

让兴趣引领学生阅读

——小学语文阅读教学之我见

王建业

甘肃省白银市景泰县芦阳学区一条山小学, 中国·甘肃 白银 730400

【摘要】目前, 我国的教育形式发生了重大改变, 这主要是因为社会发展速度太快, 学校教育出来的人才, 不能被社会很好的接纳。因此教学改革是一种积极的趋势。在当今的时代, 教学方式应该随着学生的变化, 而进行改进, 尤其是在小学语文教学中进行创新。本文, 从目前的形势和问题入手, 分析了目前我国小学语文阅读教学中的一些问题, 并对今后的教学改革进行了大胆的设想。这将有助于构建一种积极的语文教学模式, 构建与时代相适应的教学体制, 营造一个有利于小学生阅读和学习的良好环境, 有利于学生的全面发展。阅读在小学语文教学中起着举足轻重的作用, 它能使小学生认识词汇, 训练词汇, 提高语感。为此, 本文, 对如何改进小学语文阅读教学进行了探讨, 并提出了相应的对策。

【关键词】小学语文阅读教学; 教学有效性; 教学策略分析; 让兴趣引领学生阅读

Let Interest Lead Students to Reading

——My Views on Chinese Reading Teaching in Primary Schools

Wang Jianye

Yishan Primary School, Luyang School District, Jingtai County, Baiyin City, Gansu Province Baiyin 730400, China

[Abstract] At present, the form of education in our country has undergone major changes, mainly because the speed of social development is too fast, and the talents educated by schools cannot be well accepted by the society. Therefore, teaching reform is a positive trend. In today's era, teaching methods should be improved with the changes of students, especially innovation in primary school Chinese teaching. This article, starting from the current situation and problems, analyzes some problems in the current Chinese reading teaching in primary schools in my country, and makes bold assumptions about the future teaching reform. This will help to build a positive Chinese teaching mode, build a teaching system that adapts to the times, and create a good environment that is conducive to primary school students' reading and learning, and is conducive to their all-round development. Reading plays a pivotal role in primary school Chinese teaching. It enables pupils to recognize vocabulary, train vocabulary and improve their sense of language. Therefore, this paper discusses how to improve primary school Chinese reading teaching, and puts forward corresponding countermeasures.

[Key words] primary school Chinese reading teaching; teaching effectiveness; teaching strategy analysis; let interest lead students to read

前言

目前, 随着社会、科技的迅速发展, 科学技术的迅猛发展, 培养高素质的人才, 使我们的教育工作更加迫切。传统的教学方式已不能适应新形势的需要。我们必须转变教育方式, 尤其是小学的语文。本文, 针对我国小学语文教育的现状与问题, 对我国小学语文教育中存在的问题进行了剖析, 并对未来的语文教育改革提出了一些大胆的构想。这对构建我国语文教育的良性运行、推动我国语文教育与阅读改革都有着重大的现实意义。在小学语文课程中, 要构建与现代教育相适应的教育体制, 创造一个良好的小学阅读环境, 使之得到充分的发展。阅读在小学语文教学中起着举足轻重的作用, 它能帮助学生理解单词, 学习字典, 提高学生的语文感。为此, 本文, 对小学语文阅读课进行了一些探索。

1 兴趣引领学生阅读的意义

阅读是跟随人终生的良好习惯, 阅读的过程不仅可以让学生学习知识, 还可以陶冶身心。但是在现在快节奏的生活里, 学生很难静下心来进行阅读, 再加上有手机、电脑这些信息化设备的存在, 学生阅读的时间更少。对此教师应该让学生感受阅读过程中的趣味性。通过趣味阅读, 完成学习任务、建立良好的社会关系。在小学语文课堂教学中, 有必要采用“兴趣引导”的课堂教学, 这是一种与素质教育相适应的教学理念。首先, 兴趣可以促进学生的自我经验, 加深他们对阅读的理解和认识。有一定的学习经历的学

生, 会根据自己的实际情况, 分析、理解课文中的核心内容, 从而达到自我认知和自我提高的目的。其次, 通过对兴趣的指导, 可以使逐渐养成良好的学习习惯, 并认识到自己的主体性。学生在自主意识的引导下, 有效地完成了学业, 从而间接地提高了自己的阅读水平。语文教师只要把理论和实践相融合, 强化对具体因素的判断, 并根据学生的兴趣, 主动地调整教学思路 and 方向, 保证阅读教学的目标和效果。最后, 在培养学生的兴趣基础上, 调整教学思维, 进行教学实习, 有利于促进师生的交往和交流。由于传统的教学方式是由老师来完成教学的, 所以很少有老师从学生的视角来调整教学的思路 and 方向, 导致了学生的被动和消极, 从而影响了教学的整体水平。若能从某一方面入手, 对其教学方式与方法进行剖析, 对于培养学生的独立实践和个体发展具有十分重要的作用。老师要做好充分的准备工作, 加强与同学的沟通, 充分认识同学的兴趣, 充分发挥他们的兴趣, 提高他们的自主性和个性发展^[1]。

2 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学现状

当前, 我国小学语文阅读存在着许多问题, 这不仅会对语文教学的质量产生一定的影响, 也会对整个语文教学的整体水平产生很大的影响。阅读教学并不是一朝一夕就可以让学生养成的习惯, 这是一个长期的过程。教师用兴趣引领学生进行阅读, 但是现阶段教师并不能全面的掌握学生的喜好, 因此在选择引导方式的时候, 并不能选择适合的方法。阅读带来的好处是众所周知的, 对学生来说可以提高识字水平, 不仅可以提高教学效果,

还可以帮助其它科目的学习。

2.1 老师没有重点关注小学生阅读能力的培养问题

阅读是提高学生综合素质的一种有效方法。特别是对学生的语文学科的提升有重要作用。然而,在现实的小学教育中,教师往往会受到传统的教学方式的影响,对学生学习过程中的趣味性并不重视。因此,在小学阶段,学生的语文质量经常会发生错误,从而影响到教师的语文教学和阅读能力。过去,教师过于注重学生的阅读教学和语文技能的提高,而忽视了学生非理性因素的发展。使学生在阅读教学中成为一个被动的接受者,对老师的一切都是言听计从,这就使得学生的自主能力受到了很大的影响。但是,阅读是一种注重积累的教育,如果没有动力的话,很难提高阅读的数量,这就造成学生很难养成主动的阅读习惯,从而使阅读的数量不能达到质的飞跃,也就无法实现阅读的质变。

2.2 在语文阅读教学方法方面应当注意推陈出新,不断创新教学方法

小学的孩子都很活跃,他们对新鲜的东西都有很强的好奇心,而传统的语文阅读教学方式相对单一,单一的教学方式会导致课堂上的气氛变得索然无味。小学学生因其年纪较小,其个性比较活跃,具有较强的求知欲和探究精神,活跃的课堂能引起他们的兴趣。但目前许多老师在做课文的阅读时,语气平淡,缺少活力,只是单纯的朗读。除此之外,在课堂上,教师的教学方法比较单一,单纯地依赖课本来指导学生,从而大大降低了教师的教学效率,进而导致教师没有更好的引导方法来引导学生深入理解课文的内容,从而影响到学生的阅读兴趣,从而影响到学生的整体发展。

2.3 师生之间缺乏互动,学生难以产生学习热情

目前,在小学语文阅读教学中,师生沟通的桥梁还没有建立起来,老师还是占主导地位,老师先问问题,再由学生回答问题,这样的交流方法很难帮助学生加深对课文进行深度的分析和理解,继而对学生在阅读时的帮助不大。同时,受应试教育的影响,老师们更多地把问题放在了像学生问问题上,使他们的思维变得死板,缺乏开放性。而在这样的教学模式下,学生的主观意识会受到极大的削弱,从而降低学生的阅读兴趣,从而影响到学生的阅读理解和阅读能力^[2]。

2.4 教学方式单一机械

虽然有些教师认识到了学习兴趣的重要性和必要性,积极地调整了教学策略和方向,但目前的教学方法依然十分死板,一成不变,一以贯之,忽视了互动教学策略的有机结合,很难发挥出有效的合力,而阅读教学流程相对复杂,教学过程也相对多元。传统的教学方式受到人们的批评,认为教师只注重简单的知识灌输,而忽视了学生分组讨论和团队协作,忽视了对学生的正确引导和肯定。学生缺乏独立的思维能力和判断能力,很难将自己的社会实践与实践相结合,从而使学生的理解能力停滞。学生在完成老师的教学任务后,不自觉地感到自己的“主人”身份,对老师的依赖性越来越强,从而影响了学生的阅读能力。

2.5 无视生活化元素的融入

与其它学科相比较,语文作为一门与学生的生活密切相关的科目,它的大多数内容都是在学生的日常生活中体现出来的,因而对学生的社会实践起到了很好的引导作用。在小学语文的阅读教学中,具有实践性、人文性、生活性等特点,教师必须认识到如何将生活因素纳入到课堂中,使其丰富、充实、在阅读的过程中,要不断地净化个人的心灵,塑造健全的个性,并坚守正确的人生观念。然而,一些老师却没有在指导、鼓励和激励学生的过程中,结合他们的生活经历,使他们能够保持独

立和自主。只有少部分老师会根据学生的兴趣及偏好进行适当的调整。造成这种现象的原因,一方面是因为老师们没有认识到兴趣对于提高教学效果的重要性,另一方面是因为他们缺乏足够的教育经验,缺乏对学生的全面素质的提高,也不能将自己的丰富的教育实践和学习实践相结合,导致了课堂教学的整体水平与预期的差距。生命教育要素在培养学生的自主性等方面起不到应有的作用。

2.6 多媒体教学不够深刻

多媒体教学是时代发展的必然要求,它更好地反映了现代教育思想和教育方式,有利于教育资源的合理分配和使用。然而,一些教师并未将其与时代价值相联系,而是针对当前阅读教学的现状与过程,对其进行了进一步的调整。多媒体教学缺乏深度和合理性,缺乏对学生的吸引力,使学生处于被动、被动的状态,导致课堂教学的整体水平下降。造成这种现象的原因是由于我国的教师尚未确立现代的教育观念,常常是以传统的教育方式进行教学实践。教学策略与方法相对僵化,教学质量停滞,难以真正打破时空的局限,实现教育资源的最优化配置与使用。在语文教学中,学生对语文的理解和理解还不够,很难与课文进行密切的交流与交流,因此,在语文教学中,学生的语文水平和语文水平都有明显的下降^[3]。

3 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学策略

3.1 创新教学方法和手段

新的教学方法和手段对教师来说是一次很大的挑战,有丰富的教学经验的老师会主动地调整自己的教学理念,以适应时代的发展和变化。在引导和激励下,与学生主体相结合,形成良好的学习习惯。但是,一些教师在进行教育时,并没有充分地考虑到学生的个人发展需求。又不能正确地理解所学的内容。要想消除这种矛盾,就必须从提高教学手段和策略入手,从提高学生的自主性、增强自主性,这对于学生的社会实践和其它科目的学习有着重要的作用。除了这些,教师还必须认识到语文与其它学科的关系和差异,注重学生的学习兴趣和个人成长的需求,根据学生在学习中遇到的问题和障碍,调整教学方法和方法,从而达到针对性、自主性。新课标实施后,小学语文的阅读教学越来越注重学生对课文的理解和把握,因此,采用互动教学是很有必要的。同时,还要结合情境教学、合作教学、角色扮演等多种教学手段,丰富学生的阅读内容和形式,并鼓励他们广泛阅读各种课文,拓宽他们的眼界。只有通过这种方式,才能发挥出一定的协同效应,使各种教育、教学方法、手段的优点得以充分发挥。

3.2 积极融入生活化元素

生活化元素的运用,是适应小学语文教学改革的核心需求,可以提高整体的阅读教学质量和水平。从而使学生的核心素养教育得以顺利进行,从而真正体现出阅读教学的本质。通过将阅读和生活相融合,可以使学生在网上、课外、课堂活动中更好地互动,从而推动阅读实践的融合发展。这在很大程度上促进了学生的动手能力与创造力。在这一背景下,教师应充分认识到在语文学习中应做好充分的准备,重视人文精神的培养,增强公平感,并将其与课文的教学要求结合起来,使学生能更好地进行阅读和分析。在这种背景下,教师要注重培养学生的责任感、创造性、动手能力、动手能力、动手能力等,丰富了他们的生活化元素。真正提高了小学语文的阅读质量和水平,使学生的注意力得到全方位的集中^[4]。

3.3 调动学生的想象力

在阅读课文的过程中,老师们可以通过举例来激发学生的想象力,使他们能够自觉地把自已融入到所描述的情境中。比如,在六年级课本上所熟悉的《少年闰土》里,鲁迅先生就

以一种极其细致的笔法,描绘了一个在月光下的青年,雪地、沙地、瓜田等。教师能充分发挥学生的想像力,把课文中的情景和自己亲身体会的情景相结合,引导他们进行理性的想象,营造出一种“身临其境”的体验,从而让学生进入到积极的阅读状态。也有李白《赠汪伦》等古典诗作,借此机会,借助于诗歌中的多个角色,使学生能理性地展开想像,把自己代入其中,把自己代入到人物的思想感情之中。此外,老师还可以让同学们按角色朗读,扮演文中角色,在情景再现的过程中,更好地加深对课文的理解,或者通过适当的动作来扩展。同时,该教学法还能促进学生对语文的学习和对语文的理解。

3.4 尊重学生的不同认知

在小学阶段,由于孩子们的想像力和学习热情都比较高,所以老师要采取适当的方法来进行,并尊重学生对阅读的不同认识。语文阅读,不仅要“读”,还要“品”。因此,当学生表达自己的观点和看法时,老师要从不同的角度去评论,使他们能够充分发挥自己的想像力和理解力,从而提高他们的阅读兴趣。同时,学生在阅读过程中出现的各种不同的看法,也是老师们进行教学的又一参考。因此,教师要充分尊重学生的思维,充分挖掘学生在阅读中的优势。并与他们进行积极的探讨。这样的开放性教学不仅能促进学生的阅读兴趣,而且还能保持他们的思想,使他们的阅读更加丰富多彩^[5]。

3.5 根据学生的实际条件,制定科学有效的目标

要想让学生在阅读过程顺利进行,就必须要有明确的目标和完整的教学目标,这样才能让学生在阅读过程中不会有任何的困惑。在设计教学目标和任务时,要清楚学生的个性差异,制定教学目的和任务,并根据不同的教学目的和任务,从深到浅,从浅到深,从容易到困难,这样的分层教学设计,让学生在完成学习的过程中,既能增加学生的自豪感,又能增强他们的自信心。比如,他在引导学生阅读《我的伯父鲁迅先生》的时候,先让他们理解和使用这篇课文中的生字,然后,通过对这篇课文的总体意思,来了解鲁迅是怎样的人,然后,他在鲁迅先生拯救了一个车夫,照顾了一个女仆的时候,他就对鲁迅的性格有了更深刻的了解。采用循序渐进的方法,把阅读困难进行了分解,使学生在阅读过程中获得良好的学习效果。

3.6 利用多媒体技术提升课堂趣味性,提高小学语文阅读教学的趣味

随着时代的发展,当今社会已经进入了信息化时代,信息技术的应用使教学的效率得到了极大的提高,而多媒体等教学手段的应用,极大地拓宽了课堂教学的方法和内容,同时也让学生在过程中,通过对知识的扩展,达到了全方位的综合素质。特别是在阅读课上,当学生在学习某些有深度或者需要深入了解课文的时候,利用多媒体技术可以让老师对课文背景有更深入的理解,而在阅读过程中,通过运用多媒体技术,可以加深对文本背景的认识,拓展对不懂的内容,提高阅读效率。例如,在朗诵《飞夺泸定桥》的过程中,运用多媒体的形式将泸定桥周边环境展现给学生,使学生对泸定桥的地理环境有一个更清晰的认识,也能对泸定桥上红军的艰苦战斗有一个更深刻的认识,也能对课文的具体内容有一个清晰的认识。多媒体技术的运用与时代发展相适应,对教育教学方式与方法的变革产生了深远的影响。教师要掌握各种现代信息科技的使用背景、要求、作用,并在教学中强化有效的管理,从而在时空上取得更大的突破。在课堂上,注重指导,鼓励,事先做好相关的视频和录音材料,让学生自由发挥。只有如此,才能充分体现出学生在阅读中的重要作用和优势,这样,才能真正地达到阅读教学的效果。在教师的指导

下,让学生从里到外都能引起学习的兴趣。为了更好地促进学生的阅读水平,保证了阅读的顺利进行^[6]。

3.7 创设情境激发学生阅读兴趣,让兴趣带动小学生进行阅读学习

在小学低年级的学生,因为他们的身体和心理发育都有限,他们对情绪的认识还处在一个模糊不清的阶段,所以在这个阶段要想提高他们的兴趣,要在阅读中营造一个感人的气氛,激发学生的同情心,从而加深对情感知识的认识。此外,在课堂上创造一个合适的教学环境,可以提高学生的学习兴趣。比如,老师在阅读《慈母情深》时,可以让孩子们在课堂上讲自己和妈妈的故事,讲妈妈对自己的爱,让学生对母亲产生感激之情,进而产生怜悯之心,让学生对母亲产生感恩之心,进而建立起与母爱、感恩有关的教育环境,让学生在阅读课文时产生共鸣,从而提高阅读的效率。

3.8 通过问答等方式建立师生互动体系,让教学课堂变得生动有趣

小学阶段学生的学习能力有限,虽然他们的好奇心和探索欲望很强,但是他们很难在短时间内保持注意力集中,而小学生在阅读课文的时候往往会花很长的时间去阅读,这就造成了他们在阅读过程中走神的问题。所以,在教学中,教师应及时向学生提出问题,并通过问题的反思与解释,使其重新回到课堂上。在题目的设计上,可以结合实际,增强学生对课文的理解,进而加深对课文的理解。比如,在阅读《乌鸦喝水》的时候,老师可以问一句,比如,你是一只乌鸦,当你看到一个装满了水的瓶子,你要用什么方法去喝它,这样你就可以用老师和同学之间的交流来刺激你的想像力,让你的思维变得更好,让你的注意力更集中^[7]。

4 结束语

目前,我们小学学生具有阅读习惯的人并不多,但是总的来说也在不断的增加。教师也在不断的优化教学方式更加完善的引导学生进行阅读。传统的教学方式已经不适用、思想落后等问题。在未来的阅读教学中,应尽量提高学生的于都兴趣;通过讲故事等等来提高学生的阅读能力^[8]。

参考文献:

- [1] 颜桂芬. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2016(43): 96.
- [2] 刘婷婷. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 小学生作文辅导(看图读写), 2020(4): 14.
- [3] 王海丰, 李坤. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2021(3): 32.
- [4] 杨丽红. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 新课程教学(电子版), 2019(15): 81.
- [5] 何小利. 让兴趣引领学生阅读——小学低年级语文阅读教学之我见[C]. //2020课程教学与管理云论坛(成都分会场)论文集. 2020: 1-6.
- [6] 董诗文. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 课外语文(上), 2021(4): 81-82.
- [7] 周良. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 中华活页文选(教师版), 2020(32): 20-21.
- [8] 甘振斌. 让兴趣引领学生阅读——小学语文阅读教学之我见[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2020(4): 30, 32.

作者简介:

王建业(1973.3—),女,汉族,籍贯:甘肃景泰,本科学历,专业是汉语言文学,职称:小学一级教师,在甘肃省白银市景泰县芦阳学区一条山小学任教。