

互联网+时代大学英语移动学习模式探索

肖 东

兰州博文科技学院, 中国·甘肃 兰州 730101

【摘 要】互联网+时代的到来要求把互联网技术融入到社会发展的方方面面, 带动社会主义现代化改革。互联网+教育是必然趋势, 也是提高育人质量的重要措施, 不仅能够适应互联网+时代发展的要求, 还可以给学生带来全新的发展环境。大学英语移动学习模式就是在教育改革背景之下产生的一种新型英语教学策略, 实现了对传统育人理念和育人模式的改革, 注重对互联网+思维的利用, 可以带动学生英语综合素质的发展以及教学质量的提升, 最终促进师生双向互动和共同发展。

【关键词】互联网+时代; 大学英语; 移动学习模式

Exploration of Mobile Learning Mode of College English in Internet + era

Xiao Dong

Lanzhou Bowen College of Science and Technology, Gansu, China, Lanzhou 730101

[Abstract] The arrival of the Internet + era requires the Integration of Internet technology into all aspects of social development, driving the socialist modernization reform. Internet + education is an inevitable trend and an important measure to improve the quality of education. It can not only adapt to the development requirements of the Internet + era, but also bring a new development environment for students. College English mobile learning mode is produced under the background of education reform a new English teaching strategies, realized to the traditional education idea and education pattern reform, attention to the use of Internet + thinking, can promote the development of students comprehensive quality and improve the teaching quality and eventually promote the two-way interaction between teachers and students and common development.

[Key words] Internet + era; College English; Mobile learning model

【基金项目】项目级别: 兰州博文科技学院校级; 项目名称: 基于产出导向法的民办高校大学英语教学研究; 项目编号: 2021BWJX040

在全面推动英语教育改革的背景下, 互联网+大学英语移动学习模式有了更加广阔的应用前景, 不仅突破了时间与空间上的限制, 还依托先进的网络技术手段与移动科技给学生提供了一个自由自主学习英语语言的平台, 进一步密切技术和教学之间的关系, 在二者的融合创新当中促进学生全面发展。大学英语教师在设计移动学习模式的过程中, 应该正确把握这一新型育人模式的内涵, 明确其推广应用的优势, 在此基础上立足实际提出科学有效的育人方案, 促进移动学习模式在大学英语教学实践当中的推广。

1 互联网+时代大学英语移动学习模式内涵

科学技术的进步带来了人们在现实生活中的新的生活方式的变革, 互联网+技术的广泛应用正是应了时代发展下人们对提高生产力以及生产效率需求, 进而使人们能够通过互联网+的应用实现各行业领域的有效且快速的串联。互联网+行动计划的提出, 为互联网+时代的到来提供了有效支持, 该计划的核心内容是促进新一代信息技术和传统产业的融合创新, 促进新兴业态的产生以及壮大, 形成全新产业增长点为创新创业目标的实现, 带来优质环境与氛围, 支撑产业智能化建设, 提高经济发展动力, 助力国民经济提质增效^[1]。我们国家的互联网技术起步较晚, 但是我们崛起的速度飞快, 当下的互联网技术已经站在了世界发展的前沿, 在生活中5G网络、智能移动终端等遍及了祖国大地每一个角落。在互联网快速发展和智能移动设备手机的广泛的应用下,

各大教育相关APP也随之应运而生, 互联网+教育走进了新的应用领域也开始了其互联网上的开疆拓土。互联网+大学英语教学是对大学英语进行创新改革的重要成果, 其中大学英语移动学习模式就是在互联网支撑之下形成的新型教学策略。

当前国内外针对移动学习还没有形成明确且统一的定义, 不同的专家学者在研究过程当中通常是各自基于不同角度进行移动学习阐述。在空间时间角度分析, 移动学习主要是借助智能化设备为基础, 以各大教育机构开发的教育APP为平台, 通过互联网线上教育实现的不在局限于固定的教室固定的上课时间开展的教学模式的创新。移动存储设备实际上就是方便携带的电子学习工具, 也就是我们日常经常见到的手机、笔记本电脑、平板等等^[2]。在当下疫情蔓延的社会外部环境下, 移动学习逐渐被人们所熟知。其优点是学生们学习不需要在规定的地点固定的时间在一处集中参与教学活动, 避免了人与人之间的近距离交叉感染的风险, 同时也能使学生通过网络化教学掌握基本的理论知识, 在当下疫情肆虐的环境下具有较高的使用价值, 也能为国家防疫做出重要贡献。这种学习模式促进了学习资源与学习行为的改革, 可以运用当代的先进移动通信技术组织开展教学活动。其学习模式可分为两种, 其一, 实时在线互动学习, 具有更好更及时学习知识内容及时互动反馈机制; 其二, 云存储离线模式, 对在线课堂通过云记录存储下来以应对学生不能及时参与实时课程又有学习的需求而生成的学习模式。大学英语移动学习模式在实践过程当中应该

对先进技术手段进行合理利用,根据学生的学习需求,用好移动设备与移动网络,促进混合式教学活动的开展。

2 互联网+时代大学英语移动学习模式的应用优势

2.1 学习时间地点自由

依托移动终端与校园无线网等条件,在开展移动学习的过程中能够打破地点的限制,不是只能在教室当中学习,可以在无线网覆盖的多个场所地开展移动化和自主性学习,比方说操场、食堂、图书馆、宿舍等等。大学生们在校学习期间还是有诸多的时间进行自己空余的时间自由安排空间的,科学合理的利用好课余时间随时开始自己的网络自主学习。如果学生看完一遍学习视频还没有弄懂其中的知识的话,可以反复播放与反复观看,借此来加强学生对课程重难点的理解和记忆,总结学习当中的问题和不足,也能够边学习边依托网络平台查找和课程学习内容有关的辅助资料,开展问题的自主研究与探索,或者是利用微信群等平台 and 师生进行实时讨论,找到解决问题的方法与创新思路^[3]。从这一角度看,移动学习模式能够大幅度增加学生学习过程的灵活性以及自主性,促使学生在移动自主学习当中增强发现与解决问题的能力,建立对英语学科的浓厚学习兴趣。

2.2 学习资源丰富多样

互联网平台是一个开放性平台,包括海量数据资源,其中的大学英语学习资源也是非常丰富的,比方说视频公开课、英文文献、知识讲座、慕课等等。用智能手机等不同类别的移动终端设备,能够便捷连接校园无线网,然后可以访问、在线观看或者是下载各种各样的英语学习资源,让学生在移动学习当中自主学习与查找各个方面的素材解决英语学习当中的难题,对重难点知识进行深入理解与消化吸收,从而保证知识内化与学习效果^[4]。另外,大数据云平台的存在能够更好的为学生提供个性化的服务,诸如A同学在学习过程中,掌握了一套有效的学习技巧,A同学就可以将其上传到大数据云平台,建立自己在云平台的该知识点技巧领域的子集,其他同学也能在浏览平台时进行效仿学习提升自己。而英语学科教师也能通过平台建立教师栏的子集目录,分享自己整理的教案,以及相关学习资料,借助互联网的实用方便高效的功能,在平台上大家相互交流学习,群策群力更加有利于知识的积累。

2.3 学习空间虚拟性强

移动学习模式不同于过去传统的课堂教学模式学习空间,通常是依托网络技术手段建构完成的虚拟空间,现如今大部分是云平台。通过建立一个虚拟的英语教学课堂,虽然课堂是虚拟的但是教师和知识的传输是真实的。比方说大学生能够在线观看教师制作的微课视频开展自主性学习,学生之间能够进行实时沟通互动遇到难题可以进行交流讨论和有效解决,当然也能够分享彼此的学习经验与心得体会,共享各自的学习资源,在自主学习当中彼此促进,共同提升英语学习效果。教师可依托云平台给学生布置作业,分享与英语学习相关的资源和参考素材,上传制作好的微课视频,满足学生反复学习和自主学习需要。从这一角度分析,虚拟性学习空间能够弥补传统教学当中教师独自讲授的不足,让

学生真正融入和参与到教学过程中在持续探讨与自主研究当中解决问题,在增强学生学习兴趣的同时,保证学生的整体学习效果。

2.4 提升学生综合能力

大学英语移动学习模式的重要主张是学生在课前阶段自主观看微课视频,利用网络平台查找和本课学习有关的资料,完成教师布置的自主学习任务。学生在自学当中可以借助各种各样的学习资料充实自己,有效刺激学生的各个感官,让学生的思维以及各个感官始终处在活跃积极的状态,大幅度增强学生英语听说读写译等多方面的能力。与此同时,学生在自主学习当中能够与同学与教师实时沟通交流,持续提出问题,解答彼此的疑问,深化对英语知识的理解,增强学生对英语语言的学习能力。课上学生利用英语语言开展分组交流讨论可以让学生的语言交流与灵活应用能力得到发展,学生在课后认真完成教师布置作业的过程中,也能够发展写作等方面的综合能力^[5]。从这一角度分析,移动性学习模式是一种能够提高学生语言综合能力的方法,拥有传统教学不可替代的优势。

2.5 增进师生互动交流

在互联网+移动学习的情境下学习,学生们在面对智能化设备和在英语课堂直接面对教师时,心理状态是不同的。学生可在在学习过程当中和教师开展实时网络互动,得到教师的学习指导。移动学习并非是在课堂学习当中和教师面对面沟通,可以让学生使用网络虚拟平台进行无障碍交流,尤其是可以让不善于和教师直接沟通的学生,勇敢提出自己的疑问,大胆和教师讨论问题,解决好自身学习当中的难题。对此原本不善于提问,从而影响英语学习质量的学生,可以逐步转变自身的英语学习模式和教师进行自由沟通互动,拉近师生之间的关系,培育师生之间的强大亲和力,在师生交流互动当中获得教学相长的良好效果^[6]。当然师生之间的亲和力会给学生带来更多的信赖感,无形之中帮助学生克服课上和教师面对面沟通的压力,帮助学生建立信心与教师在沟通探讨的过程中共同解决学习难题,体现出以学生为中心的教学理念,维护整体教学质量。

3 互联网+时代大学英语移动学习模式应用原则

互联网+时代对大学英语传统教学改革来说是一次重要契机,推动了大学英语移动学习模式的建构以及推广应用,当然这种新型教学模式也是把先进网络信息技术与高等教育有机整合的表现,可以激发学生的学习热情,督促教师提高个人教育能力,带动教师和学生的双向发展与共同进步。为了确保大学英语移动学习模式在互联网+时代和培育跨文化交际人才当中应用的实际效果,在推广移动学习模式的过程中需要坚持正确原则,主要包括:一是生本原则。互联网+时代的大学英语移动学习模式,在具体的应用以及教育体系构建环节,应该确保教育教学面向所有学生,真正意义上从学生的身心发展实际出发,尊重学生,并且确立学生在英语移动学习当中的主体地位,重视学生个体的情感体验,带动学生全面发展,把以学生为中心的育人理念贯穿全程。二是能力培养原则。大学英语移动学习模式是培养学生综合能力的有效途径,可以极大程度上拓展教育

教学的时间和空间,把学生综合素质培养贯穿全过程,带动学生理论素质和实践技能的发展,体现出英语学科工具性和人文性统一的特点。教师应该在教学当中确立培养学生综合能力的目标,积极发扬英语移动学习模式的优势,找到学生能力培养的侧重点,带动学生全面发展^[7]。三是与时俱进原则。随着素质教育的持续推进,大学英语教学模式也进入到了一个改革发展的新阶段,特别是随着互联网+计划和高等教育融合程度的加深,要求教师积极迎合时代发展潮流,抓住高等教育改革发展的大趋势,把更多的时代元素和新技术应用到英语教学当中,拓展英语移动学习的创新内涵和时代元素带动英语教育与时俱进,成功突破传统教育模式。

4 互联网+时代大学英语移动学习模式的实践策略

4.1 打造大学英语移动学习环境

环境对教学的影响是非常深刻的,要促进大学英语移动学习模式的全面应用和推广,就必须努力给学生提供一个宽松愉悦的学习环境,对环境的育人作用进行挖掘和发挥,调动学生投入英语移动学习的热情,带动学生语言素质的培养。教师应该给学生提供自由自主的学习平台和广阔的进步空间,让学生能够在这样的平台上发挥主观能动性,实现了学习动力的长久保持。第一,积极建构移动学习环境。将网络技术作为基础,为学生提供优质的英语学习平台,比方说可以利用微信这一载体为学生传授英语知识。大学英语教师可以创建微信学习群的形式,把本班级内的学生拉近群内,并不定时的更新群公告以学习内容为主,可以幽默可以诙谐,拉近与同学们的距离。在微信群中英语教师既是教师的身份又是朋友还是群主的多重身份下,进行布置英语作业、课前预习工作并设置打卡选项,若是A同学没有完成作业,教师就可以拍一拍A同学,以视关注并配合一个表情,拉近与学生间的距离。高校可以建构综合性的教学系统,该系统把教学管理、课程教学、课后检测、反馈评价等模块整合起来,对学生的语言学习空间与平台进行拓展,让英语学习更加方便快捷和实时性。

4.2 推广慕课+翻转课堂教学模式

慕课+翻转课堂是互联网+时代大学英语移动学习模式当中非常重要的类别,不仅具备移动学习的鲜明优势,还可以充分满足学生个性化语言学习的要求,促进学生学习和综合素养的发展。慕课将网络信息技术作为基础,把课程内容依托教育平台进行充分传播,满足师生和教学资源的多元化等生本教育要求。翻转课堂模式是彻底调整传统教学策略,翻转学生的学习时间,督促学生养成良好学习习惯。为确保慕课和翻转课堂的整合效果,教师首先需要积极更新教育观念,从过去的教学主导者变成如今的教学启发者,针对学生的移动学习开展综合点评;其次教师需要对英语教育资源进行精准配置,结合学生学习实际把培育学生综合能力作为教学立足点,让学生利用移动终端与网络平台系统性学习慕课^[8]。最后,教师要重视学生学习成果的探讨,师生共同汇报总结英语学习成果,解决实际工作中存在的问题,发展学生自学能力,让学生体验移动自主学

习的乐趣。

4.3 实施微课+翻转课堂教学模式

微课具备短小精悍的优势,是一种全新的教学策略,具备很强的针对性,可以为移动学习的开展带来极大的便利。大学英语教师可以根据英语教学的重难点,精心制作微课视频,把视频时间控制在5—10分钟,利用网络平台进行视频传播,满足教育资源沟通共享的要求。随着互联网+时代的来临,微课教学模式逐步演变,成为大学生开展英语移动学习的主要路径,满足了学生的自学需要,同时也可以提高学生的学习效率。实施微课+翻转课堂教学模式要特别注意以下几点:第一,学生需要提前预习英语知识,结合教师提供的导学案,确定英语学习当中的重难点,奠定移动学习的基础。第二,教师需要针对英语教学内容,利用网络信息技术录制微课视频,并把视频上传到英语教学平台当中,满足学生在线观看学习或者是下载观看学习的需要。第三,教学实践当中,教师可依托小组竞赛、分组探讨等形式检验学生的自学成果,对学生的知识接受理解情况进行总结。第四,英语教师在移动教学的活动中,重点关注同学们的易错环节,生成易错区展示。使学生们能够看到自己的问题点,英语教师针对易错区域展开问题点评纠错,并要求学生进行线上纠正进行反馈。大学英语移动学习模式是互联网+大学英语教学的重要成果,也是现代科技和教育教学体系有效融合的表现,能够在互联网移动平台的支持之下丰富教育资源,拓展教学内容,打造全新的英语生态教育环境,催生出更为先进的教育教学模式,促进素质教育理念,在教学中的推进落实。新时期高校应该适应互联网+时代,既要给学生提供优质的英语移动学习环境,又要促进先进移动教学模式的科学构建,满足学生的学习需要,推动我国教育事业的长效发展。

参考文献:

- [1] 张晓丹.“互联网+”时代大学英语移动学习模式研究[J]. 沈阳建筑大学学报(社会科学版), 2017(04): 194-199.
- [2] 陆映波, 邱平. 基于移动学习终端的外语教学模式研究[J]. 现代教育技术, 2020(6): 71-77.
- [3] 杨恒, 张建青, 穆军. 高校图书馆辅助移动教学的实现途径与效果分析——以中央民族大学英语口语教学为实证对象[J]. 图书与情报, 2019(04): 26-27.
- [4] 李珺. 大学英语教学中移动学习模式应用研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2019(8): 83-101.
- [5] 杨艳春.“互联网+”时代移动微型学习在大学英语教学中的应用[J]. 高教学刊, 2018(6): 89-90.
- [6] 黎景宜. 移动互联网时代大学英语教学模式中师生角色的重新思考——以上海电机学院为例[J]. 海外英语, 2021(21): 63-64.
- [7] 龚晓丽.“互联网+”时代“移动学习”在大学英语教学中的应用[J]. 环渤海经济瞭望, 2017(10): 33-35.
- [8] 潘若芸. 移动学习在大学英语教学中的应用[J]. 阴山学刊, 2019(06): 13-17.