

如何完善课堂教学质量评估提高教学质量

王 一

泉州轻工职业学院, 中国·福建 泉州 362200

【摘要】在我国教育事业不断发展和变革的趋势下,完善课堂教学质量评估对于提高教学质量、推动学生健康发展、提升教师专业水平、业务能力和职业素养具有积极作用。评估教师课堂教学质量是提升专科院校综合办学水平的有效途径,当前专科院校教师课堂教学质量评估还存在一些有待完善之处,要通过建立健全相关制度、优化评估体系、创新评估方法等方式改善不足之处,提高教学质量,充分发挥课堂教学质量评估的作用。

【关键词】课堂教学质量; 评估研究; 完善策略

How to Improve the Evaluation of Classroom Teaching Quality to Improve Teaching Quality

Wang Yi

Quanzhou Light Industry Vocational College, Quanzhou, Fujian, China 362200

[Abstract] Under the trend of continuous development and reform of education in my country, improving classroom teaching quality assessment has a positive effect on improving teaching quality, promoting the healthy development of students, and improving teachers' professional level, professional ability and professional quality. Evaluating the quality of teachers' classroom teaching is an effective way to improve the comprehensive level of colleges and universities. At present, there are still some areas to be improved in the evaluation of teachers' classroom teaching quality in colleges and universities. It is necessary to establish and improve relevant systems, optimize evaluation systems, and innovate evaluation methods. Improve deficiencies, improve teaching quality, and give full play to the role of classroom teaching quality assessment.

[Key words] Classroom teaching quality; Evaluation research; Improvement strategies

引言

教书育人是专科院校的本职工作,传道授业解惑、向学生传授知识是教师的基本职责,完善课堂教学质量评估是切实提高教学质量和综合办学水平的有力途径。院校领导要充分发挥自身作用和价值,做好统筹管理工作,提高教师思想觉悟、专业水平和综合能力,让其为完善课堂教学质量评估提供助力。课堂教学作为院校教育中最主要、最直接的教育形式必须引起广大教师的关注和重视,将改革和完善现有课堂教学质量评估方法作为重要工作目标,立足当前实际情况展开分析,从多个角度挖掘完善课堂教学质量评估的方式。

1 当前课堂教学质量评估的现状

想要完善课堂教学质量评估,提高教学质量,必须要针对当前教学质量评估现状进行分析,从现状中发现问题、寻找成因、解决问题,根据实际情况和院校教学水平等综合考虑,优化和完善课堂教学质量评估方法。

1.1 部分师生态度不端正

在完善课堂教学质量评估体系的过程中,部分教师和学生没有认识到此项工作的重要性,态度不够端正、思想不够积极,在参与具体活动中缺少积极性和主动性。学生对教师进行评估时如果产生心理偏差就会影响课堂教学质量评估实施效果,部分学生怕得罪教师,在进行课堂教学质量评估时多半都会给出较高分数,对于评估内容没有仔细阅读和分析,容易出现漏评现象。还有的学生认为评估只是一种形式,并没有在评估工作中发挥自己的作用和价值。而有的学生因为怨恨某位老师在进行课堂教学

质量评估时会有失偏颇,打出较低分数,不能以客观的角度进行课堂教学质量评估。这种现象不仅无法保证课堂教学质量评估的效果,而且还会造成资源浪费。

1.2 评估指标不够全面

课堂教学质量评估指标不够全面主要体现在两点:一是现有评估指标体系不够完善,不能从多个角度反映教师的真实教学质量,无法给予教师公正、客观的评价。这对于教师来说,其不能从课堂教学质量评估表上分析自身不足之处,对于提升教师教学能力和专业水平无法起到帮助。二是评估指标专业性不强,可塑性有待提高。由于专科院校对课堂教学质量评估的研究不够深入和全面,导致部分院校将课堂教学质量评估工作变成形式主义,不能切实发挥其作用,为师资团队建设和综合办学质量提升提供助力。

1.3 评估结果较为片面

课堂教学质量评估结果以偏概全严重影响评估效果,由于学生知识结构和观察能力的局限性,不能从多个角度对课堂教学质量进行评估,往往会将思想局限在某一框架内,缺乏对教学目标、教学意图、教学内容、教学方法等方面的全面了解和深入研究,这就导致课堂教学质量评估结果的科学性和准确性会受到影响。学生评估信息不能全面反映教师教学质量,课堂教学质量评估还需要结合多方面因素,将各方面建议和想法综合起来,提高课堂教学质量评估的科学性与实效性。

1.4 反馈调控作用较弱

课堂教学质量评估的结果必须要反馈给教师本人,以此对教

师的思想和行为带来积极影响,激励教师在学习实践中总结经验方法,反思不足之处,切实提升教师专业水平、业务能力和职业素养,这样的课堂教学质量评估才有意义。但目前某些专科院校的课堂教学质量评估反馈调控作用较弱,在评估之后没有将其及时反馈给教师,教师不能根据评估结果发现自身薄弱之处,改善不良教学现状,弥补错误教学方式,这就导致课堂教学质量评估流于形式,无法引起教师的重视。

2 课堂教学质量评估的原则

完善课堂教学质量评估必须要遵循相应原则,在基础原则的指导下做好相关工作,将教学质量评估落实到工作实际中。课堂教学质量评估主要需要遵循以下四点原则,为提高教学质量奠定良好基础。

2.1 差异性原则

专科院校在开展课堂教学质量评估工作时要遵循差异性原则。不同学科对教师的教学要求有所不同,在开展课堂教学质量评估时不要以统一标准要求所有教师,而是要根据具体情况制定相关方案,优化评估策略,为保证课堂教学质量评估效果奠定良好基础。根据不同专业、不同学科、不同课程特点展开综合分析,针对实际情况完善课堂教学质量评估方案,挖掘教师潜在能力,提升教师专业水平、业务能力和职业素养,促使其做好教学管理工作。

2.2 全面性原则

在进行课堂教学质量评估时要采取全面化的方式,从多个角度对教师教学管理能力进行评估,包括教学内容、教学方法、教学态度、教学思想等,将多个因素进行整合,为提升教师办学能力和教学质量奠定坚实基础。课堂教学质量评估的实施要提高对过程评价的重视程度,观察教师在教学过程中的表现以及变化,从多个方面获取真实可靠的信息,为完善课堂教学质量评估提供保障,避免因信息单一化而影响评估效果。

2.3 事实性原则

课堂教学质量评估必须要实事求是,不能凭空捏造,这是保证课堂教学质量评估效果的基础前提。在制定课堂教学质量评估指标时要真实反映学科课程的客观规律,体现课程教学的本质与内涵,在评估时不能掺杂个人情感,而是要以客观公正的角度进行评价,尽量避免主观因素的影响,只有这样才能客观反映真实情况,体现教师教学水平,为提升课堂教学质量评估效果、促进教学质量进步奠定坚实基础。学校方面要做好统筹管理工作,从多个角度优化课堂教学质量评估体系,规范评估指标。

2.4 多样性原则

在课堂教学质量评估的实施过程中要把握好具体方向,在清晰方向和明确目标的指引下开展相关工作。课堂教学质量评估指标体系应体现社会主义办学方向,促进专科院校改革与创新,提升专科院校综合办学质量,让其能够适应时代发展趋势,为祖国教育事业进步贡献一份力量。在开展课堂教学质量评估时要把握好多样化原则,从多个角度进行评估,倾听多方面的声音,保证课堂教学质量评估的精准性与客观性,为提高教学质量提供积极助力。

3 通过完善课堂教学质量评估提高教学质量的途径

专科院校领导和教师一定要明确完善课堂教学质量评估的重要价值,从当前现状中发现问题、分析问题、解决问题,遵循相应原则做好统筹管理工作,为完善课堂教学质量评估、提高教学质量提供切实保障。

3.1 建立科学的评估指标体系

想要完善课堂教学质量评估,提高教学质量,首先要建立健全科学的评估指标体系。正所谓“没有规矩不成方圆”要先通过完善的评估指标体系规范课堂教学质量评估工作流程和方法,按照评估指标体系要求按部就班的完成相应工作,保证课堂教学质量评估效果。评估指标体系必须要能够反映学校培养目标,推动素质教育和创新教育的同步发展,将课程教学和素质教育相结合,这是对一名教师的基本要求。在设计评估内容时要将全面性与重点性相结合,既要从整体上考察教师的教学能力和业务水平等,也要尊重教师的差异性。评价指标体系要从思想品质、业务水平、教学效果等多维度对教师进行评估,在众多评价指标中要有所重点、分清主次。

如果总是用多维度指标来评估教师可能会造成评估结果混乱的现象,为了避免发生这种情况,在制定课堂教学质量评估指标时要提前做好规划,综合多个角度展开考虑,既要从整体上考察教师,给予教师客观公正的评价,也要将一些指标内容进行交叠,突出评估重点。专科院校在设计课堂教学评估标准时可从两方面出发:第一部分可针对教师基本素质进行课堂教学质量评估,将其纳入到评估体系标准中,包括教学态度、教学效果、教学能力、教学方法等,这些是一名教师应该具备的基本能力与核心素养,对于所有教师的课堂教学质量评估都适用,重点考察教师的基础能力和业务水平。第二部分重点要放在尊重教师差异性这方面,针对教师不同专业、不同课程设计评估标准,从专业化角度突出评估重点,为完善课堂教学质量评估效果奠定良好基础。不同专业和课程对于教师要求也有所差异,在进行课堂教学评估时对评估对象的情况要进行等级评定或量化评定,这就需要在设计评估体系标准之前,要先深刻分析不同专业和课程特点以及对教师的要求,以此为导向展开客观公正的评价,确保课堂教学质量评估的科学性、全面性、针对性和创新性。

为了建立科学的评估指标体系,为完善课堂教学质量评估提供助力,要在保证评估全面性的基础上使各指标内容间具有相对独立性。在不同专业课程的教师作为单独个体参与评估时,评估标准和指标内容应该有所针对性,不要制定完全统一的标准,这会影响课堂教学质量评估的实施效果。在评估之后得出的结果可以百分比的方式进行统计,利用大数据进行分析,不要盲目追求指标量化,而是要保证评价指标体系的科学性与真实性。

3.2 完善课堂教学评估的方法

课堂教学质量评估具有导向作用,它在一定程度上规范了教师的教学内容、教学方式,甚至影响了教师的教育理念,对于教育教学质量的提升、师生健康发展等具有正面意义。但是如果学校只注重课堂教学质量评估,那么就会变成应试教育,教师会对考核评估产生一种抵触甚至是害怕的情绪,这会严重影响教师综合素养的提升。因此学校要处理好课堂教学质量评估与考试评价

之间的关系,为教师群体营造寓教于乐的工作氛围,促进课堂教学质量评估的有效改革,丰富课堂教学质量评估方法。如在课堂教学中教师要提高对于即时评价的重视程度,在教学完基础教学内容之后通过设计课堂练习的方式考察学生的学习效果,以此来作为课堂教学环节的拓展延伸,学生可根据教师此节课的教学表现给予即时评价,将其作为日常课堂教学质量评估的依据。通过这种方式及时给予教师反馈,让教师对本节课的教学效果进行总结分析和自我评测,让教师更为全面深刻的了解自己,提升自我认知水平,根据学生的反馈情况制定针对性的教学计划。

3.3 构建多元主体化评估模式

构建多元主体化评估模式对于完善课堂教学质量评估效果、提高教学质量具有积极意义,不同评价主体在评估中的角色和作用有所不同,通过多元主体化评估模式的构建能够倾听多方面的想法和建议,将多种声音融合到一起,为完善课堂教学质量评估提供保障。不同评价主体要从不同角度采取客观、公正的方式对课堂教学质量进行评估,指出课堂教学的优势和不足之处,确保课堂教学质量评估全面、准确的发展,以此为提高教学质量和学校综合办学水平奠定坚实基础。

在建立课堂教学质量评估体系时为了实现构建多元主体评估模式的目标,要从多个角度展开思考和分析,倾听多方声音和想法。对于评估主体给予的建议要认真对待、深入分析,不要让课堂教学质量评估变成一种形式化工作,而是要真正发挥其作用和价值。在倾听多方建议的前提下将想法凝聚到一起,为提高课堂教学质量、完善课堂教学质量评估、优化评估指标体系提供科学参考。

在设计课堂教学质量评估方案时要改变学生单一评价的方式,将学生评价、教师个人评价、同行评价、专家评价、领导评价等方式进行整合,采取多元化、多角度的评估方式构建科学评估体系。通过不同角度对教师课堂教学质量进行评估,帮助教师提高自我认知能力,以全面客观的角度发现自身在教学中的优势和不足之处,将成功经验继续发扬,将不足之处予以剔除。通过构建多元评估主体提高课堂教学质量评估的科学化和精准化,促进教师专业能力、业务水平和综合素养的进步。

3.4 加强评估结果的反馈效果

想要保证课堂教学质量评估的实施效果,必须要将评估结果及时反馈给教师本人,让教师在第一时间认识到自身在教学管理中的薄弱之处,提高教师思想觉悟,以思想来指引行为,促进教师在学习实践中总结经验方法,反思不足之处,根据评估结果进行优化和完善,促进自身进步和成长。加强评估结果的反馈效果是完善课堂教学质量评估,提高教学质量的有效保障,在收集评估结果之后要利用现代教育技术进行大数据分析,提高数据分析的精确度和科学性。将现代技术分析出的数据结果及时反馈给教师,帮助教师查漏补缺、反思不足、提升自我;帮助教师找到自身在教学中的问题和弱点,为改进教学计划、优化教学手段提供科学参考。通过加强评估结果反馈效果也能够让院校领导及时了解教师的工作现状和教学水平,根据教师实际情况为其教学管理工作提供帮助,在生活中多关心教师,为全体教师创造一个积极健康的工作环境,激发教师工作积极性,提升其职业幸福感。

3.5 发挥评估结果的重要作用

想要完善课堂教学质量评估,提高教学质量,必须要发挥评估结果的重要作用,利用评估结果促进教学质量提升、推动教师专业水平、业务能力和职业素养的进步,这是开展课堂教学质量评估工作的最终目的和根本目标。学校领导要充分发挥自身作用和价值,做好统筹管理工作,发挥评估结果的积极作用,让科学客观的评估结果对教师发展提供助力。专科院校应该将课堂教学质量评估结果与教师日常考核、职称晋升、奖励惩罚、福利待遇等相结合,以此来提高教师工作积极性,让教师能够以认真严谨的态度、求真务实的作风做好教学管理工作。评估结果优异的教师可获得物质和精神上的奖励,激发其再接再厉、继续努力,以优秀教师为榜样带动整体教师团队教学质量和思想觉悟的提升。针对评估结果较差的教师要采取相关惩罚措施,起到警示作用,让其能够认真对待本职工作,为改进教学工作、提高教学质量作出切实努力。通过发挥评估结果的重要作用来完善课堂教学质量评估效果,推动教学质量和院校综合办学水平的进步。

4 结束语

综上所述,基于当前教育的发展形势下,专科院校领导要做好统筹管理工作,履行相关职能,切实完善课堂教学质量评估,提升教学质量和院校综合办学水平。院校领导要认识到完善课堂教学质量评估的重要意义,从当前课堂教学质量评估现状中展开分析,在遵循相应原则的基础上结合实际情况综合考虑,从多个角度优化和完善课堂教学质量评估体系,制定科学评估标准,构建多元评估主体,发挥评估结果重要作用,充分体现课堂教学质量评估的价值,为帮助教师实现自我进步和提升奠定良好基础。

参考文献:

- [1] 刘洁,陈怀楚.大学院校课堂教学质量评估工作的新探索[J].高等理科教育,2016(2):4.
- [2] 岳红霞.新课程背景下课堂教学评价的方法研究[A].《教师教学能力发展研究》总课题组.《教师教学能力发展研究》科研成果集(第十二卷)[C].:《教师教学能力发展研究》总课题组,2017:1524-1527.
- [3] 伍飞.院校课堂教学质量评估方法研究[A].北京中外软信息技术研究院.第三届世纪之星创新教育论坛论文集[C].北京中外软信息技术研究院:北京中外软信息技术研究院,2016:50.
- [4] 尚龙安,任红.当前高校课堂教学质量评估过程遇到的问题及对策[A].Information Engineering Research Institute.Proceedings of 2013 International Conference on Education and Educational Research(EER 2013) Volume 2[C].Information Engineering Research Institute:Information Engineering Research Institute,2013:533-536.
- [5] 简明.高校课堂教学质量评估模型研究[A].中国质量管理协会.中国质协2001年学术年会暨第二届中美质量管理交流研讨会论文集[C].中国质量管理协会:中国质量协会,2001:128+130+132+134+136.