

网络辅助下的高校行政法学课堂教学改革浅析

迟明佳

东北农业大学, 中国·黑龙江 哈尔滨 150000

【摘要】对于行政法而言,其是解决我国民间与政府行政部门之间矛盾与问题的核心依据,需要高校学生能够对其中包含的法治内容进行多方面全方位的了解与清晰,并将具体实施的方法进行掌握与记忆,为其今后深入性的发展与进步铺垫基础。基于此,本文以高校行政法学教学的特征为切入点,针对性地探究了网络辅助背景下高校行政法学课堂教学改革策略,以供相关人士交流参考。

【关键词】网络辅助; 高效行政; 法学课堂; 教学改革

A Brief Analysis of the Classroom Teaching Reform of Administrative Law in Colleges and Universities Aided by Network

Chi Mingjia

Northeast Agricultural University, Harbin Hei longjiang ,China 150000

[Abstract] For administrative law, it is the core basis for solving the contradictions and problems between the private sector and government administrative departments in my country. It is necessary for college students to have a comprehensive understanding and clarity of the content of the rule of law contained in it, and to put the specific The implemented method is mastered and memorized, which lays the foundation for its in-depth development and progress in the future. Based on this, this paper takes the characteristics of administrative law teaching in colleges and universities as the breakthrough point, and explores the reform strategies of administrative law classroom teaching in colleges and universities under the background of network assistance, for the exchange and reference of relevant people.

[Key words] Network assistance; Efficient administration; Law classroom; Teaching reform

行政法是高校法学专业的核心科目之一,但是就其本身的机制特征而言,其不仅具备着丰富性,还具有更新速率快的特征,因而在高校教育教学当中备受广大学生的忽略与轻视,这也使得行政课教学很难得到较为显著的教学成效,而学生的知识掌握情况往往也不够理想。而在互联网不断发展的新形势之下,研究多元化的行政法学教学措施,帮助国家与社会培养优良的行政法学人才与社会的发展需求相契合,所以提高行政法学课程体制改革水平显然是当务之急。因此,怎样更好地提高行政法学课程体制改革水平有待进一步深入研究。本文重点探究了网络辅助背景下高校行政法学课堂教学改革策略,具有实质性的价值与意义。

1 高校法学教学的特征

首先,法学学科可大致分成基础理论法学、部门法学以及使用为辅的法学。基础理论法学包含法理学、法史学等等;而部分法学专业则包含了宪法学、经济法学、刑法学等,在每一种部门法学专业之下,又有很多个子部门法,司法文书、刑事犯罪学等也属于带有辅佐和使用性质的一个学科。从法条上来看,它涵盖了包含法规、政策、条例、司法解释说明等在内的总量巨大的规范化司法文书。一些立法规定虽可以归于各个的法律部门,但是在实际的立法案件当中,往往都牵扯到了各个立法部门甚至是各个立法部门之间的竞合,甚至需要其他的相关法律学科知识的协调和辅佐,单一的法学理论知识还远远无法适应学校解决法律实践难题的要求。所以在学校开展教学的时候,往往需要巨量的信息资源储备,不可单单拘泥于某一个立法学科本身去讲解某一部部门法。而且由于教学时间所限,大量的法条也不可以在课堂一一讲解,要求学生必须在课下查找许多资源,所以对于学生的自学能力更是一种考核^[1]。

其次,法学课程具有思辨性强,理论基础知识丰富的特点。法

学是关于法律的理解、解释和使用的基本课程,特别强调了对学生法律逻辑能力地培训,这也就要求学生从包括法学以及各个部门法学理论在内的法学基础知识着手。法律教学的主要功能是使学生建立正确的、全面的法律认识,从而可以更加精确地了解法律立法文件的内涵。从而正确地理解法学理论或者是正确适用法律,从而完成了法学推理的第一步。尽管现代法律理论已经形成了基本的思维体系,但即使在不同的法律学派,或者是个人在对一些具体的法律观念如某些法条的认识上往往都存在有不同认识,于是才会产生相似的案例在不同法律手中作出不同裁判的情况。思辨能力一方面是法律课程所固有的特色,另一方面也是学生学习法律需要的基本能力。所以在法学课堂教学的过程中,要重视对学生思考能力的训练,而传统的灌输式的课堂显然无法实现这一效果,而应该让学生在反思、探究、论证过程中,撞击出思维的火花。

2 行政法学教学改革的必要性

《宪法》明确指出:依法治国为中华民族的根本,科教兴国是国家发展的核心,而健全完备的社会主义法治系统的重要条件就是法学教育。但长期以来,中国法律教育的发展相对落后,在社会主义法制建设中常常不能发挥其应有的作用。目前,中国还处于初级发展的阶段,随着社会主义市场经济的建设和社会治理的不断深化,法学教育也正面临着一条全新的道路。高校行政法学教育教学的革新与转变无疑是一次全新的突破与转折社会主义法制建设的核心是依法行政,法制建设的科学与否直接与行政法学教育工作的高效开展具有直接关系。特别是行政法学教育工作,担负着创新行政法治观念、培养优秀法律人才以及宣传科学行政法治精神职责与使命。但是现阶段我国行政法学教育与实践课程之间缺乏结合与关联。从而促使行政法学教育在目标确立观念养

成,以及方法创新方面都面临着巨大的挑战与磨难,这也要求政府对行政法学教育在教学实践中进一步进行改革^[2]。

3 我国高校行政法学课程教学过程当中存在的主要问题

3.1 人才培养目标难以适应社会发展

当前就国家高校行政法学教育教学而言,学生实践能力的薄弱是其中共同存在的弊端与不足。在行政法学课程的人才培养方面。20世纪末就已经得到了尤为显著的发展与成长。但是进入到21世纪以来虽然不少高等院校开始扩招学生,但是扩招学生质量也在持续走下滑的路线,教育设施与师资力量都没有取得显著性的提高,教师也很难取得优秀的教学成效,培育出来的学生整体素质与多项能力也较为薄弱。同时,由于实验和实训条件的欠缺,又进一步使得学生们在实践和理论知识的应用方面很难有效的相互融合,这一弊端,也使得不少学生在走向就业岗位的同时也很难满足职业的发展需要。所以,关于行政法学课程的教育急需进一步变革与创新。

3.2 行政法学课程教学方式较为落后且陈旧

现当代就高校行政法学课程教学而言,其大多都是采用以往满堂灌的教学手段,大班形式作为其中很多课程的主要教学形式,教师在教育教学中一味地重视理论知识的讲解,对于理论内容大多都是让学生进行死记硬背,在课堂知识讲解结束后就直接离开,很少能和学生展开知识的互动,甚至有的教师对于班级学生丝毫没有印象,使得学生与教师之间丝毫没有交流与互动。然而,行政法学是一种尤为特殊的教学形式,教师教学后也必须借助相应的案例展开教育,从而使学生主动地投入到课堂教学之中,使学生逐步转化为课堂教学的主体,并加强了相互之间的互动与交流,然而教学实践却恰恰相反,因此也很难取得理想的教学成效^[3]。

4 提升高校行政法课堂网络辅助教学效率的建议

4.1 采取多元融资手段,解决网络软硬件问题

要想提高高校行政法专业网络辅助课堂成效,首先要对现阶段高校网络辅助课堂当中的软硬件投入问题进行解决与攻克,并利用丰富多元的融合手段与策略。突破以上建设资金投入的困境与难题。具体措施主要包括:第一,要通过不断地向高等学校提出申请,并由高等学校出面向当地的高等教育主管部门进行专项财力支持资助;其次,要切实发挥社会各界的力量拉各类投资与赞助,如学校可以和周边的事业单位展开合作共赢,让这些单位提供一些教育资金。当然学校要是想得到校外企业的资本帮助,也要投入相对应的回馈政策,如企业单位提供免费的法学咨询等;再次,也可以采取通过建立学校网站建立基金等方法,让在校的学生教师和家长更加重视高等学校网上课程建设,并鼓励一些较有实力的学生家长伸出帮扶之手等等。综上所述,只有形成了相对完备的高等学校互联网辅助行政法课堂教学的软硬环境体系,才可以切实促进高等学校行政法课程网络化教学改革的迅速进展。

4.2 创新教学模式,注重法庭模拟实践

就以往的行政法学教学而言,其大多是以“师讲生听”形式为核心,尽管也具有教育效果,但却阻碍了师生之间的互动与交流,对学生学习激情与欲望也得不到带动,因此课堂效果实难突出。所以,行政法学教育还应积极转变教学措施,改变陈旧机械式的课堂教学,其中可以利用网络技术进行辅助,促进高效行政法学课堂地进一步开展。第一,可以利用网络辅助实施案件解析教学。由老师仔细规划课堂案件,并利用对经典案

例的呈现使学生更加深刻地掌握有关法学知识以及法律准则,并通过案件来对学生展开发问,组织学生案例讨论,亦或者邀请学生担任在案件中的重要角色,从典例剖析、探究、扮演过程中不断提出对行政法学的新看法,更增加了与教师之间交流,从而提高了互动机会;其次,研讨式教学。在行政法学学习过程中,学生常常要面对的很多问题,此时也离不开老师的正确引导。老师在把课堂工作交与学生的同时,也要发展好自己的教学指导作用,通过带动学生进行问题研究,并由此成为关键课程的重要推动工具。同时通过带动学生的复习热忱,从而促进了行政法学课堂工作顺利地开展。同时,师生之间一起讨论问题对学生独立思考能力和反思思维意识的锻炼也有很大的促进性;最后,要改革创新行政法学教育的实用性,强调利用网络辅助技术模拟实际的法庭,而目前行政法学教育技能训练比较薄弱的地方就是重理论而轻实践,这明显影响了学生实际才能的发挥。因此,老师也可在课堂教学过程中根据情况进行一定的法庭模拟。由学员分别担任审判员、检察员以及辩护人的角色,使学生以扮演者的角色来分析与讨论案件,真实地投入到案件审判流程中,既可以检验自己学习的行政法专业知识状况也可以培养处理司法问题的能力,为学生日后的从业提供有效的专业技能培训^[4]。

4.3 构建网络教学平台,延伸课程教学内容

随着互联网时代发展步伐地持续加快,在当前行政法学课程教育当中,还需要进一步适应现代科技的发展趋势,并且根据现阶段行政法学教育课程的实际发展状况,合理的构造出新型的网络教育平台,从而使得当前行政法学的教育课程内容在网络的基础之上向更加广泛的空间拓展,也只有构造出了这么一个更加先进的网络教育课程平台,并且充分融入了现代化信息技术的特点,才可以使得行政法学课程的内容更加充实,才能够促进课程教育更为有效和变得实际。同时,教师们也需要利用网络教学平台,科学而有效地对学生的情况予以掌握,并在沟通和交流的过程当中进行合理的引导,以便帮助学生们沿着合理的发展道路进行。

5 结束语

综上所述,通过互联网技术辅助下的高校行政法专业课堂管理模式,已取得了十分突出的教育效果,不但促进了高校行政法学高效课堂地进一步建设,还可以促进学生满怀激情地投身到课堂学习之中。不过,从当前高等院校行政法教学中信息技术的实际应用状况来看,还存在着一定欠缺。而运用信息技术辅助教学,则是未来中国高校行政法课堂教学的重要发展方向,要想进一步推动在网络信息技术下高校行政法课程中教学效果地进一步提升,就要求有关院校积极探究网络技术辅助课堂教学发展的战略。

参考文献:

- [1]冯莉.大数据时代背景下行政法教学改革探讨[J].创新创业理论与实践,2020(13):3.
- [2]李燕.基于微信平台的《行政法学》课程翻转课堂教学方式的改革[J].高教论坛,2020(11):3.
- [3]李卓.网络辅助下的高校行政法课堂教学改革浅析[J].佳木斯职业学院学报,2020,36(9):3.
- [4]周金恋.情景模拟教学模式在行政法学教学实践中的应用[J].洛阳师范学院学报,2021,40(12):3.

作者简介:

迟明佳(1995.04-)女,汉族,山东省,研究生,研究方向:法学、俄语。