

实践教学基地建设的研究与实践

丁洁 刘洋 郭慧

青岛恒星科技学院, 中国·山东 青岛 266100

【摘要】高等院校实施教学改革, 其中最为重要的一项就是实践教学基地的建设与应用。大学生实践教学质量如何, 对大学本科教育的水平有重要影响, 同时, 关系着高校最终人才培养的质量。实践教学, 是提升大学生动手操作能力与知识综合应用能力的重要手段。高等院校应立足于市场与就业的具体需求, 积极探索实践教学基地运行新模式, 以校企合作、产学研一体化实践教学为导向, 通过制定人才培养方案、深化教学大纲、优化课程内容、监督评价与考核四方面争取为国家与企业输送更多的集知识、素质、能力协调发展的高素质技能型应用人才。

【关键词】建筑室内设计专业; 实践教学基地; 运行模式; 构建要点; 人才培养路径

Research and Practice on the Construction of Practical Teaching Base

Ding Jie, Liu Yang, Guo Hui

Qingdao Star Science and Technology Institute, Shandong, China Qingdao 266100

[Abstract] Colleges and universities to implement teaching reform, one of the most important is the construction and application of practice teaching base. The quality of college students' practical teaching has an important impact on the level of undergraduate education, and at the same time, it is related to the quality of the final talent training in colleges and universities. Practical teaching is an important means to improve college students' ability of practical operation and comprehensive application of knowledge. Based on the specific needs of the market and employment, colleges and universities should actively explore a new mode of practice teaching base operation, guided by university-enterprise cooperation and industry-university-research integration practice teaching. Through the formulation of talent training program, deepening the teaching program, optimizing the curriculum content, supervision and evaluation and assessment, we strive to provide more high-quality skilled application talents with coordinated development of knowledge, quality and ability for the country and enterprises.

[Keywords] Architectural interior design specialty; Practice teaching base; Operation mode; Key points of construction; Talent cultivation path

随着新时代对人才标准的逐步升高, 越来越多的高等院校需要在激烈的竞争中进行改革与创新, 特别是人才培养模式与目标, 更应该与时俱进, 争取培养出更多符合时代发展和社会需求的应用型人才。现如今企业应用型人才紧缺, 在此背景下, 培养高素质、高技能的应用型人才是解决这一问题的重要举措。因此, 以校企合作为导向的实践教学基地的构建与应用具有重要的现实意义。

1 实践教学基地的运行模式

1.1 参与主体多元化

新时期实践教学基地的建设, 应该完全打破传统产学研的模式, 向着多元化的方向发展。除了学校发挥重要的作用之外, 还应构建政府、企业、研究院等多主体协调发展, 共同参与的一体化教学模式, 针对建筑室内设计专业, 设立有针对性的专业指导委员会, 以专业委员会为平台, 其他各主体从该平台及时的了解与建筑室内设计专业相关的政策新动向, 以及行业对本专业人才的具体需求等信息。同时, 研究院切实发挥其研究作用, 为该专业的学生提供真实的任务课题, 让学生将理论应用于实践, 为今后更顺利的进入真实岗位奠定坚实的基础。^[1]

1.2 合作形式多样化

基于建筑室内设计专业的特点, 实践教学基地可采用多样化的合作形式来促进教与学的协同发展, 共同提高。模式一, 学校主导, 筑巢引凤型。学校投资建设实践教学基地, 合作企业

提供项目和智力支持。模式二, 校企共建, 优势互补型。校企双方可以合作建立实训室, 双方为实践教学基地共同提供设备设施与智力支持。

1.3 运行导向市场化

实践教学基地建设完成与投入使用后其运行必须以市场为导向、客户需求为目标, 并且要充分发挥出市场机制的作用, 强调竞争性、综合性、多元化。简而言之, 就是促进学校与企业的紧密合作, 以市场为导向, 不断扩大高等院校应用型人才培养规模, 实现学生培养更符合市场需求的目的, 提升应用型专业人才培养的实效性, 促进该专业就业率与就业质量的稳步提升。

2 实践教学基地的构建要点

2.1 打造校企合作的实践平台

打造校企合作的实践平台, 以高校的场地、设备优势为依托, 企业为保障实训项目的顺利开展提供技术指导, 项目支持。实践平台集场地、设备、人才、技术、项目为一体, 在整个实践平台上, 既可以完成建筑室内设计实际项目的设计应用, 又能够充分激发出学生学习专业知识的积极性与主动性, 促使学生从宏观上对理论学习与项目实践的认可, 提高学生的实际操作能力, 最终为实现校企稳定长远合作奠定良好的基础。

2.2 建设校内外实训的专业基地

针对校内实训专业基地的建设, 采用“工作室制”的培养模式, 依托于校企合作, 针对建筑室内设计专业, 开展特色教

学,其主要优势表现为教学内容项目化,能够有效地提升学生的就业竞争力。^[2]例如,以该专业的具体教学课程实际情况为基础,AutoCAD 电脑实训工作室配备专业的多媒体教学设备,并配备建筑室内设计专业全套的教学课件,为学生提供更多电脑实训操作机会,结合具体项目,完成各个教学环节,以帮助学生更扎实的掌握 AutoCAD 技术,为今后顺利毕业就业奠定坚实的基础。校内实训专业基地的建设,为学生营造出了更加真实的企业环境与氛围,更满足学生理想中的工作环境,能够最大限度地提升学生实训的积极主动性,同时便于对实训基地的管理。

2.3 加强“双导师”的专业建设

双导师队伍,简言之,就是高等院校与合作企业各派一名导师,负责学生的全方位实践指导。在此背景下,为了打造一支更专业、综合素质高且实践教学水平出众的双导师队伍,在实践教学基地建设之初,学校就应积极与企业商讨对策,确定双导师人选。通常来说,企业导师应具有副高级以上职称,并具备良好的专业知识传授与学生实践指导的能力。院校导师则需要学校为教师创造更多外出培训与实习的机会与条件,不断提高院校导师的专业技术水平与职业素养。另外,还应鼓励教师通过自学或者培训的方式获得专业职业资格证书与相关技术职称,也可以通过参加各种与建筑室内设计专业相关的技能大赛来锻炼自己,以此不断提升自己的综合技能水平。

2.4 注重实际项目的模拟练习

实践教学基地的建成与投入使用,必须要以企业与高校联合的项目为纽带,在真实项目的引导下,充分发挥高校与企业双方的人力资源、环境设备等方面的优势,为学生营造更真实的工作氛围。并且在实际项目模拟练习的过程中,一切工作流程,如量房、设计方案、客户方案报价、施工图、施工工艺等各个环节都应遵循与企业一样的标准执行,如此,才能促使学生全身心的投入并得到充分的锻炼。这种项目导向教学法不仅充分调动起了学生参与实际项目的积极性,同时促进了学校与企业优势互补,促使二者的相互促进,共同发展。

2.5 推行“多证书”的授予制度

针对建筑室内设计专业的学生,建议将与该专业相关的职业技能认证考试增加到实训基地的建设内容当中,获取室内设计师等职业技能证书也作为重要的教学目标,在此专业的课程设置中增加一系列职业技能实训课程,进一步促进学生实践技能的提升。

3 实践教学基地人才培养的实施路径

3.1 制定人才培养方案

人才培养方案应紧密结合行业与实际生产所需。首先从学校的角度出发,结合社会和市场环境,在确立之初,通过与企业座谈、调研市场并且深入调查以往毕业生在就业之中之后经常出现的问题,以便快速确定知识、能力、素质方面的培养目标。其次从教师出发,结合学生的具体情况以及专业前景,将人才培养方案更细致化,切实凸显个性化、具体化,保证学生学以致用,学

有所成。最后从学生角度出发,对自己的职业规划和自我发展前景有明确的认知,对人才培养方案给予具体化的优化意见,使得整个人才培养方案更具可行性与前瞻性^[3]。

3.2 深化教学大纲

传统的教学大纲应进行优化与改变,从整体上来讲,教学大纲应更注重理实一体化教学,并对大学生的实践能力提出更高、更明确的要求。教学大纲应明确在不同阶段该专业学生具体的教学设计与安排,如针对大一大二的学生,则应实现理论与实践教学的紧密结合,针对于大三大四的学生,对他们的教学重心则更偏向于以校企合作为导向,通过真实项目的参与,为学生提供更多实践的机会,通过每个学期固定的实习以及毕业前的预就业实习,更好的促进学生实践技能与职业素养的显著提升。

3.3 优化课程内容

实践教学基地的主干课程应与企业合作共同开发,根据不同的岗位要求与技术领域需求,以职业资格标准为基础,遴选开展优质核心课程进行建设,并且最终在专业与行业企业中推广应用。例如以《室内设计》这一课程为例,为了帮助学生将所学理论知识更好的应用于实践,可以将本课程进行模块化的教学内容建设,如室内设计基础、室内设计流程、室内设计方法、室内设计方案、室内设计施工等,同时结合本课程的特点与市场就业需求紧密联系起来。对于不同类别的室内空间其性质与展示效果有不同的需求,在正式教学过程中,应具体到不同类别,让学生对每种类别的室内设计的内容有全面的把握。

3.4 监督评价与考核

实践教学基地的运行应建立科学的评价标准与考核制度。根据评价主体多元化的原则可采用师生互评、企业评价、导师评价等多种方式。根据过程与结果相结合的原则,考核可分为作业完成情况考核、项目实际操作考核、期末综合考核等几部分内容。

4 结束语

总而言之,以“校企合作为导向,应用型人才培养为目标”建设实践教学基地,不仅有助于提高学生的自主学习能力、实际操作能力、创新创业能力,而且还将带动教师教学水平的提升。只有教与学协同发展,共同进步,才能夯实应用型人才培养基础,从根本上带动高等院校整体教学质量的稳步提升。

参考文献:

- [1]林若钦.高校实践教学基地建设意义与建设模式探讨[J].知识经济,2017(6):134,136.
- [2]吴方,罗回彬,王震,等.大学生实践教学基地建设研究与实践[J].科研,2015,000(023).
- [3]周锦燕.加强实践教学基地建设 拓宽人才培养途径[J].北京教育:德育,2010(11):2..

作者简介:

丁洁(1991—),女,汉,山东青岛人,硕士研究生学历,讲师,就职于青岛恒星科技学院,研究方向:环境艺术设计。