职业高中英语教学方法研究

王建龙
陕西省商洛市商州区职业高级中学，中国·陕西　商洛　726000

【摘　要】职业高中教育教学的定位是以就业为导向，以社会需要为基本出发点。因此，教师要立足于现实，针对不同学生的特点，在教学过程中，要重视对学生的激励，特别是对学生的内在激励，引导他们正确地归因于自身的学习状态和成绩，从而端正态度，认真学习。在教学过程中，教师可以自觉地提高自我效能，减少学习压力，增强自信，逐渐实现自我价值。英语综合运用，使学生在当前的就业环境中获得更多的实际知识。根据当前职业高中英语教学的实际情况，从营造良好的学习气氛、培养创造性思维等几个角度，对职业高中英语教学的途径、方法进行了论述。

【关键词】职业高中；英语；教学

A study of English Teaching Methods in Vocational High Schools

Wang Jianlong
Shangzhou vocational high school, Shangluo City, Shaanxi Province，China·Shanxi Shangluo 726000

[Abstract] The orientation of vocational high school education and teaching is employment oriented and social needs as the basic starting point. Therefore, teachers should be based on the reality, according to the characteristics of different students, pay attention to the motivation of students, especially the internal motivation of students, and guide them to correctly attribute to their own learning status and achievements, so as to correct their attitude and study seriously. In the teaching process, teachers can consciously improve self-efficacy, reduce learning pressure, enhance self-confidence, and gradually realize self-worth. The comprehensive use of English enables students to acquire more practical knowledge in the current employment environment. According to the current situation of English Teaching in vocational high schools, this paper discusses the ways and methods of English Teaching in vocational high schools from the perspectives of creating a good learning atmosphere and cultivating creative thinking.

[Key words] Vocational high school; English; teaching

前言

当前，职业高中英语教学面临着许多困难，其中最突出的原因是：教师未能充分发挥学生的积极性，缺乏有效的课堂互动氛围。这就造成了职业高中英语的教学效果不佳，最重要的是学生的学习热情不高、英语底子薄弱、日常生活中英语运用较少等原因。但是，在全球一体化的背景下，英语的运用是每个人都必须具备的素质。就他们目前的学习水平来说，很难适应今后的事业发展。为了解决目前职业教育存在的问题，本文从职业高中学校的教学模式与方法入手，试图为职业高中教育的实践性提供一定的理论支持。在课堂教学中，学生参与度、自主思考、培养学生英语学习习惯、培养学生创新思维能力等方面进行了探讨。

1　职业高中英语教学的现状

1.1 学生英语基础普遍较差

职业高中学生在入学时无需进行考试。他们综合素质偏低，英语底子薄弱，最好的也只是会一些英文单词。根据教育资料，职业高中学生英语底子薄弱、词汇识字困难的占60%，有30%的学生基础很好，却对英语不感兴趣，导致实际英语成绩差；10%的同学英语底子较好，但受整体英语学习环境的影响，英语阅读和书写进步很慢。

1.2 学生学习英语的态度不端正

由于没有升学的压力，许多职业高中学生都觉得在职校里学的是一门技术，学不学会英语都无所谓，只要能找个工作就行。在他们的桌子上，摆的都是与他们的专业相关的书籍。英语本来就是令他们头疼的科目。到了职业学校，就会被归类为“次要学科”。许多学生干脆将英语放在一边，导致职业高中英语教学的整体水平难以提高。

1.3 学生对学习英语心理惧怕

由于英语基础较差，使学生对英语学习产生恐惧，害怕课堂提问、听写、阅读课文。上英语课如同听天书一般不知所云。在面对单词不知如何读的情况下，教师领读时，学生不懂装懂，怕老师发问。词汇量小，跟不上英语教学的进度，致使许多学生对英语感到厌烦，对英语学习缺乏自信，甚至有了放弃英语的想法。

2　职业高中英语教学策略

2.1 创建生动形象的学习氛围

为了创造一个充满活力的学习环境，我们的教学内容要从生活中汲取素材，并对日常使用的语法和词汇进行详尽的说明，使学生在英语学习过程中有一种归属感，从而了解英语的重要作用。同时认真地阅读教科书，在不偏离现实的前提下，将语法知识以一种连贯的方式教授给学生。在教学中，要加强学生与老师的交往，将语言作为一种沟通的手段，不要一味地死记硬背，否则就会丧失其真正的魅力。

通过对所提供的图片和文本的观察，可以利用自己的想象和

提问来解答问题。通过这种方式，可以让同学们在情景中相互发问，从而使他们能够更好地进行思考，并作出合理的预测。在合适的环境下，学生的学习效率会得到很大的提升。在教学中，老师要从讲解到归纳，并引导学生进行归纳、总结。要使英语教学得到有效的提升，必须充分调动学生的学习积极性和自主性。

2.2 培养学生们的创新思维

创新是国家、民族发展的不竭动力，是个体在学习、工作中不可或缺的素质。但是，在传统的教学模式下，学生的创造性思维常常受到教材的限制，这对学生创造性思维的发展是不利的。只有让学生学会并运用，他们才能更好地思考，更好地表达自己的观点。教师可以更好地改进当前教育改革中存在的一些问题。

教师要理解“量变”这一哲理，即学生要有足够的基础知识，就可以进行创造性的创造。英语的学习也是一样的。首先，我们要把大量的词汇和语法都记下来。只有这样，我们的英语知识才能在我们的脑海中建立起一个基本的结构，并以此来发展和创新。职业高中的教学改革既要注重学生的动手能力，又要注重学生的创新意识与能力的培养。老师要明白“授人以渔”的道理，不仅要传授知识，还要传授方法。因此，最基本的理由就是学生们只会死记硬背，而不愿去了解这些知识。只有掌握了该课程的教学方法，学生在下课后能够很容易地自主学习，从而提高了学习的水平和效率。要制订教学方案，清楚地指明学生和老师的作用，并对学生的参与、教学方法、作业种类等进行详尽的阐述。要做到引导学生自学，善于提问，与老师讨论，共同总结知识。

2.3 夯实英语基础知识

英语的关键在于掌握词汇，句法和语法。在英语课上，教师要由浅入深，以巩固学生的基础知识为主。为此，教师应从英语的基本知识入手。针对学生的英语基础知识，系统地补习音标和语法基础知识，使学生能够更好地巩固和提高学生的阅读和说话能力，并给予表扬、鼓励和肯定。建立良好的学习动机，建立学生对英语学习的自信心，促进英语学习的积极心态，对其进行积极的引导和发展。

2.4 提高学生对学习英语的认识，端正学习态度

随着现代化的快速发展，英语的运用已深入到人们的学习、工作、生活中。如果不懂英文，就不能了解设备的描述，不能了解工艺流程的变化，不能操作设备，不能改进工艺，不能提高质量，不能做好工作。职业高中英语的教学目的在于使学生具备基本的英语知识与技巧，重视日常交际及相关的专业技能，从而使其在实际工作中运用英语。所以学好英语对将来的工作很有帮助[1]。

2.5 多给学生表扬和鼓励，增强他们的自信心

在教学中，老师要为每位同学提供平等的学习机会，让他们感受到成功的快乐。要注意观察学生的闪光点，并加以表扬，以增强他们的自信。学英语最大的困难就是怕出错，怕丢了面子。在这种情况下，老师要引导学生克服对困难的畏惧心理。在课堂上，我们要用鼓励、赞扬的话语来培养学生的英语兴趣，培养他们的自信心。

2.6 引入英语歌曲激发学生兴趣，陶冶学生情操

新课标准提出要充分挖掘和运用富有时代特色的教学资源。英文歌曲可以使同学们获得愉悦的心情，减轻他们的压力，使他们对英语充满了无尽的兴趣。很多英文歌曲都具有很好的旋律和丰富的内涵，这使得英语的学习变得更加生动、有趣，并能帮助学生更好地理解和记住单词。英文歌曲可以很好地调动学生的想像力，培养他们的兴趣，使他们不会觉得枯燥无味，从而达到更好的教学效果。老师可以根据教材的内容，挑选出合适的歌曲进行教学。通过重复练习，可以提高学生的词汇水平，老师选择的歌曲应是积极向上、反映人性真善美的。歌曲要有一定的难度，并且要与孩子的年龄特征相适应。英语教室里有很多经典的英文歌曲，比如《big world》、《reappeared yesterday》，甚至连不爱英语的同学都能背得滚瓜烂熟，因此，在英语教室里引进一首好英文歌曲，能激发他们的学习热情。学习英语是一种行之有效的方法，能让孩子们在愉快中接触到英语[2]。

2.7 运用多媒体教学，寓教于乐

英语教学应充分利用已有的教学资源、教学条件，改变枯燥无味的教学模式，运用各种教学手段，提高学生的学习兴趣。当然，有些地方的教育资源和设备存在着一定的局限性，虽然现代化的教学方法还不够完善，但是，只要能够充分利用现有的资源，可以使教学形象、直观、生动、有趣，充分激发学生的学习兴趣。教师应运用计算机、实物、图片、幻灯片、录音、电视、电影、多媒体等教学工具。直观的图片可以让学生快速地接受、理解和记忆新的知识。同时，通过对人的情感、心理等方面的认识，使他们能够更好地了解语言和课本。教师可以播放英文或英文影片，让同学们通过直观的图片和听说练习，了解英语国家的风俗习惯，并能熟练使用英语。

结语

总之，英语教育在现代化的教育设备和教育观念下，将会不断地被丰富和完善。老师既要擅长教学，又要确保与学生建立紧密的关系。只有这样才能准确掌握他们的思想动向、上课时会更加有针对性的讲解学生们薄弱的知识，与此同时，英语教育也要保护和激励学生的创造力。21 世纪是一个全面发展的时代，对人才的需求越来越大，英语教学也越来越重视和激励学生的创造性。只有把英语学好，我们才能与国际接轨，获得全方位的发展。

参考文献:

[1]崔刚.谈谈英语教学研究的几个问题[J].基础教育外语教学研究，2008(6).

[2]胡庆芳.英语课堂教学的问题诊断与实践改进[J].中小学外语教学，2008(12).