造人格,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观,政治教育本身带有很强烈的人文色彩”。通过政治教育,激发学生的政治情感,政治情感是大学生建立政治观的重要因素。正确的政治观对于增强大学生的民族自尊心、国家自豪感和责任感,可以使生更加了解我们的国家。

参考文献:

- [1]刁敏.思想政治教育情感属性研究[D].西南大学,2020.
- [2]黄婕.新时代培育大学生家国情怀的现实价值与实践路径[D].公关世界,2022.
- [3]谢伟瑜.新时代大学生的家国情怀及其培育路径[J].吉林省教育学院学报,2020,36(4):146,148.
- [4]王悦.新时代大学生政治情感教育研究[D].武汉科技大学,2020.

作者简介:

贾妍(2001—),女,吉林省四平市人,吉林工程技术师范学院教育科学学院教育学专业学生,主要从事教育基本理论研究;指导教师:李孝更。