

从“仁”学思想看“新时代”公民道德建设

周仕达

北京师范大学会同书院, 中国·广东 珠海 519087

【摘要】《论语》当中的“仁”学思想主要包括三方面的内涵: 一是约束自己的行为使其符合于礼的规范; 二是完全自觉的、自发的行为; 三是要在各方面达到仁, 符合礼的要求。在笔者看来每项内涵都针对社会当中的不同群体提出了不同的要求。国务院2019年10月印发实施的《新时代公民道德建设实施纲要》(以下简称《纲要》)则对于改革开放后, 我国日益强化的法治思想影响下的社会伦理规范提出了新的要求。而仁学思想则为我们提供了一个全新的视角来理解《纲要》的新要求。

【关键词】仁; 礼; 新时代; 公民道德; 思想政治教育

The Construction of Citizen Morality in the "New Era" From the View of "Benevolence"

Zhou Shida

Huitong College, Beijing Normal University, Zhuhai, Guangdong 519087, China

[Abstract]The thought of "benevolence" in "The Analects" mainly includes three connotations: one is to restrict one's behavior to conform to the norms of propriety; the other is to be fully conscious and spontaneous; the third is to achieve benevolence in all aspects Meet the requirements of courtesy. In the author's opinion, each connotation puts forward different requirements for different groups in society. In October 2019, the State Council issued the "Outline for the Construction of Citizens' Morality in the New Era" (hereinafter referred to as the "Outline"), which put forward new requirements for social ethical norms under the influence of my country's increasingly strengthened rule of law after the reform and opening up. The thought of benevolence provides us with a new perspective to understand the new requirements of the Outline.

[Keywords]Benevolence; Propriety; New era; Sivic Morality; Ideological and Political Education

1 在“礼”之下的仁学思想

《论语》中有关“仁”的论述可谓思想庞杂, 单是“仁”这个字就出现了108次。通常来讲, 理解“仁”与理解“礼”是分不开的。孔子所做的一切可谓是基于恢复周礼的使命。而孔子为“礼”的构想提出了“仁”的要求。“人而不仁, 如礼何?”(《八佾》)一个不仁的人, 无论如何是绝对不能理解礼和实现礼的。所以提出社会伦理规范是一方面, 更关键的是孔子是一位实践派代表。他的“仁”学思想就是在“礼”的原则与目标指导之下的实践要求。

仁学思想通过学者们的归纳, 大致可以分成三个部分^[1]。

一是约束自己的行为使其符合于礼的规范, 具有一定的政治性约束。“子张问仁于孔子, 孔子曰: ‘能行五者于天下, 为仁矣。’曰: ‘恭, 宽, 信, 敏, 惠。恭则不侮, 宽则得众, 信则人任焉, 敏则有功, 惠则足以使人。’”(《阳货》)孔子在这里对“仁”的论述有很强的政治色彩, “仁”人主要指君王, 让其要做到五种品德: 在保持自身尊严与权威方面, 要做到恭、信、敏三点。君王保持尊严和恭敬, 言出令从, 善于思考, 果断行动, 才可以不招到侮辱, 具有威信, 取得成绩; 在善于用人, 不激化矛盾方面, 君王要做到宽和惠, 待人宽厚与给人以好处, 以团结更多的力量。另外, 周礼建立于宗法制度之上, 非常注重“孝、悌”的概念。“孝悌也者, 其为人之本与。”(《学而》)君主有了孝悌, 民众则效仿之; 民众实行了孝悌, 则天下归仁。

二是为仁由己不由人的自觉性。“仁远乎哉, 我欲仁, 斯

人至矣。”(《述而》)实现“仁”本身完全依靠自己, 将“礼”的外在约束转变为自发的行为。最关键的一点在于一旦涉及到自发性, 那么孔子就为每个人增加了一条“道德悬设”, 即“爱人”。“夫子之道, 忠恕而已矣。”(《里仁》)忠恕之道即爱人之道。“忠”即是能近取譬, 把我所想的推于他人; “恕”就是勿施于人, 将我所不想的也不要推于他人。这一点适用于社会的所有人, 包括君主和百姓。“君使臣以礼, 臣事君以忠。”(《八佾》)就是君王与臣子乃至百姓“互爱”的一种表现。

三是“仁”必须要在生活的各个方面都符合周礼, 需要我们综合地发展。“博学而笃志, 切问而近思, 仁在其中矣。”(《子张》); “刚、毅、木、讷, 近仁。”(《子路》); “志士仁人……有杀身以成仁。”(《卫灵公》)其实都是人的具体标准, 涉及到视听言动和做学问, 个人发展的方方面面。这需要社会中的所有人在教育、工作、行为举止中都达到仁的要求, 掌握充足的技能和知识, 解决温饱问题才能主动去靠近“仁”, 实现“礼”。

“仁”学的三部分思想作为古代儒家为了维护社会伦理秩序所提炼出的精华, 其对于我们当下社会上到治国理政, 下到百姓民生都有着非常重大的教育意义, 尤其是在规范和陶冶公民的道德事业上, 并且反映在《纲要》的总体要求上。

2 “新时代”公民道德教育与仁学思想的深层关系

为了加强公民道德建设、提高全社会道德水平, 促进全面建成小康社会、全面建设社会主义现代化强国于2019年10月印

发实施了《新时代公民道德建设实施纲要》。《纲要》指出：“加强公民道德建设是一项长期而紧迫、艰巨而复杂的任务，要适应新时代新要求，坚持目标导向和问题导向相统一，进一步加大工作力度，把握规律、积极创新，持之以恒、久久为功，推动全民道德素质和社会文明程度达到一个新高度。^[2]道德教育已经在中国发展新时代步入了一个新的台阶，其提出的新内容正如《纲要》的“总体要求”部分最后一段所说：“要把社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德建设作为着力点”这意味着新时代道德需要人民群众紧紧团结一心，共同建设美好的精神道德家园。

具体来说，社会公德作为人们在社会交往和公共生活中应该遵守的行为准则，具有统摄和协调全社会的作用。而这样的社会公德在新时代更多地需要意识形态的把控。面临着国内国外，党内党外严峻的考验，需要在引领社会公德方面起到绝对的作用。这时，传统儒家的“仁”学思想当中的政治性自我约束与自发性就成为在规范社会公德当中的重要原则。只有保持党的纯洁性、廉洁性，是我党内部总体有条不紊，积极提高党员的道德素养，可以更有效地为全社会提供榜样力量，树立权威，形成良好的社会公德与道德规范。

而职业道德、家庭美德和个人品德则更多地体现在人民群众与党员的个体身上。人民群众作为历史的创造者，担负的时代的重任。随着我国全面建成小康社会，即将步入下一个阶段的关键节点的到来，我们对于人民群众的道德综合素质要求有了质的提升，尤其是新时代青年。《纲要》指出：要把立德树人贯穿学校教育全过程，并且通过各种渠道“推动道德实践养成”。这意味着要让青少年的道德从理论和意识的习得与引导逐步转向到实践领域，也就是从被动地学习到主动地践行道德原则，在实践中形成个人的美德，共同建设道德家园。这时，就不仅仅需要我们借鉴传统儒家“仁”学当中的自觉性，正如《纲要》所着重提到的“职业道德”一样，我们每个人都是在自我的行为当中实现自己的价值，而行为的载体很大一部分取决于自己的职业。所以更需要我们在全面发展中，在各行各业中形成个人的私德与家庭的美德。以此来塑造整个社会的新时代风尚。

《纲要》的提出不仅具有跨时代的意义，同时在实践过程中不应该把传统文化道德教育仅仅当成是一种手段，同时我们应该提取儒家思想的一些精华，使之成为我们实践的原则来考虑。这才是一种“扬弃”地，实质性地继承发展。仁学思想的三大精华，可以很好地指导我党的进行道德教育的具体实践。

3 “仁”学对思想政治教育的三点启示

总结上述“仁”学的三点内涵及其与《纲要》的对应指导关系，我们可以再深入一层，从实践的角度来对于我们思想政治教育工作指明三大方向。

首先，要加强党的自身建设。传统儒家的“仁”学思想对于当今执政党的政治自觉性有着很高的要求。中国共产党依旧要将孔子所提出的“恭、宽、信、敏、惠”参考为自身的建设原则。中共中央于2019年3月印发《关于加强和改进中央和国家机关党的

建设的意见》（以下简称《意见》），《意见》指出：在党的自身建设中要严明党的政治纪律和政治规矩，严肃党内政治生活；在党的干部培训上，要做到教育引领机关青年成长成才；加强党务干部队伍建设等等。只有党内做到清正廉洁，自我约束，深入贯彻民主集中制，赏罚分明，保障党的纯洁性，才能做到“恭则不侮”、“信则人任”、“敏则有功”三点，群众才能对党抱有尊敬，维护党的治理；只有党自身重视优秀干部培养，以老带新，重视党务人员，将党务工作纳入履历，才能做到“宽则得众”，“惠足以使人”两点。这样，更多的优秀青年将会源源不断地为党注入新鲜的血液，达到团结党内党外力量，牢固筑党的地基，在百姓心中树立权威性与廉洁性的现代化政党。

第二，要促进人的全面发展。如前文所述，“仁”学思想需要人们在视听言动、职业生活的各个方面中通过具体实践来养成。当个人在属于自己的生活与工作领域中达到一定的成就，才能实现“仓廩实而知礼节”。马克思提到：“代替那存在着各种阶级以及阶级对立的资产阶级旧社会的，将是一个以各个人自由发展为一切实人自由发展的条件的联合体。”传统儒家的仁学思想与马克思主义有着关联之处。我们需要将人民群众的道德价值培养看作是一个横向与纵向发展的全过程，集中解决中西部就业问题，才能让每个人有自我实现的空间与机遇。同时，加强党员与群众马克思主义理论建设，坚持不懈地推动武装理论，坚定共产主义信念，投入到社会主义现代化的远大征程之中。

第三，要形成自觉自发的社会风尚。正如《论语·述而》所说：“我欲仁，斯仁至矣。”越是高级的社会形态，越要要求我们从“他律”向“自律”转变。《纲要》指出要用“良好家教家风涵育道德品行”、“以正确舆论营造良好道德环境”等要求。其实，我们每个人从出生开始就不是一张白纸，我们出生在一个国家之中，一个社区之中，一个家庭之中。环境的导向对一个人的塑造起到重大的影响。家风和社会之气是引导一个人道德的风向标，能够陶冶一个人的道德兴趣，使其内化于心，外化于行。

4 总结

本文从《论语》当中提炼出在“礼”思想指导下“仁”学的三方面内涵：政治约束性、自觉性和全面性，当今在《纲要》中的传统文化的指导精华，发掘其与新时代公民当今道德教育的深层次联系。广大思想政治工作者要在“仁”学的四项原则指导下，加强党建、实现人的全面发展、形成自觉自发的社会风尚。继承和弘扬传统文化，不是单纯地将优秀的传统当作知识去学习，而是要从中挖掘符合新时代社会主义建设要求的内涵，从社会上下的指导与应用中发挥其价值，实现良好的社会伦理规范，以应对全球化进程中的价值观冲击，增强国民的文化软实力，为我国下一个百年征程构筑起道德的长城。

参考文献：

- [1] 详细内容可参照：田炜等编，《中国哲学史》（第二版），北京大学出版社，2003.10，p18.
- [2] 张焱兵. 论孔子仁学思想对公民道德建设的启示[J]. 湖北经济学院学报：人文社会科学版，2009，6（6）：2.