

特殊时期大学生生态文明教育探究

袁菁瑶

重庆理工大学马克思主义学院, 中国·重庆 400054

【摘要】2020年新冠疫情的肆虐使得各国逐渐意识到生态文明建设的重要性, 生态文明的发展在一定程度上对社会发展起着关键作用。大学生群体作为未来国家的栋梁之才, 其生态文明素质的高低也影响着这个国家生态文明环境的优化。在新冠疫情背景下, 大学生的生态文明素质还存在着关注度不高、融合度低下、不能做到“知行合一”等问题, 增强当前高校生态文明教育势在必行。

【关键词】大学生; 生态文明教育; 特殊时期

Research on Ecological Civilization Education of College Students in Special Period

Yuan Jingyao

School of Marxism, Chongqing University of Technology, Chongqing 400054, China

[Abstract] With the ravages of COVID-19 in 2020, countries gradually realize the importance of ecological civilization, and the development of ecological civilization plays a key role in social development to some extent. As the pillars of the country in the future, college students' ecological civilization quality also affects the optimization of the country's ecological civilization environment. In the context of COVID-19, the ecological civilization quality of college students still has some problems, such as low attention, low integration, and failure to achieve the "unity of knowledge and practice", which enhances the current situation. Ecological civilization education in colleges and universities is imperative.

[Key words] College students; Ecological civilization education; Special period

【基金项目】重庆理工大学研究生创新项目“新时代爱国主义教育的情感机制及实践转化研究”(c1gyxc20203176)。

2020年对于中国乃至全世界来讲都是不平凡的一年。中国在抗疫战役取得举世瞩目的成就。面对疫情, 高校在做好防控宣传工作的同时, 更应该充分发挥其教育功能, 加强大学生生态文明教育, 提高大学生生态文明素质。

1 大学生生态文明教育的主要内容

1.1 大学生生态文明思想养成教育

1.1.1 充分理解生态文明建设的重大意义

要培养大学生形成生态文明思想, 首先要做的就是“从内而外”使大学生深刻理解生态文明建设的重要性, 方可主动接受生态文明教育。要引导大学生自觉学习党和国家关于生态文明建设方面的方针政策, 清晰认识到建设生态文明是人类文明发展和社会进步的必然要求、改善生态环境的迫切需要、保障经济社会可持续发展的需要。新冠肺炎疫情的爆发使各国人们充分认识到人与自然和谐共生的重要性, 这不仅仅是一次全球性的自然灾害, 更是对全世界人民的一次警示。党的十九大报告指出:“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。”建设生态文明已经居于国家发展事业中的重要地位。国家领导人指出, 生态文明建设功在当代、利在千秋。我们要牢固树立社会主义生态文明观, 推动形成人与自然和谐发展现代化建设新格局, 为保护生态环境作出我们这代人的努力! 这些都体现了我们党对于生态文明建设的认识达到了一个新的高度, 推进生态文明教育刻不容缓。

1.1.2 充分掌握生态文明的理论知识

首先要掌握我国古代传统生态文明思想。一是“天人合一”的自然观。“天人合一”主张将天、地、人作为一个统一和谐整体来考虑, 在发挥人的主观能动性的同时, 更要尊重自然界的客观规律, 从而建立一种人与自然共荣共存、和谐发展的关系。二是遵循自然规律、保护生态环境的思想^[1]。其次是要掌握马克思主义生态理论知识。马克思的生态思想主要有三个方面: 一是人与自

然的关系, 强调自然界是人类生存和发展的基础和前提, 人是自然界发展到一定阶段的产物。二是对生态危机产生根源的探究, 意识到了资本主义固有的矛盾是生态危机的根源、资本主义制度以及科学技术的资本应用加深了生态危机。对于人与自然的关系, 马克思较早并正确的看待了二者之间的辩证关系, 意识到了人的实践活动应当遵循自然规律, 社会的发展不应当以损害自然为代价。时至今日, 这些思想都有着十分重大的借鉴与启示意义。最后是要充分掌握新时代习近平生态文明思想。为应对环境变化的形势, 中国共产党顺应时代的发展要求, 为加强环境治理生态保护工作积极地出台了相应的政策。习近平总书记在新的时代背景下, 提出了自己的生态文明理念:“用绿水青山去换金山银山”、“既要金山银山, 也要保住绿水青山”、“绿水青山就是金山银山”。在此基础上, 习近平指出, 小康全面不全面, 生态环境质量是关键。要创新发展思路, 发挥后发优势。因地制宜选择好发展产业, 让绿水青山充分发挥经济社会效益, 切实做到经济效益、社会效益、生态效益同步提升, 实现百姓富、生态美有机统一。

1.2 大学生生态文明行为践行教育

引导大学生养成良好习惯。大学生要学会身体力行保护环境, 培养自身绿色低碳、文明健康的生活方式与行为习惯, 在日常生活中更加自觉践行可持续发展理念, 节约为主, 反对浪费行为, 成为新时代的生态公民而努力奋斗^[2]。

学习了解生态文明建设的方针政策。党和国家的相关政策理论是大学生行动的基础与指南, 大学生学习和了解生态文明建设的重要内容。我国现行的环境保护方面的法律主要有:《环境保护法》、《水污染防治法》、《大气污染防治法》、《环境噪声污染防治法》、《放射性污染防治法》等。经过多年的发展, 我国的环境保护政策已经形成了一个完整的体系, 它具体包括三大政策八项制度, 即“预防为主, 防治结合”, “谁污染, 谁治理”, “强

化环境管理”这三项政策和“环境影响评价”，“三同时”，“排污收费”，“环境保护目标责任”，“城市环境综合整治定量考核”，“排污申请登记与许可证”，“限期治理”，“集中控制”等八项制度。了解掌握相关方针政策，有利于大学生学习生态文明理论，指导自身生态文明的实践性行动。

深刻掌握环境污染防治的根本之策。尽管本次新冠肺炎病毒的宿主到底是什么目前还无从而知，但可以明确的是这次疫情的爆发与近年来生态环境的破坏以及环境的恶化有着不可割裂的关系。疫情后的国人在反思如何进行生态文明建设，国家一方面是要做到迅速解决当前生态环境中最为突出的问题，找准根源下手；另一方面也要建立未来长远的生态环境保护机制。作为大学生，则应当顺应国家的政策，自觉承担时代赋予我们的责任与义务，倡导绿色的生活方式，树立敬畏自然，尊重自然的生态文明思想，主动参与生态文明建设的实践活动，形成良好的价值观与理想信念，成为新时代的新型人才。

2 大学生生态文明教育的途径

2.1 发挥国家在大学生生态文明教育中的引领作用

特殊时期增强学生的生态文明教育工作是十分迫切的任务，国家政府应该发挥在加强生态文明教育中的引领作用，及时制定出相应的政策，整合社会资源以促进高校大学生生态文明教育^[3]。第一，国家可以通过把大学生生态文明素质是否合格作为毕业的参考标准之一来提高加强其生态文明素质，促使高校设置生态文明教育的必修课程，使得生态文明知识的学习成为大学生的必须环节，而不再是可有可无的环节。这样以来，高校的人才培养标准将不再是以往单一的标准而转向更加多元的参考模式，由此培养出的人才将更加贴个时代发展的需求。第二，国家可以为生态方面的人才提供更多的岗位并予以物质支持。国家可以优化就业岗位的设置，增添适合生态方面的就业岗位，并设立相关的部门进行宣传，选择优秀的毕业生予以岗位分配，以此鼓励大学生填报生态环境相关的专业，并努力使其发展成为我国的热门专业以保证相关事业能够涌进源源不断的人才。同时，国家要给予那些能够应用于生活的生态科技产品物质奖励，吸引大学生们积极投入到生态科技创新之中，为国家和社会的发展培养大量的生态人才。对于已经学习生态文明理论的大学生或具备较高水平的人才，国家要予以特殊的物质支持，如为其在就业、买房等等各项方面给予一定的津贴补助。

2.2 坚持家庭教育在大学生生态文明教育中的基础作用

2.2.1 正视生态文明教育在家庭教育当中的地位

家庭教育作为每个人成长中所接触的第一种教育方式与走向社会的基础性教育，它对一个孩子的成长起着不可忽视的作用。国家、学校要加强生态文明教育离不开家庭的支持。所以一定要发挥家庭教育中生态文明教育的作用，让学生从小就产生生态文明的概念。家长在教育子女的过程中，不应该一味强调子女的学习成绩，要改变传统的教育观念，把目光放得长远一些，同时兼顾子女的生态文明素质的培养与提升，如多鼓励孩子阅读有关生态文明方面的书籍，多观看生态文明教育的相关宣传教育节目，多关注国家相关的方针政策。家长在教育孩子的过程中，要时刻强调保护生态的重要性，让孩子意识到生态环境对社会的重要性，把生态文明教育放在一个正确的位置，这样才能有效提升生态文明教育的效果。

2.2.2 营造良好的家庭生态文明教育氛围

家庭是孩子成长的主要场所，也是最为基础的教育环境。父母作为孩子的第一位老师，其言行举止对孩子有着极强的示范作用，因此家长应当把生态文明教育作为家庭教育的一个环节，

努力渲染家庭教育中生态文明教育的良好氛围，让孩子在浓厚的氛围中接受熏陶。具体来讲，良好氛围的营造需要从小抓起且落到事事之中。家长要有意识的将绿色发展意识融入日常生活之中，把生态文明理念日常化、常态化、具体化，才能使子女接受并且树立低碳理念，自觉保护生态环境。营造良好的教育氛围，家长可以带孩子去生态保护区旅行，旅行的意义不仅是身心的方式，更应该是潜移默化教育的实施，在游览大好河山的同时，引导孩子关注生态环境的保护；再者，日常的小事如鼓励孩子低碳出行、不随意吐痰随手扔垃圾、不适用塑料袋不制造白色垃圾等，都可以为家庭营造良好的教育氛围，时刻对孩子进行教育。

2.2.3 发挥父母在生态文明教育当中的榜样作用

正如苏联教育家马卡连柯曾告诫父母的那样，父母是孩子德育的第一位老师。家庭作为社会的基本单位之一，对于个人的成长有着深刻地影响。而作为家庭单位中的主心骨的父母，只有在家庭生态文明教育中应该躬示范，发挥其在教育中的权威性，为子女树立良好的榜样，才能对孩子的生态文明教育产生积极的影响。由此，父母应该自身树立起正确的生态文明观念，在生活中对规范自己的一言一行。例如：节约用水用电、低碳出行、在家里随手关灯、做好垃圾分类等，为孩子做好示范。总而言之，家长应该时刻铭记环保意识，倡导绿色的生活理念为子女树立榜样并使其能够在潜移默化中将理念外化为实际行动，养成绿色的生活习惯与方式。

2.3 践行高校在大学生生态文明教育中的主导作用

2.3.1 加强高校生态文明教育的师资队伍建设

高校作为培养大学生生态文明素质的主要阵地，要培养出高素质的生态文明人才的首要前提就是培养一支高素质、强能力的师资队伍^[4]。首先，高校应该对教师队伍给予丰厚的财政支持，投入大量的人力和物力加快建设一批专业的生态文明教育教师团队。其次，高校应该生态教师队伍的生态文明培训工作。加大教师的生态文明知识和理论研究水平的培训上，使其具备深厚的生态知识功底和较高的理论研究水平，才能更好地担任授业解惑的职能。最后，各个高校的生态文明教师应该彼此之间的交流与互动，交换经验以调整自己的授课方式，以便更好的进行宣传教育。同时，要加大对生态教师的考核，杜绝懈怠工作的教师，形成良性的竞争，促进教师队伍向前发展。

2.3.2 促进高校生态文明建设，营造良好的生态环境

校园的外在环境是一个学校精神风貌的体现，也是一种无形的教育资源。一方面，通过校园建筑的设计形态与布局，结合生态发展要求将生态文明理念与历史传统呈现在学校的各个建筑上，使得身处校园的大学生能够生活在良好的校园环境之中，让大学生深刻理解到生态文明教育已经成为了生活在不可缺少的一部分，发挥生态校园环境对大学生的生态文明教育潜移默化的作用。

参考文献:

- [1]王学俭.公民的生态文明与意识[J].教育的航线.2018,12(4):6-8.
- [2]王鲁玉.绿色发展理念下大学生生态文明教育创新——评《生态文明建设》[J].中国教育学报,2021(04):109.
- [3]解佳琦,刘旭东.新时代高校生态文明教育的现状与优化路径探析[J].华北理工大学学报(社会科学版),2021,21(05):106-110.
- [4]陈自龙.大学生生态文明教育路径探讨[J].教育探索.2018,18(5):5-6.

作者简介:

袁菁瑶(1997-),女,汉族,四川人,硕士研究生,研究方向:马克思主义基本原理。