

# “三全育人”视域下大学生思想政治教育问题及对策研究

张 晶

长春大学旅游学院, 中国·吉林 长春 130000

**【摘要】**所谓三全育人,具体可以从三个层面来理解,一是指全员育人,二是指全程育人,三是指全方位育人。这样的人才培养理念在新时期也受到了充分认可,尤其在高校的思政教育之中,也得到了深入的落实。当然,鉴于高校的思政教师对于三全育人的理解程度不同,所以教学质量也呈现出一定的差异。因此,本文也从三全育人的教育理念切入,进而分析高校思政教育工作存在的问题,最后提出针对性的优化措施。

**【关键词】**三全育人; 大学生; 思政教育

## "Sanquan Education" in the Field of Ideological and Political Education and Countermeasures of College Students

Zhang Jing

Changchun University Travel Institute, China Jilin Changchun 130000

[Abstract] The so-called three-complete education can be understood from three levels. One is to educate people, the other refers to educating people, and the third is to educate people in all directions. Such a talent training concept has also been fully recognized in the new era, especially in the ideological and political education of colleges and universities, and has also been implemented in depth. Of course, in view of the different levels of understanding of the ideological and political teachers of colleges and universities, the quality of teaching also shows certain differences. Therefore, this article also cuts in from the educational concepts of Sanquan Education, and then analyzes the problems of ideological and political education in colleges and universities, and finally proposes targeted optimization measures.

[Keywords] Sanquan educating people; college students; ideological and political education

大学生在国家和社会的发展过程中扮演着极其重要的角色,不过在传统的教育模式下,高校所开展的人才培养工作明显存在一定的偏差,普遍存在重技能而轻思想的问题。随着经济全球化进程的不断加快,作为大学生不仅要具备更多的知识,掌握更加先进的技术,同时还需要拥有更强的政治素养和道德修养。所以基于三全育人的视角探讨思政教育工作的开展措施,也更有现实意义。

### 1 “三全育人”与大学生思政教育的关联

#### 1.1 三全育人理念是高校思政教育的内在要求

三全育人是指全员育人、全程育人以及全方位育人,结合高校思政教育工作进行分析,全员育人就是指在大学生的思政教育工作之中,需要教育工作团队的全员参与;全程育人是指对大学生的整个大学阶段,进行全过程的思政教育;全方位育人是指大学生思政教育工作不能过于局限,需要从多个维度思考教学方法。因此可以发现,三全育人的理念也符合高校思政教育工作的要求<sup>[1]</sup>。

#### 1.2 高校思政教育是三全育人的外在表现

我国的教育部门也指出了高校思政教育工作的重点内容,其中包括爱国主义、道德素养、理想信念以及全面发展,所以这四方面的内容也可以作为高校思政教育工作开展的主要维度。思政教育工作的开展质量对于大学生将会产生非常重要的影响,既决定着学生的未来发展,更关乎着国家的命脉。尤其在文化大熔炉的时代,中华民族的本土文化也很容易受到外来文化的冲击,通过思政教育的方式坚定学生的民族自信以及国家认同感,也更有现实意义。所以三全育人的教育理念可以称之为高校思政教育工作的内在要求,反之,高校思政教育工作也可以称之为三全育人理念的外在表现,二者相辅相成相得益彰,教育工作者必须要进行有效的融合,才能获得更好的教育效果<sup>[2]</sup>。

### 2 大学生思想政治教育的变化

#### 2.1 教育环境的变化

随着改革开放的不断深入,我国与国外的交流也越来越密切,必须要承认的是,全球化的经济体制确实为我国的发展带来了极大的机遇,但与此同时,我国的文化也受到了外来文化很大的冲击。比如资本主义在国际化的进程下不断得以扩张,对我国的各个领域也造成了消极的影响。因此在社会环境的变化之下,我国的教育环境也发生了改变,我国的高校必须要及时调整思政教育内容,这样才能坚定学生的文化信心。

#### 2.2 教育对象的变化

对于当前我国的大学生而言,思政意识整体比较淡薄,对于国家的发展形势和政治状态也缺少了解的意愿,所以思政素质也相对较差。而且即使部分学生对思政知识有了了解的兴趣和意愿,但是接收教育的渠道比较单一,基本都是从课堂以及新闻媒体中了解到的,缺少实践经验,对于科学社会、公德意识的理解自然也相对粗浅。而且,大学生的思政学习也具有一定的功利性,比如为了获取更高的学历以及成为预备党员,不得已才接触思政知识<sup>[3]</sup>。

#### 2.3 思想走向和行为的改变

对于大学生而言,接受思想政治教育,有利于培养爱国情怀和政治素养。而且,思政教育也有利于对大学生形成行为上的指引,能够让学生的创造力得到增强,对社会有更强的探索欲望。

### 3 “三全育人”视角下高校思政教育存在的问题

#### 3.1 大学生的思想复杂,思政教育难度大

根据大学思政教育的目标可知,就是为了让学生的三观和思想道德得到优化,从而让学生构建正确的人生目标,科学规划人生的发展历程。然而,在改革开放不断深化的背景下,外来文化对于我国的侵袭也非常严重,资本主义思想的扩张非常严重。我国的大学生明显没有正确理解我国战略方针的本质,再加上网络的普及度越来越高,大学生的拜金思想非常严重,与社会主义核心价值观并不相符。而且学生由于缺乏社会经验,

很容易被外界的环境影响,所以针对大学生开展思政教育工作的难度也更大。

### 3.2 思政教育师资队伍建设不力

结合我国高校的教学现状来看,思政教育工作主要由思政教师来完成,而且需要注意的是,很多大学并没有将思想政治作为主要的学科,所以很多思政教育工作者也是外聘的,思政课也是具有阶段性的。因此整体来看,大学的思政教育师资队伍也比较薄弱,不仅教师匮乏,而且课程量也比较有限,既做不到全员育人,也做不到全过程育人,至于教育维度,则更是比较单一。就以大学辅导员为例,其实作为学生的直接管理者,辅导员则是重要的思政教育主体。然而目前来看,很多高校的思政教育与学生管理工作并没有实现有效的兼容,二者还没有形成联动性的思政教育体系。基本而言,大学的思政教师与辅导员很少有密切的交流,二者的定位就有很大的差异性。在教学实践中,思政教育主要以课堂形式开展,通过相应的教学活动从而让学生的思政素质得以提升。而学生管理工作是为了对学生的行为予以规范,避免导致学生做出违规的事情。所以双方为了完成各自的任务,也是各司其职,思政老师负责教育,而辅导员负责管理,对其它的领域并不关注。这也是当前高校思政教师队伍建设不力的主要原因,由于职位的壁垒,也导致思政教师和辅导员无法形成联动体系,最终影响到思政教育的效果。

### 3.3 思政教育内容没有得到充分的挖掘

其实在大学的很多学科之内,都有思想政治的内容分布。尤其是文科专业,哲学类、经济类、教育学类、文学类、历史学类甚至艺术学类的专业知识,都可以作为思政教育渗透的载体。但是很多专业教师的教育观念也比较传统,没有予以思政教育足够的重视,所以他们在教学过程中也将所有的精力都投入到了学科知识之内。可见,在当前的大学教育体系下,还是无法实现全员育人的目标,并不是所有的教育工作者都能参与到思政教育中来,也无法从多个学科维度渗透思想政治内容。思政教育工作基本就局限于单一的学科之中,学生的学习方式仍然对教材内容进行死记硬背,所以学生死也无法形成深入的思考,做不到举一反三,学生接收思政知识和思想的效率也普遍较低。

### 3.4 不重视思政实践能力的培养

虽然在新课改的要求之下,越来越多的大学教师也会在课程教学中渗透一些思政思想,但整体而言,仍然停留在理论的层面,教师可以为学生普及一些思政理论,但是具体如何在生活实践中应用理论,如何与所学的专业知识进行结合,教师却很少引导。也正是缺乏思政实践能力的培养,学会在接收一些理论之后,也不知道如何在生活中进行体现。其实在教学工作中很多时候都能体现出思想政治内容,比如辅导员可以借助学生的管理工作,让学生感受到思想政治知识的价值,或是在职业规划的过程中融入思政元素,这些都是思政实践能力的体现。但是无论是思政教学工作者还是辅导员,也包括其它的专业学科教师,对于思政知识的应用能力普遍较差,所以也难以对学生形成有效的疏导。

## 4 “三全育人”视角下高校思政教育的优化策略

### 4.1 构建思政教育模块,打造教育联动体系

大学的专业课程过多,而且不同的学科也有明显的壁垒,所以想要落实三全育人的理念,也很难从各个学科的角度进行单独攻克。所以即使各学科知识中有很多思政素材,最终呈现出的思政内容也是零散的,而非章节清晰的体系性内容。因此,作为大学思政教师,需要将挖掘出来的思政内容进行梳理和汇总,构建成思政教育模块。比如,可以将具有相同思政主题的不同学科的知识整理成一章,也可以利用多媒体设计思维导图,从而开展具有逻辑性和系统性的教学活动。教师要重点加强这些类似主题的关联性,让教学内容更加模块化,让教学策略更加体系化。当然,这就需要思政教师与其它学科的教师形成良好的互动,思政教师为其他教师提供有效的指导,而专业教师为

思政教师提供教育素材,这样才能真正实现全员育人、全程育人以及全方位育人的目标。

### 4.2 联系生活实际,强化学生的思政实践能力

当前,我国大学课堂中渗透思政教育,更多时候仍是以理论的方式进行呈现,所以学生只能进行一些概念的记忆,而无法中将学习到的成果进行落实,这就导致学生体验不到思政知识的价值和作用,久而久之也会丧失学习动力,严重影响思政教育质量。因此,大学思政教师,必须要联系生活实际开展思政教育,让学生真正感悟到思政学习对自己的益处。首先,教师需要改善与学生之间的关系,传统的教学模式下,教师和学生呈现出的是一种等级关系,学生对教师发出的一切“号令”无条件地遵从,虽然能够保证课堂纪律,但是师生之间的关系却非常僵硬,对于教学质量也没有起到正面的作用,所以教师要重视打造良好的师生关系,让学生给予老师更多的信任,并且帮助学生搜集更多的思政案例和素材,从而为教学活动的开展奠定基础。其次,教师要重点关注学生学习和成长过程中遇到的困难,为学生排忧解难的同时也要善于鼓励,从而提升学生的信心,保持学习动力。最后,教师要善于应用引导的教学方法,依托于思政教育素材,将知识和思想进行迁移,启发学生在学习过程中融入生活情感,这样才能真正感受到思政教育的优势所在。比如,思政教师和辅导员可以进行合作,利用课余时间组织以道德素养为题的辩论赛和征文赛等。从而引导学生利用所学的思政知识解决生活中的实际问题,这也可以进一步拓宽思政教育维度,落实全方位育人的教育理念。

### 4.3 加强思政教师队伍的建设

以我国“一言堂式”的课堂教学模式,学生的学习质量会受到教师水平的严重影响。所以我国大学思政教育的整体水平,教师的能力也是决定性因素。不难发现,在传统的教学观念之下,成绩是课堂教学评价的唯一标准,这种教学体制之下,教师也无暇顾及其它方面,都是以提升学生学习成绩的目标为导向开展教学活动。久而久之,各专业课程的教师也很少对思政方面的内容进行学习,所以自身的思政水平就相对较低,教学过程自然也就更加吃力。因此,对教师思政水平和教学能力展开全面的培训,也是大学院校迫在眉睫的工作。首先,可以引入高水平的思政教师,为高校的所有教师开展教研讲座,或者采用听课的方式为后者演示高水平的教学过程;其次,需要对教师的培训结果进行考核,其中包括理论内容和讲课效果;最后,定期开展教师交流会议,互相分享成功的经验,总结常见的问题,集思广益,集中提出解决对策,实现思政教育能力的整体提升。

## 5 结束语

三全育人理念是高校思政教育的内在要求,高校思政教育是三全育人的外在表现,所以探讨三全育人理念之下的大学生思想政治教育策略,也更有现实意义。不过当前我国大学生的思想整体比较复杂,开展思政教育的难度也比较大,再加上思政教师团队比较薄弱,教育素材较少,而且无法对思政知识予以实践,可见大学生思想政治教育质量还是无法达到预期要求的。基于此,作为大学院校,也需要重点加强思政教师队伍的建设,并构建思政教育模块,打造教育联动体系,联系生活实际,强化学生的思政实践能力,重视学生管理与思政教育的融合,进而实现教学质量的提升。

### 参考文献:

- [1] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”:理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18).
- [2] 魏强, 李苗. 高校科研育人论析[J]. 思想理论教育, 2018(07).
- [3] 刘俊峰. 大学生思想政治教育质量评价中的协同育人研究[J]. 学校党建与思想教育, 2018(01).

### 作者简介:

张晶(1988.4-),女,满族,吉林扶余人,长春大学旅游学院,中级职称,硕士学位,专业:行政管理。