

基于二语习得活动论构建高职高专英语教学方法的探究

王 磊 胡兰花 张 静

重庆轻工职业学院, 中国·重庆 401329

【摘 要】对于国内高职高专英语教育工作者而言。如何做好英语教学工作是一个极为重要的研究课题。二语习得理论作为一套较为完善的获得外语能力的机制,应用到我国高职高专英语实践教学活动中来是极具现实意义的。笔者就此在初步阐述与分析二语习得理论的基础上,对如何在二语习得理论指导下进行高职高专英语教学做出一些探究,希望对高职高专英语教学有所帮助。

【关键词】英语教学; 二语习得; 教学思考

Research on the Construction of English Teaching Methods in Higher Vocational Colleges Based on the Second language Acquisition Activity Theory

Wang Lei, Hu Lanhua, Zhang Jing

Chongqing Light Industry Vocational College, Chongqing, China, 401329

[Abstract] For domestic English education and teaching workers in higher vocational colleges. How to do a good job in English teaching is an extremely important research topic. As a relatively complete mechanism for acquiring foreign language ability, the second language acquisition theory is of great practical significance when applied to the practice of English teaching in higher vocational colleges in my country. Based on the preliminary exposition and analysis of the second language acquisition theory, the author makes some explorations on how to carry out English teaching in higher vocational colleges under the guidance of the second language acquisition theory, hoping to be helpful to the English teaching in higher vocational colleges.

[Key words] English teaching; Second language acquisition; Teaching thinking

二语习得理论的概念是在对二语习得的过程和规律进行深入研究之后所形成的, 其对现代英语教学具有重要的指导作用。自二十世纪七十年代起, 学者们就从不同的角度研究了第二语言习得理论, 第二语言习得所涉及到的研究领域也变得越来越广泛。从最初的语言学领域, 直到心理语言学、认知和神经科学、社会语言学和其他相关领域。而且, 第二语言习得的研究方法也在不断丰富。各种学者对第二语言习得的理论成果和研究方法, 有助于我们理解和理解第二语言习得, 为我们将第二语言习得理论应用到高职高专英语教学当中奠定了基础。

1 二语习得理论的概念和语言习得

习得活动理论也可以具体称为文化历史活动理论 (Cultural-Historical Activity Theory), 它主要是指运用活动的相关理论和指导思想, 系统地分析人的意识、行为和人格发展的理论。在语言研究领域, 二十世纪中旬, 一些学者和教育者开始关注语言能力习得的机制, 尤其是外语能力的习得, 并对其进行了一些研究。后来, 在语言学、神经语言学、语言教育学、社会学等学科的研究基础上, 经过不断地探索和发展, 逐渐形成了一门新的学科, 即“第二语言习得”。

第二语言习得 (SLA) 活动理论认为, 在外语教学活动中, 社会经验不仅是语言习得的主要内容, 也是学习者个性和素养建构的主要来源之一。在二语习得的活动理论中, 活动是学习主体与周围客观物理世界相互作用的动态系统, 这种相互作用和影响的过程可以外在表现为若干种不同的心理表征, 同时实施具

象化的处理, 然后运用心理表征的中介系统来实现主体与客体之间紧密关系的建构^[1]。

1.1 习得与学得之间的关系

在1985年出版的《输入假说: 理论与启示》一书中, 美国语言学家克拉申 (Krashen) 正式总结了五个系列的假说, 包括习得与学习假说、自然顺序假说、监控假说、输入假说和情感过滤假说, 统称为输入假说理论。它全面阐述了第二语言习得的过程, 为外语教学提供了重要的理论依据。输入假说是这一理论的核心。克拉申认为语言习得不同于语言学习。它是通过接触语境、接触语言、理解对话, 然后在自然交际情境中使用语言来实现的。他指出, “可理解的语言输入”是语言习得的必要条件。输入材料本身和输入方式会影响输出的质量。语言的习得过程首先是通过语言习得, 这是基于无意识地构建语言系统来获得语言能力, 然后通过自然习得, 通过目的语的无意识交流来提高语言能力。其次是运用语言学得, 即有意识地学习语言, 获得语言能力。

克拉申将这五个假设与第二语言习得的关系表述如下: 语言输入→情绪转变→语言习得机制→语言能力习得→语言输出。他认为语言习得不同于语言学习。它是通过接触语境、接触语言、理解对话, 然后在自然交际情境中使用语言来实现的。针对克拉申提出的语言输入假说, 第二语言习得研究者斯温 (Swain) 于1985年提出了语言输出假说。她认为语言输入对语言习得非常重要, 但尚不足以让第二语言学习者达到能够准

确、流利地使用语言的程度。斯温在她的“语言输出假说”中阐述了输出在语言习得中的作用,即输出具有三种功能:注意/触发功能、假设验证功能和元语言功能。并且斯温发现,对语言问题的关注往往可以被激发学习者启动自身的第二语言习得相关的内部认知过程。因此,输出不仅使学习者注意到自己使用语言过程中的缺陷,而且第二语言习得的内部认知过程能够促进学习者的语言习得^[2]。

1.2 行为主义的基本原则

行为主义语言学习理论产生于20世纪60年代,其代表人物是B.F. 斯金纳(B.F. Skinner)。行为主义语言学习理论认为活动理论的思想主要包括三个重要层面:活动(activity)、行动(action)和具体操作(operation)。在单个活动层面上,活动主要表现为活动主体参与活动的动机和活动中产生的驱动力,而动机往往与内部需求有一定的关系,但只有通过特定目标的激活才能真正转化为动机。所以,语言习得和其他人类行为一样,是一个“习惯形成”的过程,是“刺激-反应-强化”过程的结果。这种对语言学习者的“刺激”应该是“有计划的传授”,有利于学习者按照预定的计划一步一步地学习。因此,在这一阶段,在严格执行和实现前一阶段行为条件的基础上,活动和行为也会发生变化。活动包括有意识和有计划的行为,相关行为必须有意识地为目标和任务服务;行为是支持活动的驱动力,这种有意识的行为可以在具体操作的实施下确保目标的实现。

行为主义认为,如果学习者能在学习过程中成功地运用“刺激-反应-强化”技能,就可以防止语言错误,培养良好的外语习惯。有人认为行为主义理论对英语教学产生了巨大的影响,但现在它已经逐渐无法适应不断变化的语言发展过程,从而逐渐被新的理论所取代。我们应该承认,行为主义这一理论视角单一,而且对英语学习有一定的局限性,但英语教学法中的直接法、听说法和视听法都是依托于这一理论的基础而建立起来的。相关观点在目前仍然被视为大学英语教学的一些基本原则:

实践性原则。在外语教学中,我们必须要求学生练习、练习、练习,就像孩子们学习母语一样。实践是学习者对“刺激”做出适应性反应的主要途径,也是掌握目的语的重要途径。只有通过练习语言,我们才能对“刺激”做出“反应”。

模仿性原则。语言学习主要是模仿,应该像孩子一样模仿一切。在外语学习过程中,模仿通常被认为是学习者做出适应性反应的基础,同时也是学习者形成语言习惯的第一步。

口语性原则。行为主义语言学家认为口语是语言的本质特征,所以口语是排在第一顺位的,书面语的顺位则应该排在口语的后面。外语教学顺序应严格按照听说读写结合的顺序来进行安排。

循序渐进的原则。外语学习需要有计划、有步骤地进行。学习外语需要从发音开始,然后是词汇和句子。

句型教学原则。行为主义认为语言是一种习惯。在行为主义理论的影响下,英语教学过程中形成了一种更有效的句型教学方法。英语句型教学法是指学习者在不断的“刺激-反应”过程中逐步形成语言习惯。该教学实践主要遵循行为主义理论依靠不断重复形成语言习惯的原则。实践证明,这种方法可以帮助学习者奠定更好的语言基础和掌握目的语。

奖励性原则。在外语学习和教学过程中,教师应不断鼓励和奖励学习者。而鼓励和奖励的形式则是多种多样,可以是口头鼓

励或者是成就奖励。而及时、适当的鼓励和奖励则可以增强学习者学习语言的信心,并且提高他们学习语言的兴趣。

2 二语习得理论指导下对高职高专英语教学方法的思考

高职高专院校注重培养应用型人才,以满足社会各类工作场所的工作需求。现在的教育教学模式强调以学生为主体。因此,如何实现实用专业英语教学目标也成为当前教学研究的重点。教育部规定,高职高专院校开设的英语课程,要求学生能够运用英语知识和技能进行日常课堂交流,从而最终让学生达成在日常涉外交流活动中进行简单场景的交流。这个过程中所包含的第二语言习得内容是前人总结的理论基础和社会实践方法,而学生的习得是指学生通过各种活动将前人总结的经验转化和生成成为一个内部的知识系统,然后内化为人。简而言之,学习者通过参与学习活动不断获得参与社会和文化实践的语言基础和实践方法。因此,将二语习得(SLA)活动理论应用于高职高专英语教学,可以直接影响教学活动,有助于培养和提高学生的英语学习兴趣和积极性,提高教学质量。

2.1 改善英语输入模式与质量

戴云才和戴卫东指出,首先,输入是习得的基础。在语言教学中,学习者应该在注意输入质量的同时,尽可能多地提供输入。与此同时,如果学习者不注意输入,输入就不会被吸收,输入对习得就无法产生影响。^[2]因此,良好的语言输入环境有利于提高学生对语言的理解,帮助学生及时有效地理解和吸收语言知识的内容,实现学生的语言习得。而且,教师应充分尊重每个学习者的差异,帮助学生克服母语负迁移和焦虑,根据学生英语学习的实际发展情况进行教学,为学生创造宽松的学习氛围,培养和提高学生英语学习的积极性。

在英语教学中,教师不仅要考虑允许学生独立练习,还要注意给予学生足够的输入^[3]。克拉申在他的输入假说中提出,表达英语的流利性没有办法直接教给学生。相反,它是在语言学习者通过对输入的理解逐渐建立起一定的语言能力后自动呈现出来的。因此,英语教师不仅要给学生一个可以让他们充分进行发挥的话题,然后让学生不停重复相同或者相近的练习,而且要充分利用各种教学资源,在设计各种练习话题之前,让学生获得足够的语言输入,并且让学生很好地接受它,这样学生才能产出高质量的英语输出,从而提高学生的英语输出能力。

2.2 激发学习主体的学习动机

从二语习得活动理论的研究中可以看出,活动的深入发展必须受到一定动机的推动。动机在活动理论的研究中起着极其重要的作用。没有动机的活动其效果也会受到严重影响。在第二语言习得理论指导下的语言学习者只有在学习前有明确的学习动机,才会有意识地参与教学活动,进而采取一定的行动模式,从而最终达到语言习得的目的。动机和人的需要之间有着极其密切的关系。只有具备一定学习需求的学习者,才能在实践活动中充分调动学习动机,完成相关的教学活动。换句话说,二语习得的实现过程也是学生充分发挥主观能动性的过程。但长期以来,从生源结构和生源素质来看,高职高专院校学生整体学习水平偏低。这导致高职高专院校学生在英语课堂教学中,很难体会和享受语言交际的乐趣。长期的应试教育和急功近利的观念也阻碍了高职高专院校学生学习的积极性。其学习动机不够明确,学习目的的设置也不够科学合理。很多学生对英语口语没有一个清晰的认识,甚至对英语在未来工作、学习和生活中的地位也同样缺乏一个清

晰的认识。他们要么将其定义为简单的工作语言交流,要么将其视为学校对自己最后顺利毕业设置的硬性要求之一。在这种情况下,学生主观意识的过滤作用将大大增强,这种过滤作用又会严重影响了学生的学习效率和课堂教学的效果。高职高专学生英语学习动机大致可以分为三大类:内部学习动机、外部学习动机和缺失学习动机。根据二语习得者英语学习动机的个体差异研究,我们可以选择不同的方法,正确分析个体特征,积极引导和培养学习者的学习动机,特别是学习者的内部学习动机^[3]。例如,对于缺失英语学习动机的学习者,教师应积极营造英语交际的环境和气氛,在课堂上借助游戏、英文歌曲和著名影视作品,激发学生的学习兴趣 and 热情。提高学习者在语言学习中的主动性和主动性,从而促进学生在积极构建知识的过程中取得更好的教学效果,达到英语学习的目的。

2.3 合理设计课堂教学活动,增加交互性活动,并且提供适当的反馈

结合二语习得活动理论的相关理论,在英语教学实践中,教师也应该关注学生在课堂活动中的整合,而不应该只是简单地关注知识的教授。实践证明,交互可以在输入和内化方面发挥积极作用。麦基(Mackey)的调查发现,收到第二语言互动反馈的学习者比没有收到反馈的学习者会更加关注语言的形式。并且隐形反馈(重铸)能在语境中传达所需要的目的语信息,此时,沟通双方有着共同的关注焦点,有利于形式与功能的匹配。不同形式的反馈可以帮助学习者认识错误,为学习者提供正确的输入,引导学习者注意语言形式,促进学习者语言习得的发展。因此,在教学中应对学习者的语言错误做出适当的反馈。因此,在课堂教学中,我们应该为学习者创造大量的互动机会,激发学习者的互动兴趣。此外,在互动过程中,应尽可能向学习者提供适当的反馈,因为反馈可以对学习者的注意力进行引导,并使学习者注意语言形式或者发现语言使用中的错误^[4]。在互动过程中,教师应及时反馈学生的英语学习情况。当学生在英语学习中出现问题时,教师应及时给予告知和纠正,使学生能够意识到自己在语言学习过程中出现的错误,以便他们在今后的英语学习中可以更好地注意和避免这些问题。

教学活动不是简单的个体行为,而是基于集体心理的行为过程。在高职英语教学实践中,教学主体是高职英语水平标准的制定者、英语课程的改革者和教材的编写者,并且上述主体可以直接参与教学活动,通过与活动中的其他个体的互动,形成一个完整的教学过程,即师生联合。另外,小组活动也是一种有效促进互助的学习方法。有目的地将学生分成小组,可以让学生在相互合作中发展他们的心理和语言能力,减少学生在使用外语时的紧张和焦虑。成功的小组活动可以营造轻松和谐的外语课堂教学氛围,增强小组成员的自尊心,树立小组成员的自信心,使学生不怕犯错,敢于输出英语,从而提高学习效果。

2.4 提高英语口语的实用性,实现语言输出环节的发展

由于高职高专英语强调职场导向,因此教师应更加注重教学过程中英语实用性的提升,促进知识传授环节中语言输出的发展。在活动任务的设计中,教师应紧密结合专业特点,让学生体验英语在学习、生活、工作中的具体应用,进一步明确学习动机。此

外,高职高专英语教师应在英语教学中大力倡导合作学习,在教学活动中注重学生之间的合作,因为这将有助于弥补学生英语水平参差不齐这一缺陷。与此同时,教师还要提高课堂活动与二语习得活动理论的一致性,进而借助活动和知识教学来培养学生的学习能力,使学生掌握英语语言的精髓,从而提高高职高专英语课堂教学质量。同时,教师还应该结合企业的需要,将应用语言学应用于英语教学,提高听、说、读、写的综合能力。让高职高专的学生不仅具有英语知识,同时还要具有能够在实际工作中运用英语的能力。

而且,教学活动的过程不仅是一个完成任务的过程,也是一个语言交流的过程。因此,教学活动应该注重以下三个方面:第一,要有意义。教学活动如果脱离了学生的生活场景和职业背景,偏离了学生的生活体验的话,那么它就无法激发学生的学习兴趣。第二,要可以得到实现。任务可以通过努力来完成,这样可以反映出学生学习的价值。第三,要有沟通的需要性。活动任务的完成必须依靠英语进行交际,通过英语的输出和输入活动来保证教学活动的顺利进行,这也是英语课堂教学的内在要求。任务活动可以从简单到困难,从讲图片、模仿和复述,再到情景对话,再到角色扮演等等,实现从个人单向表达到交互式的语言交流,从而形成一个循序渐进的学习与改进的过程。

3 结语

综上所述,二语习得活动理论是语言学习的一个重要理论。它强调活动的主体性,通过各种关系层面的合作与协调来有效调动学习者进行学习的积极性,激发学习者的英语学习动机。促进二语习得活动理论与高职高专英语教学活动科学地、有机地结合,将有助于改进高职高专英语教学方法。二语习得活动理论在英语教学中的运用主要体现在语言的输入输出和互动反馈上。语言的输入和输出需要建立在理解的基础上。英语的流利性和准确性与语言知识从显性到隐性的转化有关。然而,为了获得流畅准确的二语表达,我们必须接受足够的可理解的输入,并在大量互动练习的基础上才能够得以实现。笔者希望通过这里对于二语习得认知理论的探究和对高职高专英语教学的思考,能够为其他研究者提供参考。以期达到高职高专英语教学观念的更新以及高职高专英语教学方法的发展,从而切实提高高职高专英语教学的效果。最终能够让高职高专英语教学的途径得到进一步的拓宽,推动高职高专英语教学更好的发展,更有效地培养新时代所需的高职高专英语人才。

参考文献:

- [1] 贾冠杰. 社会文化视角下的二语习得活动论[J]. 中国海洋大学学报, 2010, (04).
- [2] 卢仁顺. “输出假设”研究对我国英语教学的启示[J]. 外语与外语教学, 2002, (4).
- [3] 刘忠政. 二语学习者口语产出的影响因素探讨[J]. 外语与外语教学, 2009, (7).
- [4] 戴运财, 戴炜栋. 从输入到输出的习得过程及其心理机制分析[J]. 外语界, 2010, (1).