

四五线城市外语实践基地建设现状与路径研究

——以辽宁大学外国语学院（武圣校区）为例

宋冰

辽宁大学外国语学院, 中国·辽宁 辽阳 111000

【摘要】实践基地的建设是高校培养应用型、复合型人才的重要举措和有效途径。随着经济全球化和交往国际化的日益发展, 社会对外语类人才的培养提出了更高的要求, 特别是对于四五线城市来讲, 抓创新就是抓发展, 谋创新就是谋未来。在四五线城市加强外语实践基地建设, 既有助于大学生在实践中扎实专业技能, 也有助于促使外语类专业实践基地真正成为大学生创新创业的“试验田”和助力地方经济社会发展的动力源。

【关键词】四五线城市; 外语实践基地; 协同创新

The Research on the Current Situation and Path of Foreign Language Practice Base Construction in Fourth and Fifth Tier Cities

——Take the College of Foreign Languages (Wusheng Campus) of Liaoning University As an Example

Song Bing

College of foreign languages, Liaoning University, China.Liaoning Liaoyang 111000

[Abstract]The construction of practice base is an important measure and effective way for colleges and universities to cultivate applied and compound talents. With the increasing development of economic globalization and communication internationalization, the society puts forward higher requirements for the cultivation of foreign language talents. Especially for the fourth and fifth tier cities, innovation is development and innovation is the future. Strengthening the construction of foreign language practice base in the fourth and fifth tier cities will not only help college students to consolidate their professional skills in practice, but also help to make the foreign language professional practice base truly become a "test field" for college students' innovation and entrepreneurship and a driving force for local economic and social development.

[Key words]fourth and fifth tier cities; Foreign language practice base; Collaborative innovation

【基金项目】2020年度辽宁大学本科教学改革研究项目“四五线城市外语实践基地创新探索——以外国语学院（武圣校区）为例”（项目编号：JG2020CXY021）。

1 四五线城市加强外语实践基地建设的必要性

近年来, 国家高度重视创新创业工作, 明确指出“大众创业、万众创新深入发展是实施创新驱动发展战略的重要载体”, 要“加快科技成果转化, 重点突破科技成果转化中的制度障碍……提升创业服务能力, 优化激励机制, 共享创新资源, 加速科技成果向现实生产力转化。”为了支持大学生创业, 各级政府都出台了诸多扶持优惠政策, 涉及创业贴息贷款、税收优惠、创业服务与指导等诸多方面。《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》指出: “加大对大学生实习工作支持力度……支持建设一批共享型实习基地。进一步强化实践育人, 深化产教融合、校企合作, 建成一批对区域和产业发展具有较强支撑作用的高水平应用型高等学校。”大众创业、万众创新的核心关键在于激发青年人的创造力。为在高等学校开展创新创业教育, 积极鼓励高校学生自主创业, 辽宁省委教育工委、省教育厅制定了《关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见》, 指出要“加强实践教学。……加强实践教学平台、教学实践基地和实验教学示范中心建设, 建立与专业培养目标和毕业要求相适应的校内实习实训基地。”^[1]概而言之, 创新创业已逐渐走到台前, 不再是一场看不见摸不着的“白日梦”, 与大学生青涩、稚嫩形象的违和度越来越低, 俨然成为许多学生面对现实解决就业问题的途径之一。

地方高校与城市发展休戚与共。2021年5月, 第一财经·新一线城市研究所根据商业资源集聚度、城市枢纽性、城市人活跃度、生活方式多样性和未来可塑性五大指标综合评比, 将中国城市按商业魅力排行, 分为一线、二线、三线、四线、五

线等5个等级。城市等级不同, 则相应的经济发展水平、城市创新创造活力也不尽相同。因此, 创新实践基地的建设还要充分考虑高校所在地区的城市等级, 使基地建设“本土化”。特别是对于中小城市来讲, “地方”是高校立校之本, 高校是地方经济发展的直接动力源, 二者只有协同发展, 共生共荣, 才能形成以高校作为知识经济载体的经济发展新模式。但对于四五线城市来讲, 高等教育机构很难实现全覆盖, 省属本科院校凤毛麟角, 就连专科院校也是屈指可数。在这样的背景下, 针对大学生创新创业的实践基地可谓是真正的稀缺资源, 更别提专门的外语类专业实践基地了。因此, 将外语类实践基地的建设与创新创业相结合, 不同地区的外语类院校的创新实践基地建设要因地制宜。

2 四五线城市外语实践基地建设现状及原因

外语实践基地的建设, 包括校内实践基地和校外实践基地两个部分。在四五线城市, 由于地域、资金、师资等诸多因素的限制, 专门的外语实践基地建设比其他专业要更加困难。

2.1 毕业生顶岗实习形式化。即将面临毕业的大四学生因考研和就业压力, 对实习实践活动不够重视, 或是对顶岗实习工作的积极性不高, 或是心有余而力不足。此外, 学校的实习工作相关规章制度也不够完善, 或者有制度无监督, 对学生和教师的实习评价不合理也会导致顶岗实习过程的形式化。

2.2 企业缺乏积极性。所谓的校企合作只是停留在浅层次上, 企业仅处于配合的角色, 通常情况下处于被动的地位。例如学校只是邀请企业参与到校企合作中, 简单地安排企业讲座或顶岗实习, 并没有详细规定企业的职责, 更没有提供企业参与校

企合作的动力。由于实习实训基地建设工作的落后,一些高校还没有联系固定的合作基地和企业。企业方面则会认为没有必要花大力气在毕业生的短期实习培训中。

2.3 学校和教师参与实习工作的动力不足。由于师资限制,大多数实习工作的指导教师本身并不属于“双师型”教师,对学生顶岗实习工作中出现的问题无法进行及时的指导,出现力不从心的情况。在实际操作中,企业课程和学校课程不能置换,学生学到的书本知识不能解决企业的实际问题。

2.4 校外实践基地形式单一。目前很多高校通过搜集企业的用人信息,发挥校友优势、利用朋辈资源,通过与企业沟通学生待遇等最终确定校外实践基地。许多校外实习实训基地常依靠教师个人建立起来的关系人脉勉强维持,企业也勉强接受。而且由于涉及到资金、人力的投入,一般基地的选择都限定在固定的区域范围内。然而对于外语专业的学生来说,最理想的是利用真实的工作环境了解东西方社会、了解涉外公司的实态。遗憾的是,海外实习对于普通高校,尤其是地方高校仍罕见尝试。校外实践不能够走出国门,已成为限制外语专业开展实践教学的瓶颈之一。

2.5 四五线城市的发展动力、创新活力和人才配置相较于一二线城市,明显不足;而身处四五线城市的高校,尤其是文科类专业,因地缘关系和生源关系,导致毕业生实习实践、创新创业的机会和平台弱于身处一二线城市的高校,而专门针对四五线城市的外语实践基地更是少之又少。

3 四五线城市外语实践基地建设的有效路径

实践教育是一个多环节的系统工程,需强化学生、学校、社会三方有机结合和相互作用,构建互惠、互联、互赢的合作机制,从而充分发挥教育者和学生的自主精神,构建立体化、全方位的实践教育创新模式。创新实践教育基地建设要明确校企合作的培养目标,应重视学生的综合职业素质、专业应用能力和就业竞争力,能够利用学校和实践基地两种不同的专业教育环境和教育资源共同进行人才培养,将在学校的课堂教学、课内实训、职场模拟与实践基地的实务教学、实战演练与实践经历有机结合起来,更加有利于突出“外语+技能”的应用型、复合型、外向型人才培养特色,积极发展学校与企业互动的人才培养模式。四五线城市外语专业合作教育实践教学基地应以实践基地实践资源开放共享为基础,给学生提供真实模拟的实践演练平台,通过高素质实践教师队伍和真实的专业实践条件,真正了解专业发展需要,提高职业技能和职业素养,满足社会对专业人才的需求标准,从而全面提高实践教学水平和实践教学基地的使用效益。

3.1 更新观念,理清思路

校外实践的关键作用是寻找就业的突破口。身处四五线城市的高校,应结合当地经济发展需求,使创新实践基地本土化,满足当地企业的用工需求,促进人才当地就业创业,繁荣振兴当地经济。以辽宁大学外国语学院(武圣校区)为例,因人才外流严重,使当地的英语基础教育教师水平良莠不齐,而辽阳校区作为辽阳市唯一一所外语类本科高等院校,其毕业生在辽阳当地基础教育市场有着广阔的需求和发展空间,这也成为外语类毕业生在当地创业就业的市场基础,而高质量的外语类毕业生在当地就业也将促进该地区基础教育的发展,为四五线城市地区基础教育增添创新活力。

3.2 完善体系,搭建平台

四五线城市外语专业合作教育实践教学基地应以外语专业人才培养体系为基础,突出外语与技能方向的有机结合。通过完善分层次、多模块、相互衔接的科学系统的实践教学体系,积极搭建理论教学与实践教学的互动平台,以此来提高学生的专业认知度和学习内驱力。

以辽宁大学外国语学院(武圣校区)为例,辽阳地区的涉外企业对外语专业实习生的需求并不大,但辽阳地区外语培训机构对我院实习生却青睐有加。因此,从市场需求来看,创建外语培训类实践基地更能适应当地发展需要。所以,应打破固有观念,使创新实践基地的建设更加多元化,不必一味追求挂靠大企业和品牌效应,从符合当地发展特色的小微企业入手,以点带面,建立外语教学实践基地群,形成组团式发展,形成网络式格局。

3.3 优化结构,建设队伍

创新实践基地要针对不同领域的企业和不同层次的学生群体进行针对性的实习扶助计划和教学改革计划。因此,创新实践基地的有效运行离不开指导教师队伍的建设,应建立学院与实践基地人员互聘的“双师型”结构。建立学校教师到实践基地挂职,实践基地专业人员到学校参与授课的长效机制。积极完善结构合理的实践教学团队。利用实践基地的优势资源,与外语专业教师形成互补,形成一支由学术带头人负责,职业人参与,热爱实践教学,教育理念先进,实战经验丰富,专业技能扎实,勇于创新的实践教学师资队伍。保证实践基地具有稳定的指导教师队伍,确保创新实践基地的可持续发展。

3.4 建立完备组织管理体系

创新实践基地的建设是一个复杂的系统工程,要想保障实践基地有条不紊地运行,必须建设专门的组织和管理机构。组织机构主要负责实践基地建设方案的制定与论证、基地的宏观规划与实施等。管理机构具体负责实践基地正常运行的日常管理、实践教学的组织、管理和考核等。在这过程中,要切记应根据学生所受教育的不同阶段进行不同层次的实习,与此同时针对教学实践基地所属领域,要按照专业对口的原则进行双选,实现“人尽其才、学有所用”的实践理念。

3.5 创新实践教学模式

四五线城市对于外语专业人才的需求不如一二线城市那般“高精尖”“高大上”,而更多地体现在教育等基础民生方面,因此,创新实践基地的建设也应该更“接地气”,要因地制宜、因需制宜。从四五线城市外语类院校的实际情况出发,结合当地市场需求,制定有针对性的创新实践教学模式,培养创新型人才。以“重实践、强创新”为指导思想,建立健全校外创新实践教育人才培养方案,优化教学资源,强化创新型人才培养过程。通过创新型人才培养质量评价体系对协同育人效果进行评价,在校企双方的共同努力下实现利益最大化。

此外,“在中国外语环境下学好外语,谁能在模拟或构建接触和使用外语的环境下上下功夫,谁就将获得好的教学效果。”^[2]加强外语专业合作教育基地建设要重视实践教学环节的科学研究,打破单一的课堂教学模式,真正发挥学生的主体作用,改变实践教学依附于理论教学的传统观念,与基地互动,将基地实践环节与课堂教学环节相结合,帮助学生理论联系实际。以“共赢、双向选择”为基本指导方针,通过基地建设形成理论教学与实践教学统筹协调的理念和氛围,建立学生成才和校企合作的长效机制。

参考文献:

[1]中共辽宁省委教育工委 辽宁省教育厅.关于进一步深化本科教学改革 全面提高人才培养质量的实施意见[EB/OL][2020-09-27].http://jyt.ln.gov.cn/zwgk/jywj/jytwj/202009/t20200927_3980438.html.

[2]陈思佳.校企合作培养应用型外语人才模式的研究[J].鸡西大学学报,2010(6):104-105.

作者简介:宋冰(1986.12—),汉族,辽宁瓦房店市人,硕士研究生,助教,研究方向为教育管理。