

基于工匠精神培养的中职教育教学思考

刘立香

山东省日照市农业学校, 中国·山东 日照 276511

【摘要】近年来,工匠精神融入人才培养模式是满足社会客观发展的需求,同时中职教育教学改革的必然趋势。习近平总书记在十九大报告中明确提出:要继续弘扬与发展工匠精神,注重技能型以及知识型人才的培养。由此可见,工匠精神在中高职院校人才培养模式中融入与渗透,具有十分显著的价值与意义。本文主要对工匠精神的涵盖内容进行分析,进而结合工匠精神的融入研究,提出中职院校教学改革的策略,希望给相关人员提供参考意见。

【关键词】工匠精神;人才培养模式;中职院校

Reflections on the Teaching of Secondary Vocational Education Based on the Cultivation of Craftsman Spirit

Liu Lixiang

Shandong Rizhao Agricultural School, Rizhao 276511, Shandong, China

[Abstract] In recent years, the integration of craftsmanship into the talent training model is to meet the needs of the objective development of society, and at the same time, it is an inevitable trend in the teaching reform of secondary vocational education. In his report to the 19th National Congress of the Communist Party of China, General Secretary Xi Jinping clearly stated that we should continue to carry forward and develop the spirit of craftsmen, and pay attention to the cultivation of skilled and knowledge-based talents. It can be seen that the integration and penetration of the craftsman spirit in the talent training model of secondary and higher vocational colleges has very significant value and significance. This paper mainly analyzes the content covered by the spirit of craftsmanship, and then combines the research on the integration of the spirit of craftsmanship, and proposes strategies for teaching reform in secondary vocational colleges, hoping to provide reference for relevant personnel.

[Key words] craftsman spirit; talent training mode; vocational colleges

1 工匠精神的涵盖内容

顾明思议,“工匠精神”体现的是一种精神力量,带有浪漫主义与理想主义思想。虽没有权威的定义认可,但广泛来说就是指工匠力求完美境界的精神,在对产品精雕细琢之后,对产品的喜爱与追求,往往是金钱不能比拟的,是向往产品自身价值与意义的价值观念。一名成功且优秀的工匠,会积极探究与探索产品的改良方法,对产品的工艺潜心专研,体现出对产品的高度执着与追求,从而满足自身对细节改良的要求。工匠注重产品升华与改进过程的享受,即使没有任何利益因素存在,也会继续坚持工作,体现出为祖国制造业发展而奋斗的精神境界,长久造福世人^[1]。

工匠精神体现的是职业精神范围,以职业人员作为基础,从而展现出的职业取向与行为表现形式,与其价值观、世界观以及人生观有紧密联系,是从业人员对职业的态度与理念。工匠精神以追求品质为核心内容,从而塑造行业精品目标,通过个人持之以恒的坚持,从而实现制造兴国的目标。

2 中职教育特点与工匠精神培养必要性

2.1 特点

第一,职业性。中等职业教育作为职业教育的入门阶段,肩负着培养社会现代化人才的重任,要求培养人才符合社会发展建设要求,德智体美劳获得全面发展,体现出强大的职业综合能力,注重技能、服务、生产与管理融为一体的高素质工作人员。第二,技能性。中职教育传授知识,主要以技能为主,尽管理论知识比较重要,但与实践仍然相差甚远。主要原因是,中职教育主要以培训与实际操作为主,掌握先进生产技术与职业技能,是未来职业人立足于社会的基本保障,从而实现自我价值。第三,实用性。中职教育过程中,学生通过系统

学习,掌握一定专业技能,这些技能在社会上具有一定实用性,是关系着社会发展与企业生存的关键依据。

2.2 必要性

想要实现大国发展梦想,并与国家发展脚步保持一致,需要弘扬与继承工匠精神,属于未来必然发展趋势。随着国家经济的快速发展,生产理念逐渐发展转变,由中国制造到中国创造理念转变,此时需要大量具备工匠精神的技能型人才,想要创造与培养出多个工匠,需要通过职业教育来完成目标。中职学生由于自身年龄特征,恰好是工匠精神传承的首选。然而受到社会认知与各种因素的影响,职业教育重点让放在技能培养上,忽视学生素质培养,长久以往,不利于学生工匠精神的培养,无法培养出专注做事的工匠人。因此,在中职教育中重塑工匠精神,发挥出中职教育的灵魂作用。

3 基于工匠精神培养下中职院校教学改革策略

3.1 创新校企合作人才培养模式,从基层树立工匠精神

企业正常运行发展中,始终关注人才技能以及素质的高低,尤其在乎人才的“工匠精神”。通过校企合作方式,在基层教育中注重工匠精神的渗透与融合,创新校企合作新模式。例如,以某地区产业发展情况作为研究基础,进而分析该区域的主导产业,该地区是光电器件与微电子产品的主要生产基地。反观中职院校课程体系中,相继成立了电信、电子光学等专业,虽然专业涉及范围比较广泛,但实际教学中不难发现,与企业人才需求目标存在一定差距。但通过学校与龙头企业建立深度合作人才培养模式,便可以有效解决这问题。融合机制成立之后,坚持“产教研融合、校企共赢”的目标。基于工匠精神影响下,学校负责培养优秀技能型人才,企业获得技能型人才,学生在学习与实践中,获得良好的职业发展,养成良

好的职业态度与素养,以订单签订的方式,共同制定人才培养方案、课程体系、课程内容以及教学评价体系等,从而体现出工匠精神的人才培养。

3.2 促进“立体化学习”模式的构建,有效渗透工匠精神

所谓“立体化学习”主要指,将学科体系内容进行重新整合与划分,分类放置理论、技能以及素养的整合现状,并通过产品与模型的方式呈现出来,为学生体验式学习奠定基础。

首先,采取真实场景实训方式。在校企合作人才培养模式开展下,学生走进企业实践学习,将生产车间作为学习场地,立足企业产品生产,结合企业岗位需求与文化形式,从而制定出立体化教材,并成立互联网共享教学资源库。将技能知识素养重新拆分与整合,形成鲜明清晰的立体知识结构,并制成不同知识模块,重点突出每个知识模块的功能与作用,将职业素养与工匠精神有效融合在其中,将知识内容交互立体地呈现给学生,让学生体会学以致用处的妙处^[2]。其次,凭借信息技术功能,开展立体化学习模式。随着信息技术的广泛运用与关注,教育教学中也离不开信息技术的身影,手机APP、移动终端以及网上授课平台均可以辅助学习,让学生不受时间与空间限制,自由展开新学习,有利于学生自主学习能力的培养与提升。同时,借助AR现实虚拟技术,可以实现虚拟信息与图片的融合,进而创建仿真实场景,贴近学生生活特征与实际情况,让学生通过软件登录查询功能,查看知识掌握的程度,了解自己学生情况。

3.3 加强师资队伍建设,确保工匠精神的融入

想要培养学生的“工匠精神”,教师的作用非常重要。教师在教学中肩负着人才培养得重任,言行举止对学生的影响尤为重要。因此,要打造一支高素质高技能师资队伍,利用自身榜样力量与影响效果,为学生营造工匠精神培育的场地与实习环境,通过实际操作历练,有助于学生严谨、细致以及专注的工作态度的形成,从而树立高尚的职业精神。教师作为培养学生的“工匠”,其重要性可想而知,因此,学校要注重工匠精神理念的渗透,加强教师对工匠精神的了解与关注,通过学校举办的培训讲座活动,增强教师自身专业素养,并走进企业实训环节展开真实的生产工作,掌握工匠精神的精髓之处^[3]。

3.3.1 坚决落实党的指导方针,明确教育方向与任务

经过多年教学实践工作显示,很多教师凭借以往经验教书育人,将课堂当成谋生的岗位,对这份工作热情与积极性不高,教学理念与方向难以与党的指导方针相匹配。因此,需要从理论教育入手,加强教师政治学习。学校党委在上级部门领导下,抓好党建工作治学基础,增强教师“四个意识”,坚定“四个自信”,将党的教育方针全面落实到学校工作各个方面。

3.3.2 强化道德素养教育

2018年习近平总书记在全国教育大会上明确提出,教师作为人类灵魂的工程师,承担着人类文明的传承与弘扬,肩负着传播知识、塑造灵魂、塑造生命的重任。想要培养学生工匠精神,教师要首先要成为一名教书育人工匠,将国家立德树人理念作为教育根本任务。全面落实与抓好师德师风教育工作。

加强思想教育教学工作的开展,注重课程体系构建与基础技能夯实,是工匠精神培养与实施的方法,教师为学生营造一种德育教育环境,从而体现出工匠精神的作用。德育教师在课程教师中适当添加工匠精神内容,并将工匠精神内涵与本质进行延伸与拓展,实现二者的完美融合。在德育教育中帮助学生树立正确价值观,做好职业生涯规划,并结合工匠精神理念渗透,明确未来工作方向与目标,有利于学生职业素养的提升。

3.4 把握学生职业技能训练,突出职业精神引领作用

3.4.1 注重德育教育,夯实学生德育品质

新形势背景下,中职学校想要培养学生工匠精神,需要将德育教育作为基础保障,注重校园秩序、课堂规范。学习秩序的营造,在广泛教育影像中践行社会主义核心价值观,促进学生综合素质全面提升。

首先,加强校园文化建设,提升学生文化涵养。文化涵养如同雨后春笋,经过潜移默化的熏陶与影响,对一个人的品德与修养影响极大。因此,要加强校园文化建设,创设优美、文明、和谐的校园氛围。同时,要实现具体化操作,打造班级文化,增强学生参与感与认同感,推动班级文化建设。在中职课程体系安排与设计,精心引入传统文化与企业文化,通过文化讲座、经验沟通、精品鉴赏等形式,将古人先进事迹在校园内广泛流传,并结合丰富多样的实践活动,如书法、围棋、礼仪活动等,加深学生对传统文化的感受与体验。其次,加强管理制度的完善,将德育教育贯穿始终。中职教育坚持以就业为导向的宗旨,日常教学与技能培训中,要与企业标准实现对接,重点培养符合企业发展的现代化职业素养劳动者。因此,教师为了让学生深刻了解产业、行业、企业对人才的具体要求,实现彼此联动效应,从而确定努力方向与目标,养成日常规范准则与行为。针对学生采取综合考评方式,并与企业管理标准保持一致,让学生不受时间、地点限制,秉承规范行为与处事标准,严格规范自己的行为。在全校师生相互监督下,养成教育贯穿其中,对学生工匠精神培养具有举足轻重的作用。

3.4.2 加强技能训练,锻炼学生动手能力。

首先,提升实训装备水平。中职教育必须面向企业与行业,不断提升实训装备水平,时刻了解行业前沿发展情况,加强学生基本功训练。学校方面要注重机遇的掌握,通过研究与分析,大力开展新专业,不断提升实训装备水平,为学生实训训练提供硬件基础保障。其次,确保学生技能训练质量。中职学校是培养技能型人才的重要基地,技能训练对学生来说具有十分重要的作用。学校结合市场要求,开设实训课程,增强指导教师教学水平,加大实训管理力度,改变实训课堂华而不实的现状。实训结合理论知识,才会发挥其优势。教师首先将学生分成几个层次,然后采取区别对待方式,从而保证全班学生共同进步。例如,针对自由散漫学生,要督促其严格遵守实训规定。针对中等学生,教师要采取奖励方式,调动学生实训积极性。

4 结束语

总而言之,工匠精神就是一种工作态度与精神境界的体现,是企业从业人员职业素养与道德水平的表现形式。为了满足学校培养人才满足企业实际用人需求,基于工匠精神理念渗透下,学校与企业会实行联合人才培养模式,让学生走进企业生产环节,坚决落实党的指导方针,明确教育方向与任务,把握学生职业技能训练,突出职业精神引领作用,体会工匠精神赋予的力量与思想,从而展开实训生产工作,有利于学生工匠精神的培养。

参考文献:

- [1] 黄莹.工匠精神培养与中职院校思政教育的深度融合探讨[J].现代职业教育,2021(34):184-185.
- [2] 吕晶.工匠精神培养与中职思政教育的有效融合研究[J].中外交流,2021,28(3):502.
- [3] 周怡宏,沈明泓,曹照洁.中职学校学前教育专业学生工匠精神的培养路径[J].教育科学论坛,2021(9):25-29.