

三全育人背景下高校管理育人协同机制探讨

杜建峰

广东司法警官职业学院, 继续教育部, 中国·广东 广州 510450

【摘要】管理育人是十大育人体系的核心组成部分,亦是推进三全育人的中坚力量。为切实保障学生的健康发展,要求高校在三全育人背景下认识到管理育人的必要性,探究管理育人协同机制的构建方式,多方举措并行,观察学生在该机制下的具体反馈,以此为基础来对协同机制加以完善与优化,使其更具应用价值。文章就高校管理育人必要性、三全育人背景下高校管理育人协同机制构建对策进行了论述与分析。

【关键词】三全育人; 高校管理育人; 协同机制

Discussion on the Collaborative Mechanism of Management and Education in Colleges and Universities under the Background of Three Comprehensive Education

Du Jianfeng

Guangdong Judicial Police Officer Vocational College, Ministry of Continuing Education, Guangzhou, Guangdong, China 510450

[Abstract] Management education is the core component of the ten major education systems, and it is also the backbone of promoting the three comprehensive education. In order to effectively guarantee the healthy development of students, colleges and universities are required to recognize the necessity of management and education under the background of three comprehensive education, explore the construction method of the coordination mechanism of management and education, take multiple measures in parallel, and observe the specific feedback of students under this mechanism. Based on this, the synergy mechanism is perfected and optimized to make it more valuable. This paper discusses and analyzes the necessity of college management and education and the countermeasures for the construction of the coordination mechanism of college management and education under the background of three-round education.

[Key words] Three all-round education; University management education; Collaborative mechanism

三全育人,是“全员育人、全程育人、全方位育人”三者的简称,探究在该背景下的高校管理育人协同机制,要求高校从学生的发展现状、发展需求、自我规划与学校的管理育人力量出发,构建有效的、可行的、科学的协同机制,使其可切实保障学生的健康发展,总结学生在各个阶段的突出问题、阻碍与难题等,并予以解决,维护学生的核心利益。

1 高校管理育人必要性

1.1 是落实相关论述的要求

自党的十八大以来,国家主席在全国高校思想政治工作会议、全国教育大会等重要会议上发表了系列讲话精神,核心含义包括要求高校思政教师以中国特色社会主义理论为核心,推进“立德树人”,培养社会主义接班人与建设者,响应“三全育人”基本教育原则;同时要求高校管理育人提升思政工作积极性、主动性,在实践过程中总结经验、持续改进,与其他育人方式协同发展、同向同行,实现显性与隐性、线上与线下、课内与课外的深度融合,以此来达到全员、全程、全方位育人的目的。

1.2 是“立德树人”的基本标准

大学是塑造学生价值取向、培养学生核心素养的关键时期,因此思政工作中能力培养、知识传授、价值观念塑造密不可分。而管理育人指的是在专业课程教学之外,践行社会主义核心价值观的路径与载体,其包括对学生理性思维、真理追求、价值判断、情感意志的影响;实施管理育人,要求高校行政人员通过各种措施与手段来实现育人与管理的深度结合,利用好日常教育管理时涉及到的各项育人资源,并让社会主义核心价值观深深植入学生心中,使其能够运用马克思主义立场方法来进行问题分析与问题解决^[1]。

2 三全育人背景下高校管理育人协同机制构建对策

2.1 完善并深化高校管理育人系统运作机制

(1) 构建高校管理育人运行协作机制

构建高校管理育人运行协作机制,是高校开展管理育人工作的前提与核心,这亦是三全育人机制的骨干与主题,要求高校将“协同育人”当作深化协同创新机制的核心内容,既要充分发挥各项核心要素的功能,又需加强各个子系统之间的协调配合,以此来保证机制的稳定运行。可从两方面着手:其一,设计并完善顶层制度。围绕高校人才培养目标与立德树人基本任务,分配好管理育人过程中的诸多资源,确保思政工作各项要素可渐渐形成育人合力,以此来提升管理育人的针对性、实效性;其二,强化各个机关部处间的协同配合效果,组织各个单位积极地参与进来,这要求高校逐步完善“三全育人”机制,构建领导小组,明确各个成员所属单位,厘清所有部门的任务目标、互补互助、相互配合的关系,分工明确,深入到大学生的生活、学习与就业中,以此来充分发挥管理育人功能^[2]。

(2) 利用好各种媒体与信息化技术

从以下数点出发:其一,发挥好各项自媒体平台的作用,比如抖音、微博、微信、头条等,实现高校师生、学院与机关、机关部处间的互动交流,构建长效交流机制,及时分享管理育人经验、弥补管理育人中的漏洞、展现管理育人突出亮点等;其二,构建“互联网+管理育人”平台,引入大数据技术、数据库管理技术等,收集并存储学生在交友互动、学习生活、校内校外、线上线下的各种类型的信息,了解各个学生的个人动态,完成以下三个转变:注重经验管理→强调科学分析、后期补救管理→前期制定预案、群体→个性化发展的转变;其三,利用大数据处理与分

析手段,让“师生群众少跑路、数据信息多跑路”,让各项学生事务管理工作能够借助信息化技术来完成“一站式”处理,该种处理方式利于提升工作效率、工作实效;其四,构建并优化学生事务管理信息平台,并借助信息化技术来完成各个业务部门的整合与互联互通,按照模块化的方式来设计与布置服务、管理、培训、教育等模块,让管理育人小组能够借助平台来处理各项学生信息,提升办事效率。

(3) 优化学生自我教育、自我管理机制

优化学生自我教育、自我管理机制,是实现管理育人必不可少的内容,其要求提升学生自我服务、自我管理、自我教育能力,从以下多个方面来加以把握:其一,要求管理育人进程中认识到学生是各项管理育人活动的客体,借助优化教师学生互评、校务公开、领导接待日等制度,丰富学生在校权利,让学生能够有更多的机会积极地参与到高校的事务管理中;其二,推动高校社团组织教育管理,发挥学生在此过程中的组织作用,其三,优化监督反馈机制,丰富并畅通学生搜集问题、反馈问题的载体与渠道,每月组织机关管理人员开展与学生代表的沟通交流,明确学生在学习、生活中遇到的各项问题并予以解决^[3]。

2.2 强化管理育人保障机制

(1) 构建管理育人保障监督制度

实现管理育人理念的落实,需各项政策保障机制贯穿其中,要求高校全面、细致的归纳、梳理各个机关岗位、部处的育人元素,纳入到制度设计与操作环节中,并加强对管理育人各项内容的监督考核,建立监督体系:“摸底调查→实情通报→追究责任→落实整改”,推动清单跟踪巡查、常规动态检查、重点专项督查相结合,落实责任归属,保证“三全育人”稳定推进。从以下要点加以分析:其一,对高校各个职能部门展开全程督查,细致、全面地掌握管理育人落实情况、工作效果,确保管理育人工作不缺位、不越位;其二,发挥高校各个院系在学生与职能部门间的连接作用,加强对学生的思政教育与日常管理,掌握各项情况之后反馈给对应的管理部门;其三,强化对辅导员、班主任等思政队伍的监督、考核评价,深入教育管理一线,通过邮箱信件反馈、座谈交流、走访师生等手段,把握班主任、辅导员的管理教育现状,保证管理育人工作的规范性、公正性^[4]。

(2) 加强管理育人机构、人才队伍建设

要强化管理育人队伍保障,有必要树立行政人员管理育人理念,使其对“立德树人”有更全面地认识,并确保管理育人保障机制实效性。可从以下数点进行把握:其一,调整并优化行政人员队伍存量,通过激励机制、惩罚措施等来提升育人主体的积极性、主动性,提升师生全员育人理念;其二,加强培训,根据各个教育主体的职能作用、教育目标等来设定培训流程,并结合管理育人在不同阶段的任务与现状来调整培训内容,提升各个教育主体本身的教育管理水平,使其能够有能力应对管理育人过程中的诸多难题、阻碍等;其三,健全机关行政管理人员队伍增量,要求在当前工作人员队伍不变的基础上,参考管理育人所需,从高校外部引入高素养、高水平的管理育人人才,优化人才队伍结构,配齐心理辅导员、学业规划导师、就业指导老师、班主任、辅导员等,为管理育人工作提供相应的队伍保障。

(3) 构建职能部门间共用共享机制

在整个管理育人工作中,高校党委组织部属于“三全育人”的推动者、领导者、组织者,需担负起其本身的主体责任,构建思政工作专家咨询委员会,完善学院与机关部处间的“共生机制”。从以下数点出发:其一,结合高校的发展定位与特色优势,健全党委统一部署、部分系统推进、党政齐抓共管、院系落实推进的思政教育大格局机制,制定与高校实际与特色相符的实施方案,后续持续推进并落实;其二,构建行政人员、班主任、辅导员、思政课队伍、专业课教师、后勤服务队伍间的交流平台,以此来提

升工作水平;其三,构建不同学院、部门间的交流共享机制,钻研管理育人各种前瞻性问题和难点、重点,总结提炼新模式、新成果、新经验,以此来推动思政教育理论研究成果、实践探索成果间的转化,保证管理育人的稳步推进。

2.3 建立管理育人多维立体评价机制

(1) 进一步规范管理育人指标体系

从以下数点出发:其一,构建层级分明、条理清晰的数据指标体系。管理育人工作涉及到多个方面、部门间的协作配合,需具备可操作性、系统性的指标体系,针对各种类型的管理育人工作,制定对应的考核方法与制度;其二,强化育人指标体系的关键方面与重要环节。设计科学合理的指标体系,一方面需参考统一标准,另一方面需几何高校与学生的实际情况与不同需求来进行特色化、个性化设计,体现代表性、实用性、针对性,突出各项指标的核心重点;其三,突出强化发展性指标的功能与作用。在指标体系设计时,应结合学生发展特点、发展需求、个人规划等,制定相关的权重与分值,以此来完成学生学习需求、自身发展的充分融合;其四,发挥可视化、显著性的评价作用。

(2) 健全信息共享平台资源评价机制

大数据分析是当前高校思政教育工作实效评价的关键工具与载体,且在管理育人中引入大数据技术分析,会在管理育人实施中收集各个方面的有效信息,为决策分析、反馈评价提供核心判断依据。这要求把握以下要点:引入大数据平台,建立大学生在接受思政教育时的场景、行为与结果,健全评价方式,为后续学生的入学教育、表彰奖励、就业指导等提供数据支撑,并为管理育人提供遵循与参照。

(3) 健全评价机制、评价结果衔接方式

管理育人评价最终结果是确保达到最大的评价作用、最优的评价功能,对其后的管理教育评价起到导向作用。借助量化管理、严格管理、科学管理增强协同质量,保证在进行协同育人时各项信息传递的畅通性与及时性。从以下两点加以把握:其一,持续扩大管理育人评价结果权重影响,发挥出评价结果本身的效力作用,评价结果不应单单停留在奖勤助贷方面,还应成为管理育人的激励与正面辅助,以此来让班主任、辅导员、行政人员等更加积极地投入到管理育人工作中;其二,结合管理育人评价与系列反馈结果,总结管理育人中可能潜在的问题,掌握各个学生的思想动态,通过管理育人团队,实现对学生有针对性的、积极的主题教育、团体辅导、专题走访等形式多样、内容丰富的干预与帮扶,以此来推动评价机制、评价结果的有效衔接,达到更好的管理育人效果。

3 结语

综述,新的教育环境下,推进三全育人工作、管理育人工作,要求贯彻落实党的教育政策、教育方针,并将其当作高校在新时期的主要任务来完成,调动家庭、学校、社会、政府等各个方面的力量,构建针对学生的全方面协同育人机制,真正去解决学生在学习、生活中的诸多问题,培养其正确的三观与理想,使其能够真正将社会主义核心价值观践行在其发展道路中。

参考文献:

- [1]徐颖,张焱.基于三全育人理念的资助育人协同管理机制研究[J].改革与开放,2020,(19):4.
- [2]朱珠,庄森.三全育人背景下高校管理育人协同机制探究[J].高等农业教育,2021,(3):70-74
- [3]蒋爱琼,陈俊钊.新时代高校思想政治教育协同创新路径选择[J].开封教育学院学报,2018,(4):3.
- [4]徐媛媛,朱秋莲,王维智.新时代民办应用型高校三全育人协同机制构建研究[J].教育与职业,2021,(19):5.

作者简介:杜建峰(1994.5-),男,汉族,广东河源人,硕士,广东司法警官职业学院,继续教育部,助教,研究方向:职业规划,职业教育。