

必然、实然与应然：中外联合办学体育专业课程思政的策略探究

刘花云 林月月

湖南师范大学体育学院, 中国·湖南 长沙 410006

【摘要】中外联合办学是我国现代化教育发展的必然目标,在这类学生中开展课程思政是我国培养国际化的社会主义建设合格接班人的必然要求。运用文献资料、专家访谈、逻辑分析等方法,解析了开展中外联合办学体育专业课程思政的必然性,结合当前中外联合办学的实然性,从5个方面构建落实中外联合办学体育专业课程思政的应然策略,达到培养价值引领与技能提升结合、国际化与中国化融合的合格接班人。

【关键词】中外联合办学; 课程思政; 策略

Inevitable, in fact, and Response: Strategy Exploration of Sino - Foreign Joint School Physical Education Courses

Liu Huayun, Lin Yueyue

Institute of Physical Education, Hunan Normal University, 410006, Changsha, Hunan, China

[Abstract] Sino -foreign joint school running is an inevitable goal of the development of modern education in my country. Making curriculum in such students is an inevitable requirement for my country's qualified successor to cultivate international socialist construction. The use of literature, expert interviews, logic analysis and other methods to analyze the inevitability of carrying out the ideological and political courses of Sino -foreign joint school sports, combined with the actual nature of the current Chinese and foreign joint schools, to build and implement the Sino -foreign joint school physical education curriculum ideological and political courses. The strategy should be a qualified successor who has achieved the combination of training value leadership and skills improvement, internationalization and Sincization.

[Keywords] Sino -foreign joint school; curriculum ideology; strategy

【基金项目】湘教通【2019】291号-176

领导人在2020年9月9日第36个教师节来临之际发表重要讲话强调:“希望广大教师不忘立德树人初心,牢记为党育人、为国育才使命^[1]。十九大期间,教育部部长陈宝生在展望本世纪中叶的中国教育时指出,2049年中国教育将稳立于世界教育中心,我们要培养的是国际化人才。办中国特色的中外合作办学教育,既丰富了我国教育供给,又实现了学生在家门口享受世界顶尖教育资源的便利,也能让中国教育与世界教育深度融合,取长补短,为构建健康命运共同体做出贡献。但是联合办学也存在一些问题,特别是负面意识形态对大学生的理想信念产生的一定影响,为此教育部也撤销了一些项目,为保证人才培养质量,特别是培养政治上坚定的合格人才,开展思想政治教育与课程思政教育协同育人是保障联合办学人才培养质量的关键,且应使其达到必然、实然与应然的协调统一。

1 中外联合办学体育专业课程思政的必然需要

1.1 中外联合办学培养模式必然需要

我国现在与世界188个国家和地区建立了教育合作与交流关系,先后与47个国家和地区签订了学历学位互认协议^[2]。据调研,目前体育专业国外联合办学有“2+2”、“3+1”、“3.5+0.5”、“4+0”等模式,中外联合办学项目即为培养国际化学生节省经费,又达到了国际化教育目标的最好形式。由于涉外因素增多,学生置身于国际环境背景下,受到各种意识形态

冲击比较严重,办学者、教育者、教学内容的制定、教学场所的选择,都有有外方教育人员的参与,这就使传统中国学生的学习内容和学习环境发生了重大变化。如何在国际化大背景下、多种不同意识形态的影响下,保证办学方向,帮助学生树立坚定的马克思主义意识形态,坚定爱国、爱党、爱社会主义的政治思想,同时又注重最先进的知识技能学习,使具有社会主义核心价值观的优秀学生传播中国体育文化,是中外联合办学体育专业开展课程思政是必然的要求。

1.2 中外联合办学合格体育人才培养的必然需要

习近平总书记曾指出“使各类课程与思想政治理论课同向同行”,“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全程全方位育人”^[3]。教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》指出:“培养什么样的人、怎样培养人、为谁培养人?”是我党我国培养社会主义接班人的方针目标^[4],立德树人是学校立身之本,是中外联合办学重中之重,同时他们还是体育健康命运共同体的实施者,也是体医融合服务健康的“大健康”人类命运共同体理念的具体体现^[5]。2020年新冠疫情及医学临床研究表明,中国传统体育运动,如,太极拳、健身气功的健身养身和预防疾病作用都得到了充分证实,为世界人民健康及医学发展新理念——“大健康”、“治未病”提供广阔途径。据统计显示,全球78个国家创办了240多所孔子学院,

开设了中医、武术、舞龙、舞狮、射艺、中国摔跤等中华优秀传统文化课程,有18.5万学员参与到相关课程活动中来^[6],中外合作办学体育专业学生就是这些活动的实施者,他们将走向世界并向世界展示中国精神的体育文化、他们也必须要坚定四个自信,为构建世界人类命运共同体贡献力量^[7]。因此他们的核心价值观和爱国情怀显得尤其重要,中外合作办学体育专业开展课程思政更具必然性。

2 中外合作办学体育专业“课程思政”的实然困境

联合办学的学生在国内外分学期学习,采用“M+N”模式,双方接替性开课,互认学分、互认学历,互发文凭和学位或双文凭。根据教育部要求,对外联合办学要有4个1/3的要求,即:引进的外方课程和专业核心课程应当占中外合作办学项目全部课程和核心课程的三分之一以上;外国教育机构教师担负的专业核心课程的门数应当占中外合作办学项目全部课程的三分之一以上;外国教育机构教师担负的教学时数应占全部教学时数的三分之一以上^[8]。西方的教材和教师授课方式注重培养学生学习的自主性和思维创新性,且注重先进的教学方法,如启发式教学、讨论式教学、翻转课堂教学等,但有些外方老师把西方的所谓言论自由搬到课堂上,引入不符合我国社会主义核心价值观的思想与言论,学生的价值观更易受到影响;同时国内一些教师在学习国外教师的那种自由的、个性化的教学模式时,忽略了对学生社会主义核心价值观的培养,使部分学生的世界观、人生观、价值观受到冲击,出现了思想上的迷茫,甚至出现对外国的盲从。据对湖南省、河南省、福建省、广东省4省8个有中外合作办学体育专业的高校教师进行电话访谈得知,有课程思政教学要求或方案的高校有8个占100%,制订了课程思政课程目标2个占25%,开展教师课程思政教研活动2个占25%,制订了课程思政评价机制1个占12.5%。说明很多高校对中外合作办学体育课程思政实施的执行力度不够。在高校现有的思想教育体制和环境多变下,无论是在教育内容还是教育方式或管理体制上,“知”教育远远超出“行”教育,学生在以是否保证个体价值为转移进行价值判断时,易形成不良价值取向。由“知”转变为“行”,即知道思政教育和课程思政的重要性,又在行动上衔接起来,学习国外学校优质课程先进教学方法,又避免不良思想渗透,解决实然存在的问题,实现联合办学体育人才培养的必然、实然与应然的协调统一。

3 中外合作办学体育专业课程思政的应然策略

3.1 精心制定合格的社会主义建设者人才培养目标

精心制定培养目标,确保中外联合办学培养具有社会主义核心价值观的合格人才。近年各高校已将“课程思政”作为其思想政治工作的重点实践领域,这充分表明我国坚持秉承社会主义大学的育人导向,用思政课程与课程思政协同实现社会主义大学的培养目标。《中外合作办学条例》第五条指出,中外合作办学必须遵守中国法律,贯彻中国的教育方针,符合中国的公共

道德,不得损害中国的国家主权、安全和社会公共利益。第三十条显示,中外合作办学机构应当按照中国对同级同类教育机构的要求开设关于宪法、法律、公民道德、国情等内容的课程^[9]。我国中外合作办学体育课程应依据体育课程的特点,在培养目标、毕业要求、课程设置等方面按照《条例》和我国高等教育要求,坚持全方位育人,思政课程与课程思政联动育人。如湖南师范大学体育专业联合办学项目的人才培养方案的培养目标和毕业要求规定:“中外合作办学毕业生要具备坚定理想信念,坚定“四个自信”,领悟并践行社会主义核心价值观,熟悉中国特色社会主义理论,对中国特色社会主义拥有思想认同、政治认同、理论认同和情感认同”^[10]。

3.2 切实提升体育教师课程思政理论素养

中外联合办学的教师团队有其特殊性,总的原则是即要有专业突出的高素质体育专业化知识,又要有“立德树人”的使命意识和教书育人的责任感。加强中外联合办学教师团队的思政理论素养,要将课程思政建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力等专题培训。一在个人方面,有针对性地组织开展现场教学观摩、研讨交流、专题讲座、参观考察等活动,引导教师树立良好的职业道德,增强教师课程思政思想自觉和行动自觉,提升课程思政实操能力。二在文化认同方面,主动为他们介绍中国发展的光辉历程、中国人民艰苦奋斗的优良传统及中华民族优秀体育文化,让他们接受中国、喜爱中国,从而认同中国社会主义核心价值观,达到国内教师与国外教师共同探讨、共同研究,实现和谐育人目标。

3.3 深挖第一课堂与第二课堂的课程思政教育内容

体育专业“课程思政”,是体育课程与思政教育元素的深度融合、嵌入式的隐性渗透,是课程与体育文化价值引领相结合,并贯穿于体育教学全过程,实现立德树人的润物无声。第一,深入挖掘第一课堂体育教学的本质及规律,深入领悟体育教学与思政教育内容的内在联系。在理论教学过程中贯穿思政教育的价值性,让学生意识到思政学习的必要性。要求学生将自己目标与实现体育强国需要相结合、与实现健康命运共同体相结合。深入领会国家领导核心团的“人民至上、生命至上、健康第一”的理念,坚定中国共产党领导,坚定文化自信,彰显中国特色社会主义道路优越性,构建体育课程思政与时事政策的教学交融^[11]。在技能学习中,建构团队精神、积极进取精神、自强不息、奋勇拼搏、积极进取精神,强化规则意识、社会责任感、为国争光等方面独特价值。将运动项目之中的体育精神,内化成良好体育文明行为。

第二,精细组织第二课堂,提升协同育人形式多样性。一是思想成长教育法,如升旗仪式、党课、红色论坛等;二是志愿公益教育法,如学生社团、三下乡社会活动、大学生创新创业等;三是专业实践教育法,如体育文化节、各类实践活动等,通过第二课堂全面提升体育人的爱国精神、体育精神、奉献精神,构建体育课程思政建设的协同配合机制,促进学科课程之间的思政资

源互补及共享^[12]。

3.4 精准用好体育隐性育人的方法

第三, 体育教育是重要的思政载体, 蕴含丰富的显、隐性思政元素, 理应担负中外联合办学育人的主渠道任务。要充分挖掘体育课堂教学方式蕴含的隐性教育资源, 从体育运动的“文化性、语言性”的特点在体育理论与实践课程教学中(如, 启发式、探究式、案例式、讨论式、MOOC、SPOC、翻转课堂、混合式、比赛式)等教学方式上, 将价值教育内容无形地传递给学生。优化教学手段、载体、途径、设计的“隐蔽化”“曲线化”“迂回化”效果^[13], 利用体育竞赛、体育明星、体育文化中的榜样精神、体育精神、工匠精神悄然无息地浸润至体育专业课程中来达到隐性课程育人目标。中外联合学生需要中外教师协调一致运用体育课程思政的隐性育人提升大学生的运动能力、健康行为、体育品德等核心素, 达到中国与外国课程、显性与隐性教育的协同衔接, 在促进学生技能品德全面发展中收获“立德树人”的成效。可以利用“师生开放交流日”“班导指导日”“体育技能展示交流”等活动, 在互动交流中让教师言传身教, 用教师的高尚师德和精湛育人水平感染影响学生; 建立专业教师育人管理机制, 发挥专业课教师包括外籍教师的人生导师作用, 让教师的言传身教成为隐性的育人途径。

3.5 长效构建课程思政质量监控机制

一是建立课程思政质量保障体系, 包括质量组织保障、质量标准保障、质量反馈保障、质量改进保障等全要素的质量保障系统 二是建立对教师课程思政考核形式和育人教学效果评价标准。制定以教师、学生、督导、单位领导为评价主体的多元育人教学效果评价标准, 应用直接评价和间接评价、定性与定量评价相结合等多样化评价方式, 以此推动中外联合办学体育专业课程思政改革育人目标的实现; 三是建立协同育人研讨协调会制度, 专业课程思政是高校思政课程的有效补充, 思政老师与专业课老师相互合作, 形成合力,^[14]协同联动思政教育与课程思政保障同向同行, 夯实组织体制, 共同商讨育人的方法^[15]; 四是探索创新网络协同课程思政。中外联合办学项目办公室要大力推进大学生思政教育工作和网络文化建设, 统筹协调中外网络的教育宣传功能, 抢占宣传阵地, 使中外联合办学培养的学生成为建设体育强国, 传播中国精神、中国文化、中国力量的社会主义建设优秀接班人。

高校中外联合办学体育教学工作, 也同时肩负起思政育人工作, 这对高校及中外联合办学任课教师即是一项巨大的挑战,

也是不可推卸的责任。规范国内外教师并协同将思政元素植入这些专业课程的教学全过程, 将知识能力和知识素质协同融合, 培养中外联合办学的合格人才, 使他们担负起传播中华体育文化、中华精神展现大国体育力量的重任。

参考文献:

- [1] 习近平. 不忘立德树人初心, 牢记育人使命. [Z]“学习强国”学习平台. 2020. 9.
- [2] 教育部办公厅.《关于批准部分中外合作办学机构和项目终止的通知》教外厅函〔2018〕39号[Z]. 2018. 6.
- [3] 人民日报. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016. 12.
- [4] 教育部.《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知. 教高〔2020〕3号[Z]新华社. 2020. 5.
- [5] 王立培. 习近平“人类命运共同体”思想内涵及时代意义[EB/OL]“学习强国”学习平台, 2019. 12.
- [6] 杨雨龙, 刘立清. “课程思政”融入高校武术育人的新思考[J]. 武术研究, 2020, 5(07): 67-70.
- [7] 周惠新, 欧玉珠, 周圣文. 中华民族传统体育跨文化传播助力人类命运共同体研究[J]. 浙江体育科学, 2020, 42(05): 1-8.
- [8] 国际合作与交流处. 中外合作办学100问 [EB/OL] 河南科技大学网站, 2016. 10.
- [9] 国务院.《中外合作办学条例》[Z] 中华人民共和国国务院令 372号, 2003. 3.
- [10] 湖南师范大学体育学院《中英联合办学体育专业人才培养方案》[M]. 培养方案汇报, 2018. 6.
- [11] 杨伟, 潘明.《大学体育学》课程思政设计与探索[J]. 当代体育科技, 2020(12): 80-82.
- [12] 赵富学, 焦家阳, 赵鹏. “立德树人”视域下体育课程思政建设的学理要义与实践向度研究[J]. 北京体育大学学报, 2021, 44(03): 72-81.
- [13] 巩茹敏. 构建课程思政与思政课程协同效应的新审视[J] 思想政治教育研究. 2021(1): 74-78
- [14] 李在军, 刘美, 赵野田. 课程育人: 高校体育类专业课程思政特征、难点及应对策略[J]. 沈阳体育学院学报, 2021, 40(03): 18-24+32.
- [15] 刘纯献, 刘盼盼. 体育课程思政的内容、特点、难点与价值引领[J]. 体育学刊, 2021, 28(01): 1-6.