

# 依托辅导员工作室，推动“三全育人”改革

## ——以厦门工学院为例

邹小群 张 婧 钟水秀

厦门工学院，中国·福建 厦门 361000

**【摘要】**2016年在全国高校思想政治工作会议上习总书记指出“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人”<sup>[1]</sup>为了更好地贯彻落实“三全育人”理念，厦门工学院进行“以人为本，育人为本”教育教学改革，在全员育人方面，所有教师参与育人，实施导师包班制，在全过程方面明确每个教学过程、每个学年的育人目标，落实大学四学年学习任务，在全方位方面将博雅教育、知识教育、能力培养嵌入学生四年的学习，目的是让每位学生都能成功毕业。但在“三全育人”实际操作过程中于辅导员的主力军、推动者、协调者的角色功能发挥不够充分，造成辅导员的育人地位处于被动地位。而辅导员工作室作为一个学习成长共同体，有利于实现辅导员、教师、行政人员、学生骨干合力育人，推进全程全方位一体化育人机制，实现“三全育人、育全人”的新格局。

**【关键词】**三全育人；辅导员工作室；厦门工学院

## Relying on the Counselor's Studio to Promote the Reform of "Three Complete Education" -- Taking Xiamen Institute of Technology as an Example

Zou xiaoqun, Zhang Jing, zhong shuixiu

Xiamen Institute of technology, Xiamen 361000, Fujian, China

[Abstract] at the National Conference on Ideological and political work in Colleges and universities in 2016, General Secretary Xi pointed out that "we should adhere to the principle of Building Morality and cultivating people as the central link, put ideological and political work through the whole process of education and teaching, and realize the whole process and all-round education"<sup>[1]</sup> in order to better implement the concept of "three complete education", Xiamen Institute of technology carried out the education and teaching reform of "people-oriented and education oriented". In terms of all staff education, all teachers participated in the education, Implement the tutorial class system, define the educational objectives of each teaching process and each academic year in the whole process, implement the four-year learning tasks of the University, and embed liberal education, knowledge education and ability training into students' four-year learning in an all-round way, so as to enable each student to graduate successfully. However, in the actual operation of "three complete education", the role and function of the main force, promoter and coordinator of counselors are not fully played, resulting in the passive position of counselors' education. As a learning and growth community, the instructor studio is conducive to the joint education of instructors, teachers, administrators and student backbones, promote the all-round integrated education mechanism, and realize the new pattern of "three complete education and all-round education".

[Key words] Sanquan education, counselor studio, Xiamen Institute of Technology

### 1 落实“以人为本，育人为本”的三全育人改革目标

为更好地推进“三全育人”的贯彻实施，厦门工学院进行了“以本为本，育人为本”的教育教学改革，促进教师与学生之间的融合，让教书与育人相结合起来。<sup>[2]</sup>

#### 1.1 在全员育人方面

除辅导员作为育人主体之外，将全体教师都纳入班级导师，实施教师全员育人制，全面落实“传道、授业、解惑”的教育使命，推动全体教职员以学者的智慧和精神介入学生的教育和管理之中，班级导师的工作目标是“不让一个人落伍，让每位学生都能成功毕业”。<sup>[3]</sup>此外，董事会，学校领导和未包班的专任教师及学校行政、教辅、公共服务系统的教职员均有义务担任兼职导师工作纳入兼职导师队伍，进行结对子育人，每人对接1-4名学生，进行指导，在人格养成、身心健康、学业发展等方面得其助、获其益。<sup>[4]</sup>

#### 1.2 在全过程方面

全程涵盖学生成长全过程，首先，班级导师将育人工作贯穿于人才培养方案之中，贯穿于教育教学全过程，实现全过程育人。其次，明确大学四年每一个阶段的育人任务，从第一年新生入学开始实施博雅教育，引导解决学生“为什么学”的问题。第二学年，创造条件让学生自主选择专业，明确“学什么”；第三学年，加强实践教学，注重“学中做，做中学，做中思”，学生会“怎样学明确与做”；第四学年，让学生去参加实习或社会实践检验自己所学，自己教育自己、提升自己，学生“学有所成”，更好地融入社会，更好地就业。<sup>[5]</sup>

#### 1.3 在全方位方面

学校践行“博雅教育、知识教育、能力培养”三位一体的教学与育人设计，以社会雇主“人才十大能力”为目标导向，进行全方位育人，将学生培养成德智体美劳全面发展的复合型人才。<sup>[5]</sup>

## 2 “三全育人”模式实施过程中面临的问题

“三全育人”中育人主要指德育，德育比育智难，“三全育人”中全员育人是重点，全程和全方位育人是难点。当前厦门工学院三全育人推行过程中面临诸多问题。

### 2.1 在全员育人方面，育人主体角色和职责不够清晰。

首先，学校颁布的相关三全育人文件中未提及辅导员应该如何发挥自身育人角色，并且“辅导员”的称谓也在一定程度上被导师或育人组长取代，在一定程度上让辅导员对自身角色产生困惑和混乱。其次班级导师的育人意识还不够，有时候觉得自己由教师变成了辅导员，非教学时间被挤压，对接琐碎的育人工作倍感压力，但因考核方面的约束而被动地带班，影响育人成效。最后，在工作职责方面班级导师和辅导员存在互相推诿的现象，而辅导员在权衡与其他育人力量方面也受到一定的局限，处于被动地位。教师自身在科研、教学、育人方面难以达到一个平衡，有心而无力，不能够较好地完成育人任务。而辅导员在破格提升为导师之后，同样面临育人、教学和科研方面的多重任务而难以协调。

### 2.2 辅导员在三全育人体系中的作用没有得到充分重视

全员育人的重点要发挥辅导员在“三全育人”中的特殊地位，“可以毫不夸张地说，在现有的高校人才培养体系和模式下，离开辅导员队伍，“三全育人”就会沦为无法落到实处的空话或幻想”<sup>[6]</sup>在实际的育人过程中班级导师的育人角色和作用过分放大，而辅导员作为育人主力军被边缘化，处于被动地位。辅导员在育人方面的主导作用未得到学校重视。当前辅导员之间、辅导员和班级导师之间的沟通交流不够充分；辅导员疲于繁杂事物，面对学生成长成才中的重点和难点问题，有时顿感心力不足，找不到一个可以给予支持和帮助的团队。而刚入职的辅导员在适应期，无法及时得到团队的指导和培训，很难在新角色中找到归属感和认同感。当前高校辅导员队伍建设普遍还不充分，与新时代背景下提出的“三全育人”还有一定差距，也不能充分满足新时代大学生全面成长发展的需求。在这种环境和背景之下的重中之重是辅导员整个队伍也要不断反思成长，突出自身育人角色，真正回归导师角色，积极变革工作方式。

### 2.3 全过程和全方面没有形成有效衔接和联动

每个育人工作者应该承担什么样的具体工作，如何进行衔接和反馈都不够清晰，以及教学过程如何与思政教育过程相融合相衔接。教学过程主要遵循知识性逻辑，主要是传播知识，而思政工作主要遵循规范性逻辑，规范价值取向。<sup>[7]</sup>要使两者相融合，需不断挖掘课程思政元素，有效实现二者有效衔接。而学生每个阶段的目标任务比如为什么学、学什么、怎么学要如何衡量，如何反馈，都没有具体的解决方案。全方位育人方面，充分发挥了专业教师的作用，兼顾了博雅教育、知识教育和能力培养，但“学生是一个完整的人，学生的成长也是一个完整的过程，因而育人工作应该成为有机统一的整体。”<sup>[8]</sup>因此教学育人、课程育人、心理育人、科研育人、网络育人、组织

育人、文化育人、实践育人、管理育人、服务育人、资助育人等育人资源都应覆盖，构建十大育人体系，充分整合育人资源。此外，全方位还涉及到涉及线上与线下、课内与课外以及家庭、社会、学校，如何协调各个育人主体、育人领域、育人类型的关系也是亟需解决的难题。

## 3 依托辅导员工作室，推动“三全育人”改革

辅导员是高校开展大学生思想政治工作的骨干力量，是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者，是“三全育人”理念贯彻落实的践行者。高等学校的学生工作，是在西方中世纪大学中开始萌芽，在国外的学生工作，名称不是辅导员，而是“咨询者”或者“指导员”，还有的称为“学生事务工作者”<sup>[9]</sup>。在全世界的高等教育强国中，高校的学生工作已然形成了一套较为完善的管理制度和理念，基于现状，辅导员工作是高校人才培养的重要组成部分，结合现高校实际情况，建立辅导员工作室是旨在将有着相同或相似的职业发展规划的辅导员，围绕着立德树人的根本任务、紧密结合大学生成长成才需求，围绕大学生思想政治教育工作中的重点、难点问题，开展专项工作的科学研究、实践探索、研讨交流等，发挥各自所长，优势互补，共同学习，共同进步，走职业化、专业化、专家化道路而形成的一个团队<sup>[10]</sup>。

### 3.1 积极发挥辅导员在“三全育人”中的重要作用

从全员角度来看，辅导员协同不同的育人主体发挥协同作用，内在聚合导师与教师双重身份、扮演教育、管理、服务三大角色；从全程角度来看，辅导员是从学生大一年级到毕业的全程关注者、陪伴者和教育引导者；从全方位来看辅导员校内校外、线上线下、课上课下全时空覆盖，从十大育人体系看辅导员也是全方位覆盖，教学育人、课程育人、心理育人、科研育人、网络育人、组织育人、文化育人、实践育人、管理育人、服务育人、资助育人都有辅导员的参与。辅导员作为三全育人的主力军、协调者和推动者，学校要为辅导员更好地发挥在三全育人中的作用创造条件。<sup>[11]</sup>

### 3.2 成立辅导员工作室的必要性

在“三全育人”背景下，高校辅导员工作更是得到前所未有的高度重视，并出现了一批品牌化辅导员工作室，例如：饶先发工作室，李萌工作室等。“作为一个全新的工作方式和载体，辅导员工作室有着与生俱来的创新性和生命力，集职业共同体、学习共同体、实践共同体、成长共同体、情感共同体、科研共同体等特点于一身”<sup>[11]</sup>，同时结合学生成长成才的需要，围绕学生工作的重点难点问题提供专业化和个性化辅导。辅导员工作室作为一个共同体学习成长平台，有利于实现辅导员、教师、行政人员、学生骨干合力育人，推进一体化育人机制，实现三全育人、育全人的新格局，对于当前三融合育人模式进行有利补充和推动。

### 3.3 发挥辅导员工作室的育人功能

通过辅导员工作室的建设，可以有效提升辅导员个人的职业水平，使辅导员队伍专业化、职业化。激发辅导员个人的工作激情，强化辅导员队伍核心竞争力，逐渐建立品牌影响力，就一

定可以打造一支专业的、优秀的辅导员队伍,积极推动学校实现“三全育人”的新格局。

第一,整合育人主体,协同育人。辅导员在整个育人工作中投入时间、精力最多,但在“十大育人”体系中,每一个方面的育人人都不是辅导员能够独立承担和完成的,需要协同一切一切力量和资源为学生的健康成长服务。通过辅导员工作室平台,实现队伍融合,育人主体聚合,以辅导员为纽带,积极构建专业教师、党政干部与学生沟通交流平台。搭建师生共建平台,促进学生自我管理、自我服务、自我成长。以项目建设推动学生日常教育管理工作,有利于增进新时代大学生思想政治教育工作,提升当代大学生的思想品质。通过辅导员工作室联合学院院务委员会搭建师生共建平台,聚焦学生主体,共同健全完善学生自我管理体系,让辅导员群体从管理型向服务型发展,更好的指导和把关学院院务委员会的正常运行,把立德树人作为根本任务,突出育人导向,牢固树立人才培养在一切工作中的中心地位,把服务和促进青年学生的健康成长作为工作的出发点实现学生的自我管理、自我服务、自我成长。

第二,充分运用新媒体平台,打造更具有时效性思政教育平台。通过该平台,可不断提升工作室的知名度和影响力,还能成为各职能部门间友好往来的桥梁,为其他职能部门为学校的发展提供基础数据,立足我校自身实际,在探索中日渐形成“全员育人、全方位育人、全过程育人”的系统理念。

第三,辅导员发挥“全程”陪伴的优势,整合服务、管理、教学资源,汇聚育人力量,及时跟踪和反馈。以辅导员工作室为交流平台,进行信息交流和共享,协同育人。搭建交流与合作平台,强化辅导员群体专业育人角色。加快辅导员队伍向专业教师队伍的角色转变,进一步扩充学校的师资力量,培养一批适合我校发展的师资队伍,实现“以产出为导向”人才培养模式,以“立德树人,以文化人”教育理念培养新时代大学生,进一步加快实现育人全人愿景。

第四,通过辅导员工作室平台,提升科研成果转化。可充分运用学校教师进修学院的资源、兼职导师团队,可以在工作室团队中开展讨论研究,进而形成课题的申报,并在辅导员工作室中进行试点推行,形成具有符合我校特色育人模式,最终可以转化为工作室成果展示。也为学校的进一步发展、育人提供数据分析和文献参考。

因此,在三全育人体系中,应当进一步强化辅导员的角色功能和作用发挥,依托辅导员工作室,整合育人力量、资源、环

节,初步构建十大育人体系,充分发挥辅导员在“三全育人”中的领航员角色,激发辅导员个人的工作激情,强化辅导员队伍核心竞争力,逐渐建立品牌影响力,就一定可以打造一支专业的、优秀的辅导员队伍,让“十大育人”体系中的各育人力量明确角色分工和职能定位,推动三全育人改革迈入新台阶。<sup>[13]</sup>

#### 参考文献:

- [1] 刘红.“三全育人”战略在高职院校中的实践应用[J]. 现代商贸工业, 2021, 42 (03): 150-151.
- [2] 袁雨, 陈醉. 厦门工学院三个融合. [EB/OL] <http://www.fj.xinhuanet.com/difangxinxi/2021-09/06/c-1127832388.htm>, 2021-09-06.
- [3] 厦门工学院. 厦工综〔2021〕68号关于调整导师(包班制)育人工作职责的通知.
- [4] 厦门工学院文件 厦工人〔2021〕48号关于印发《厦门工学院兼职导师结对子育人工作方案》的通知.
- [5] 李德文, 以本为本 育人为本 | 李德文董事长在学校育人工作研讨会上的讲话[R] [EB/OL] <https://mp.weixin.qq.com/s/NHG5F1B6FkZ5Zf0LL-Fzxw>.
- [6] 朱平. 高校“三全育人”体系协同与长效机制的建构——以全员育人为中心的考察[J]. 思想理论教育, 2019 (02): 96-101. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2019.02.017.
- [7] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018 (18): 4-8.
- [8] 刘承功. 高校“三全育人”的核心要求、目标任务和实现路径[J]. 思想理论教育, 2019. 11: 94.
- [9] 徐艺玮. 新时代“三全育人”体系下高校辅导员角色定位与作用发挥研究[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19 (19): 278-279.
- [10] 王淑珍. 高校辅导员工作室建设途径探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019 (02): 82-84.
- [11] 朱平. 辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位——兼论“育人”的特点与功能[J]. 思想理论教育, 2020 (03): 86-91. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.03.015.
- [12] 张瑞, 张晓京. 高校辅导员工作室育人功能的实现路径——以中国人民大学“张晓京辅导员工作室”为例[J]. 北京教育(德育), 2021 (03): 83-87.
- [13] 王鑫, 陶思亮, 朱惠蓉.“三全育人”视域下高校辅导员的育人角色与实现路径[J]. 思想理论教育, 2020 (05): 87-91. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.05.015.