

基于 HR 视角的校企协同模式下的 大学生 就业竞争力探究

——以上海某高职院校计算机专业为例

陈丽丽

上海工商职业技术学院, 中国·上海 201806

【摘要】为企业输送职业能力匹配的大学生是高职院校一直积极探索的热点话题,随着社会的发展和科技的进步,企业的职业类型和性质也发生了很大的变化。高校闭门造车式的职业能力教育就显得与社会脱节,为了更好地加强“学校-企业”的协同发展,本文从HR视角出发,基于“人岗匹配”原则,对高职院校在校企协同模式下学生职业竞争力进行了探索。

【关键词】校企; 协同; HR; 就业; 竞争力

Research on The Employment Competitiveness of College Students Under The School-Enterprise Collaboration Model From The Perspective of HR

—— Taking the computer major of a higher vocational college in Shanghai as an example

Chen Lili

Shanghai Industrial and Commercial Vocational and Technical College, Shanghai, China 201806

[Abstract] Transferring college students with professional ability matching for enterprises is a hot topic that higher vocational colleges have been actively exploring. With the development of society and the progress of science and technology, the types and nature of occupations of enterprises have also undergone great changes. The closed-door vocational ability education in colleges and universities seems to be out of touch with the society. In order to better strengthen the coordinated development of "school-enterprise", this paper starts from the perspective of HR, based on the principle of "person-post matching", and provides a synergy between schools and enterprises in higher vocational colleges. The students' occupational competitiveness under the model was explored.

[Key words] School-enterprise; Collaboration; HR; Employment; Competitiveness

随着高职院校的不断增设,高职院校学生数量也大幅度增加,就业问题成为毕业生面临的重大问题。同时,疫情的爆发让一批企业面临倒闭,裁员、职位缩减等问题,无疑是给毕业生雪上加霜,学生面临着“毕业即失业”的风险。在这种形式下,加强学生的就业竞争力,提升学生的职业能力,让学生在众多毕业生中脱颖而出就显得尤为重要。

1 HR 视角下高职院校学生存在的问题

1.1 学生自我解困意识弱

计算机院系的学生人数多、学生性质复杂。虽然,学校和院系都提供了丰富的就业资源和就业指导,但是还是有很多学生存在慢就业和不就业的心态。更有甚者,部分学生看不上学校推荐的工作,存在眼高手低的现象,一拖再拖。学生自我解困意识薄弱,学习态度不积极,不管是学习上还是生活中遇到困难都不会主动想着去解决,而是抱着得过且过的态度。在求职面前,更是遇到困难就退缩,不愿面对现实,频繁换工作现象严重。

1.2 学生专业能力有待提高

计算机专业是一个非常具有前景和市场的专业,但是对于专业的要求一样很高,如果能够在校期间掌握好技术,就业前景还是很乐观的。高职院校学生在学习能力和学习主动性相比之下是有所欠缺的,加上计算机专业课程的难度很大,因此,导致很多学生入门即放弃,失去学习的信心,学习进度跟不上,更别谈掌握技术了。而且,大部分学生在校期间都是抱着“得过且过”、“混毕业证”的心态,上课不认真,下课玩游戏的态度。在专业学习上没有下功夫,从而导致就业的时候失去竞争力。同时,这也

是学生在进入大学的时候没有做好职业规划导致的。

1.3 学生的职业规划不明确

很大部分高职院校学生在职业规划方面还是存在很大问题的,经过调查发现大部分学生对于自己所学专业以及专业就业前景都不明确,普遍存在职业规划不明确,定位认知不准确,未来规划迷茫等现象。

1.4 对学生的跟踪教育不及时

因为计算机学院学生基数大,沟通工作困难,对于学生的日常沟通交流周期大,不能做到实时把握,有时候学生离职也不能第一时间掌握情况,都是后知后觉。因此,不能第一时间进行教育引导,导致部分学生离职后出现再就业懈怠情况。同时,不善于及时总结经验教训,导致就业工作的经验积累存在空缺,遇到同类问题时,会导致工作效率降低。

2 提高学生就业竞争力的校企协同机制

为了更好地实现学校和企业的利益最大化,校企协同成为发展的趋势,为了更好地研究基于HR视角的校企协同模式下的大学生就业竞争力,本文建立了校企协同机制(见图1)。

2.1 提升专业技能,缩短培养时间

在疫情冲击和就业竞争力的双重压力下,为了更好地完善大学生培养机制,学校在面临学生就业难的大环境下,如何提升学生专业技能,增强就业竞争力,成为高校工作者不断探究的课题。与企业建立协同机制成了学校和企业追求进步的契机。通过理论与实践的相结合,缩短人才培养时间,实现“1+1>2”的双向互利,合作共赢。

2.2 增强人才竞争, 实现企业价值

随着社会的发展, 各类企业接踵而至, 在疫情的冲击下和市场竞争的冲击下, 企业如何寻求生存, 实现企业价值最大化成为企业当前面临的具体挑战。越来越多的企业开始寻求新的发展契机, 在多方因素的综合衡量下, 校企协同发展成为企业的首选。

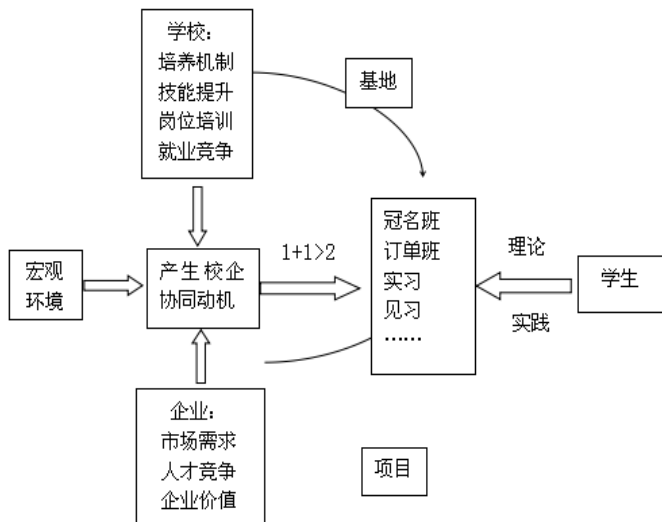


图1 校企协同机制

3 影响大学生就业竞争力的因素分析

为了更好地了解大学生就业竞争力的因素, 本文基于各类文献参考, 并结合企业HR和高校教育工作者等访谈, 撰写了一份调查问卷。并将问卷发放给200名企业相关工作人员, 共回收问卷185份, 有效问卷180份, 有效率为97.30%。以此研究基于HR视角的校企协同模式下的大学生就业竞争力。

3.1 提高大学生就业竞争力的必要性

基于问卷调查(见表1), 有92%的企业HR认为在大学期间有必要展开各种教育活动, 提高学生的就业竞争力。其中59%的HR认为在大学期间非常有必要提高学生的就业竞争力。

表1 关于提高大学生就业竞争力的必要性

占比	非常必要	必要	中立	没必要	完全没必要
必要性					
人数	106	60	8	4	2
百分比	59%	33%	4%	2%	1%

3.2 职业教育因素

为了提高大学生的就业竞争力, 职业教育不可缺少。基于调查问卷(见表2), 我们从自我定位、职业能力、职业选择、职业素养、求职能力5各方面进行了调研, 研究结果表明, 有超过66%的HR认为自我定位、职业能力和职业素养更重要。

表2 关于职业教育的因素分析

占比	自我定位	职业能力	职业选择	职业素养	求职能力
因素					
人数	166	120	40	175	50
百分比	92%	66%	22%	97%	28%

3.2.1 关于自我认知方面的教育

根据职业规划教育中的“幸运四叶草”理论, 将自我认知可以细分为“兴趣、能力、价值、职业价值”4个指标。通过调查问卷可知, 其中有近43%的人认为大学生应该在兴趣和能力方面开展自我提高, 在找到适合自己兴趣的职业方向的同时, 匹配性的提高自己的专业能力和职业能力。

3.2.2 关于职业素养方面的教育

在多元文化的加速发展下, 企业更加注重文化的发展和塑造。在员工的招聘和培养方面, 更加期待员工与企业文化的匹配程度。有超过一半的HR认为高效率、注重团队合作、创新能力强、尽职尽责的员工更受欢迎。

4 提高学生就业竞争力的对策

4.1 基于学校层面的对策分析

4.1.1 帮助学生树立正确的就业观

做好日常的就业教育工作, 引导学生认清现实, 树立正确的就业价值观。指导学生明确工作价值回报的意义, 帮助他们从多视角看待报酬, 避免好高骛远的就业态度。勇敢走出舒适圈, 明白“幸福是奋斗出来”的道理。鼓励学生发挥自身优势, 积极投身到中华民族伟大复兴的事业中。

4.1.2 帮助学生完成社会人角色转换

初入社会的毕业生, 对于社会人角色意识薄弱, 容易产生偏差和错误。学校要积极培养学生的适应能力, 做好学生毕业前的教育工作, 帮助他们增加社会阅历, 加快融入社会的速度。做好毕业前的实训和实习工作, 引导学生积极投身社会, 提前了解工作内容, 为步入社会做好扎实的基础。

4.1.3 帮助学生认识技能的重要性

在全国职业教育大会上对职业教育工作作出重要指示强调: 培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠, 高度重视技能人才工作, 强调了技能的重要性。让学生有一技傍身, 能够在社会上稳稳地立足。特别是增强学生扎实的专业知识基础, 树立专业能力的重要性, 从理论到实践不断提高学生专业技术。

4.1.4 建立多方协同机制

学生在踏入社会初期, 缺乏一定的社会经验, 对于择业充满迷茫, 因而会成为阻碍学生就业的第一步。因此, 学生就业工作需要学生—学校—家长三方协同, 尽可能多的为学生提供指导和帮助。学校通过多种渠道拓宽就业资源, 为学生提供丰富的就业平台和实习机会, 提高学生的就业能力。家长要做到支持和帮助, 不能一贯的宠溺、包庇, 这样只会让学生对于进入社会缺乏勇气。学生自身要树立就业意识, 提前做好职业规划, 提升自身专业能力和职业能力。

4.2 基于HR层面的对策分析

4.2.1 加强大学生职业规划教育

学校可以在学生进入学校初, 就要为学生做好职业生涯规划指导, 做好学生职业发展的引路人。引导学生从学校人向社会人的转变, 开展毕业生报告或座谈, 及时为毕业生答疑解惑。走访企业及时了解毕业生就业的进展情况及存在的问题总结经验教学。

4.2.2 提高大学职业素养培养

大学阶段是培养大学生职业素养, 促进大学生树立正确的职业价值观的最好时期。在充满集体活动的大学里, 培养学生团队合作能力尤为重要。学校、老师乃至整个社会都要改变传统的教育理念, 树立因材施教的教育观念, 坚持理论实践相结合, 培养学生的创新思维和创新能力。真正从课本上解脱出来, 坚持立德树人, 培养高素质的新时代接班人。

参考文献:

- [1] 李铭莹, 中等职业学校校企联合办学模式研究[D]. 河南: 郑州大学, 2012.
- [2] 潘劲草, 汉语国际教育本科毕业生就业问题调查——以郑州大学为例[D]. 河南: 郑州大学, 2018.
- [3] 杨秉瀚, 曹斌, HR视角下大学生职业生涯规划教育需求的调查[J]. 就业与保障, 2021(2): 154-155.
- [4] 韩丽君, 新时代民营企业工会职能发挥研究[D]. 山西: 山西财经大学, 2021.