南昌市民办高校国际贸易理论与实务课程教学改革研究

杜　薇
南昌理工学院，中国·江西　南昌　330044

【摘　要】本文针对江西省外贸企业较少不能满足在省内实现校企合作培养国际贸易人才的需求、国际贸易理论与实务集中实训课程较难开展、课程教材版本更新较慢等问题，提出了充分利用线上教学软件为学生提供随时随地学习的在线课程、小组讨论与任务驱动式教学法相结合、使用线上网络资源弥补教辅书籍更新缓慢的不足的教学改革建议。

【关键词】民办高校；教学问题；教学方法改革

Research on Teaching Reform of International Trade Theory and Practice in Private Colleges and Universities in Nanchang

Du wei
Nanchang Institute of Technology，China·Jiangxi Nanchang 330044

[Abstract] In view of the few foreign trade enterprises in Jiangxi Province, which can not meet the needs of school enterprise cooperation to cultivate international trade talents in the province, the difficulty in carrying out the centralized practical training course of international trade theory and practice, and the slow updating of course textbooks, this paper proposes to make full use of online teaching software to provide students with online courses to learn anytime and anywhere, the combination of group discussion and task driven teaching method Using online network resources to make up for the slow updating of teaching aids.

[Key words] private university; Teaching problems; reform in teaching methods
【课题项目】南昌市民办高等教育可持续发展与区域经济发展的互动模型研究（Jj201701）。

1　南昌市民办高校国际贸易理论与实务课程教学现状

自从2020年新冠肺炎疫情爆发以来，全国各高校积极响应党中央、国家教育部发出的“停课不停学”主张，各种线上教学软件纷纷被免费推向全国高校市场，2020年2月开始，江西省内各民办高校也纷纷启动了停课不停学教学模式探索工作。超星学习通、中国慕课大学、智慧树、云班课等各种线上教学软件为全国的高校教师免费提供教学平台和资源，在这样的时代背景下，江西省内民办高校的国际贸易理论与实务课程也遇到了线上与线下教学相结合改革的好机遇，借助线上教学软件提供的各种资源，加上EV录屏软件对高校教师提供免费使用的机会，国际贸易理论与实务课程迎来了颠覆传统教学模式的改革。江西省内民办高校中传统的国际贸易理论与实务课程授课方式以教师讲授式教学居多，有一部分学生英语基础普遍相对薄弱，对课程中涉及到的外贸英文书信、外贸合同、外贸单证等相关知识点的消化能力较弱，一些来自农村的大学生缺乏对国际贸易相关背景知识的了解，由于江西外贸企业偏少导致学生参与校外企业实习机会少，理论与实践脱离。

2　南昌市民办高校国际贸易理论与实务课程教学中存在的问题

2.1 江西省外贸企业较少不能满足在省内实现校企合作培养国际贸易人才的需求

江西省的外贸企业相对沿海城市较少，不能满足以校企合作方式来培养国际贸易专业人才的需求。国际贸易专业的学生有相当一部分对国际贸易实践工作的具体情况不了解，有些学生不明白选择国际贸易专业将来对口的职业岗位有哪些，而部分教师由于本身缺乏国际贸易实战工作经验，　讲课教学理论性较强，不大符合民办高校大学生想学一技之长的求学需求。尤其是国际贸易领域的各种职业资格考试如报关员、报检员、单证员、国际商务师等都集中考核了国际贸易实务、外贸单证实务、外贸英文书信、国际货物运输与保险、报关实务等课程，国际贸易理论与实务课程中的实务部分本身也是实践性很强的内容，而南昌市的民办高校教师中从事过多年国际贸易实操业务的、有外贸企业及其相关单位工作经历的人才相对较少。近年来南昌市民办高校中国际贸易专业的学生中来自诸如浙江、广东等沿海省份的学生由于家人、亲戚从事外贸工作对国际贸易实战工作略有了解，相比之下，部分来自内地省份的学生由于在自己的过往生活中接触不到外贸公司，也没有亲人从事过外贸工作，所以都不大了解国际贸易，在考大学选专业时有点盲目。这部分学生对国际贸易理论与实务课程的学习缺乏主动性和探索欲，学习只是为了考试和拿个大学文凭。

2.2 受经费限制导致国际贸易理论与实务集中实训课程较难开展

目前受新冠肺炎疫情和高校专升本扩招的影响，南昌市民办高校针对专升本学生的本科教育还在探索试验阶段，专升本的学生相对统招本科层次的学生而言学习的主动性、专业基础知识都欠佳，于是要想在这些学生中顺利开展国际贸易理论与实务集中实训课程比较困难。南昌市的民办高校开设的国际贸易理论与实务课程是针对非国际贸易专业的学生开设的专业必修课，主要包括国际贸易理论、实务和政策三部分内容，综合性较强，要通过短期的集中实训提炼其中最实用的内容帮助非国际贸易专业的专科生、专升本学生掌握实操技能有一定难度。此外，由于江西省内民办高校实验室建设经费比较紧张，只有极少数民办高校花重金购买了SIMTRADE软件、POCIB软件等在全国互联网加国际贸易模拟操作比赛中的比赛用外贸模拟操作实训软件，该软件的确可以让学生模拟扮演海关、检验检疫局、出口商、进口商、进口地银行、出口地银行、货代公司、保险公司等角色和部

门，身临其境地详细模拟国际贸易实操业务的流程，但是由于其价格高于市场上的其他外贸模拟操作软件,大多数民办高校在经费受限的情况下还是会选择相对便宜且简单模拟外贸操作流程的软件，例如浙科国际贸易模拟操作软件。此外，受民办高校大学生学习自觉性不足的影响,学生在业余时间或者在实验室以外的地方不能够反复巩固外贸模拟软件的操作，导致学生只对外贸实操工作内容略有了解，谈不上掌握一技之长。同时，国际贸易理论与实务集中实训课程难开展也受到市面上教辅书籍内容更新滞后的影响[1]。

2.3国际贸易理论与实务课程教材版本更新速度较慢

现阶段南昌市各民办高校使用的《国际贸易理论与实务》教材内容更新速度较慢。例如，最新的《国际贸易术语解释通则2020》(International Rules for The Interpretation of Trade Terms, 缩写为INCOTERMS 2020）已经出炉， 而省内一些民办高校使用的教科书由于更新不及时只有对INCOTERMS 2010、INCOTERMS2000的解释和对比，民办高校的学生由于专业基础不够扎实可能会混淆不同版本的国际贸易术语知识或者从教材上学不到最新的国际贸易术语解释通则，这就急需国内各大高校的国际贸易专业教师们协力完成国际贸易理论与实务这门课程最新教材的编写，将最新的《国际贸易术语解释通则2020》对贸易术语的规定编写入有关章节的内容[2]。虽然教辅书籍的出版发行总是滞后于学术前沿的发展动态，但是使用教科书的师生们可以把教材当成一本参考书，要改变教学只拘泥于课本的现状。

3 南昌市民办高校国际贸易理论与实务课程教学方法改革建议

3.1充分利用线上教学软件和多媒体资源为学生提供在线课程

面对Z时代00后的大学生，教师要根据这些学生是互联网及信息技术电子设备原住民的现实，及时革新自己的教学方法和学习最新的信息化教学技术，充分利用线上教学软件和音视频资源为学生提供随时随地学习的在线课程，以弥补江西省内民办高校外贸专业不易实现校企合作的短板，增加学生对外贸工作的感性认识。如今80后、90后的教师已经成为江西省内民办高校的中青年教学骨干，而大多数80后、90后教师不是互联网及电子设备的原住民，相比之下，00后的大学生们大多从出生以后开始就生活在一个数字化的多媒体环境中，他们从小就习惯了用各种电子设备和网络学习新知、获得经验，所以80后、90后的中青年教师们要不断提高自己进行混合式教学的能力。另外，针对江西省内民办高校外贸专业开展校企合作培养学生有较大困难的情况，教师需要借助线上的各种最新音视频教学资源来丰富学生对于外贸工作的感性认识。2020年由于新冠肺炎疫情的影响，全国的高校为了避免人员聚集以防新冠肺炎疫情的扩散，积极响应教育部的“停课不停学”政策主张，软件运营商们也纷纷免费将各种线上教学软件推向市场，各高校教师都在研究如何利用线上教学平台和资源实现线上教学。中国知网、超星学习通、智慧树、中国慕课大学平台、云班课等线上教学软件曾经免费向全国师生开放资源与平台，这为教师和学生提供了一个更加开放的平台。国际贸易理论与实务课程的线上课程可以借助短视频等相关资源帮助学生了解中美贸易战、外贸工作场景等相关知识。该课程以培养非国际贸易专业同学对国际贸易理论与实务课程的兴趣和激发学生自主学习的内在动力为教学出发点，重点在于利用好超星学习通、腾讯QQ、微信群等线上平台，将教学课件和录制的微课上传至超星学习通和班级QQ群，让学生利用手机或电脑完成任务点课程的观看，之后再利用学生所熟悉的社交软件让学生参与课堂讨论、答疑等教学环节。

采用线上线下相结合教学模式教授国际贸易理论与实务课程的优点在于方便学生随时随地自主学习，能够及时巩固课堂所学，培养学生的自学能力。首先，利用EV录屏软件和教学课件录制微课，再利用超星学习通建课平台分章节上传自己的微课，并且将自己的微课设置成任务点，在超星学习通学生成绩权重设置里设置好任务点完成情况、签到、课程音视频访问数、讨论等项目的分值百分比，在分班级成绩统计中，每位学生的成绩由超星平台自动记录打分，确保了学生平时成绩的公平性和客观性，也激发了学生主动访问班级课程的内在动力。

3.2小组讨论与任务驱动式教学法相结合

针对江西省内民办高校外贸专业教辅书籍更新较缓慢以及开展集中实训教学的困难，就国际贸易理论与实务这门课而言，国际贸易实务部分有一些实践性较强的章节，可以借助小组讨论与任务驱动式教学法相结合的方法进行教学。根据美国缅因州贝瑟尔国家培训实验室的学习金字塔，向其他人教授或者对所学内容立即运用能够在两周后的学习效果平均保持率高达90%，实践练习能让两周后学习效果平均保持率高达75%，讨论组的讨论学习能让两周后学习效果平均保持率高达50%，而现阶段很多大学老师常用的讲授教学法只能让学生两周后的学习效果平均保持率仅仅维持在5%的水平，这些数据说明要改变大学的考核方式和授课方式才能调动学生主动学习的意识，考核的方式不能仅仅通过期末考试一张试卷来判定一个学生的学习效果，而是要通过平时参与课堂的方式来考核，比如讨论组的任务完成情况、贯穿平时学习的学习报告制作、讨论组上台讲授等翻转课堂的方式才是考核学生比较客观科学的方式[2]。

国际贸易理论与实务课程是将理论与实践融合的一门课程，交易磋商和合同签订、国际货物运输、商品的品名、品质、数量、包装等章节适合采用任务驱动式教学法来激发学生主动学习的积极性，从而收获比讲授式教学更好的教学效果。任务驱动式教学法之所以有其科学性是因为大多数人有想成功的欲望，也就是说通过外因的任务来激发学习者学习和完成任务的成就动机。采用任务驱动式教学法的老师如果布置任务的难度在学生力所能及的范围内则能最大化地调动学生为完成任务而主动学习的积极性。例如针对国际贸易实务部分的商品这一章的内容如果只用讲授法教学会很枯燥，学生被动吸收的知识量也有限，如果采用小组讨论与任务驱动式教学法相结合的方式让学生在以小组为单位主动搜寻自己感兴趣的某品牌商品相关知识，再布置小组以举行产品发布会的形式进行商品介绍，学生主动学习的积极性会被充分调动起来。

3.3使用线上网络资源弥补教辅书籍更新缓慢的不足

针对南昌市民办高校使用的《国际贸易理论与实务》课程教材更新缓慢的问题，除了需要全国国际经济与贸易专业教师努力编写出更多最新的教材之外，还可以通过使用线上网络资源弥补教辅书籍更新缓慢的不足。 目前，各种线上教学软件已经被运用到国内很多高校的线上教学中，南昌市的民办高校也采购了一些口碑较好的线上教学软件，这就方便了高校教师们改革以往的教学方式方法，研究出适用于线上线下相结合教学使用的新的教学资源组合。例如，教师通过EV录屏软件可以对爱奇艺、抖音、腾讯视频、秒懂百科等与国际贸易理论与实务课程相关的视频进行屏幕录制，将最新的《国际贸易术语解释通则2020》对贸易术语的相关修改及其解释添加到有关章节的线上课程中，既能弥补《国际贸易理论与实务》教材更新缓慢的问题，又能增加线上课程的趣味性。

参考文献:

[1]杜薇. 浅析民办高校国际贸易专业课程的教学问题及教学方法[J]. 知识经济2017(12): 179-180.

[2]李伟.基于建构主义理论的项目教学法在高职课程中的应用实证研究——以锦州师专《国际贸易实务》课程为例[D].黑龙江:黑龙江大学,2018.

作者简介: 杜薇(1986-)女，汉，江西省南昌市人，学历：研究生，职称：讲师，单位：南昌理工学院，单位邮编：330044，研究方向：国际经济与贸易。