

“生活教育”视角下的中学历史课堂教学研究

尤燕婷

苏州工业园区景城学校, 中国·江苏 苏州 215000

【摘要】生活教育是以生活为中心之教育。生活即教育, 是生活便是教育; 不是生活便不是教育。这是陶行知先生生活教育理论的精髓。中学历史与日常生活息息相关, 中学历史教学应当以生活为重要支点。在历史课堂教学中, 要把历史贴近生活实践, 形成历史教学与生活相结合的教育模式, 从而提高历史课堂教学质量。这种教育理念把原本教条化的学习生活化, 改变现有的课堂状态, 让历史更贴近生活, 让学生在生活学习历史, 感受历史的真实性和生动性。

【关键词】生活教育; 历史课堂教学; 创设情境

Research on Middle School History Classroom Teaching from the Perspective of "life Education"

You Yanting

Jingcheng School, Suzhou Industrial Park, Suzhou, Jiangsu, 215000

[Abstract] Life education is life-centered education. Life is education, life is education; not life is not education. Fang Ming, "Selected Selections of Tao Xing Famous Articles", Beijing Education Science Press, 2006]. This is the essence of Mr. Tao Xingzhi's life education theory. Middle school history is closely related to daily life, and middle school history teaching should take life as an important fulcrum. In history classroom teaching, history should be brought close to life practice, and an educational model combining history teaching and life should be formed, so as to improve the quality of history classroom teaching. This educational concept turns the original dogmatic learning into life, changes the existing classroom state, makes history closer to life, and allows students to learn history in life and feel the authenticity and vividness of history.

[Key words] life education; history classroom teaching; creating situation

随着课程改革的不断深入, 教学密切联系现实生活和学生生活的观念越来越被予以重视。传统的课堂教学方式也需要不断革新, 才能更好的适应学生的需求。历史课堂教学不再是简单地教授历史基础知识, 而是要担负起树立学生正确的世界观、人生观和价值观, 要与学生的实际生活相结合。给初中历史课堂注入新的活力, 让学生能用心感悟历史, 学习历史, 让学生们能够置身于浩瀚的历史海洋中, 体会中华文化的博大精深, 中华民族的人民智慧, 激发民族自豪感, 树立文化自信, 提高学生人文素养, 从而使新课程改革真正落到实处。因此无论是从历史学科的功能还是从新课程的理念来讲, 初中历史课堂教学必须回归现实生活, 要让学生深切感受到学习历史学科的必要性和趣味性, 培养学生学习历史的主动性。把生活融入在历史课堂教学中, 使历史课堂教学与生活教育相结合。具体教学策略包括: 生活即教育, 让生活成为中学历史课堂教学的源泉; 社会即学校, 让社会实践成为中学历史课堂教学的一部分; 教、学、做合一, 让学生在体验中丰富历史课堂学习情感。

1 历史源于生活

广义上的生活指人的各种活动, 包括日常生活行为、学习、工作、休闲、社交、娱乐等。而历史指自然界和人类社会的发展过程, 也指某种事物的发展过程和个人的经历。简单的来说, 过去的事实就可以被称为历史。很多初中生认为历史是过去发生的事情, 完全没有必要再去学习。所以我们在第一节历史课堂上, 就要让学生明白学习历史的原因, 激发学生学习历史的内在动机。历史来源于生活, 更是对现实生活的回顾和总结, 同时又能够指导着人们读史明智、以史为鉴从而更好地生活, 因此初中历史课堂教学生活化就更为重要了, 生活应该成为中学历史课堂教学的源泉。教学生活化的思想在我国古代最早可以追溯到我国的春

秋战国时期。如中国在《烈女传·母仪》中就有孟母三迁的故事, 通过了解孟轲母亲为了选择良好的环境教育孩子, 多次迁居的事迹, 认识到环境对一个人成长的作用, 但同时也说明生活即教育, 教育即生活。

2 在生活中感悟历史

“行是知之始”, “即行即知”, 书和书中的知识都是著书人从行动中得来的。陶行知先生认为生活教育的一大特点是行动的。正如邓小平所说实践是检验真理的唯一标准。只有通过亲身实践, 学生才能够真正的理解。要让社会实践成为中学历史课堂教学的一部分。例如在学习七年级上册第15课《两汉的科技和文化》一课时, 为了让学生认识到纸张发明的重要性, 我设计了让学生亲自体验的活动。准备好纸张、布帛、贝壳、龟甲以及毛笔、小刀, 以课题为书写内容让学生分小组完成。活动中学生能够亲身体会到纸张的优越性, 既增加了学生的学习兴趣, 又达到了掌握知识的目的。

近日环球时报报道: 2019年4月13日-15日, 日本外相河野太郎将对中国进行正式访问。这是今天我们中国与日本之间的友好交往。通过新闻, 我们了解到了中日之间关系的最新发展。我们在生活中了解时事的同时还能结合所学历史知识, 从而鉴古知今。例如, 唐朝时, 日本派遣唐使访华学习唐朝先进的制度文化, 唐朝鉴真东渡日本传授佛经。日本与唐朝友好往来, 推动了社会发展。1894年, 甲午中日战争爆发, 中国战败被迫签订《马关条约》, 使中国半殖民地化的程度大大加深。1931年—1945年日本又发动了长达14年的侵华战争, 给中国带来了巨大的灾难, 造成了不可估量的损失。对于日本来说, 长期的战争也耗费了国力。结合今天的中日关系, 我们可以得出和平是民心所向, 弱国无外交等启示。正如陶行知先生所说, 我们必须把历史的教训, 和个人

或集团的生活联系起来。历史教训必须通过现实生活，从现实生活中滤下来，才有指导生活的作用。作为一名中学历史教师，要做的不仅仅是让孩子们学会教科书上的知识，更应该让孩子们在生活中感受历史的魅力，读史明智，开阔眼界。

例如，学习八年级上册第八单元第25课《经济和社会生活的变化》前，先明确单元主题。从晚清到民国时期，伴随着外来文化的冲击和社会政局的更替，中国的经济、社会生活、文化教育事业等都产生了巨变。中国民族资本主义在这样的背景下，产生发展、出现短暂春天、遇到挫折凋谢萎缩。近代经济的发展推动近代社会生活的变化和教育文化事业的发展。西方科技文化的涌入中国改变了中国人的生产生活方式。近代的教育事业和文化发展都出现了长足的进步。

3 创设生活情境学历史

历史课堂讲授的内容都是过去的事物，具有一度性，不可能再现、重演。这样的学科特点让学生与历史拉开了距离，很难感受到历史的魅力。陶行知先生教学做合一的理念强调“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教；教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子”。要让学生在体验中丰富历史课堂学习情感，培养学生学习历史的兴趣和热情，提高课堂效率。

作为教师我们可以借助图片资料，视频资料等为学生再现历史情景，同时还可以把历史融入学生的日常生活中，在讲解历史教材时结合苏州的地方史，多采取举例子打比方等方式，让学生更好的理解历史知识点。例如在讲七年级下册第9课《宋代经济的发展》时，讲到宋代的经济作物，在南方有很大的发展。南方各地普遍种植茶树，产茶的州县比以往有所增加。我给学生补充我们苏州地方史的相关知识。宋代时期，苏州的虎丘种植享有盛誉的白云茶。据《苏州府志》记载：“虎丘金粟山房旧产茶，极佳。烹之，色白如玉，香味如兰，而不耐久，宋人呼为白云茶。苏轼书以为精品也。”但是白云茶的年产量不足数十斤。明朝万历年间，“寺僧苦大吏需索”，把白云茶茶树剔除殆尽，一代名茶从此绝迹。近年来，虎丘从日本引回茶种开始重新种植培育白云茶。通过补充地方史的内容，激发学生学习历史的兴趣，让遥远的历史融入到学生的生活之中，让学生感受到历史就在我们身边。讲到北宋前期，四川地区出现“交子”，这是世界上最早的纸币这一内容时，我给学生举例子，北宋时期在四川买一匹上等丝绸，要130斤铁钱，相当于今天的160多斤。让学生自己分析作为买卖东西的商人随身携带大量货币有什么缺点。学生认为携带大量铜钱既不安全又不方便，于是推动了纸币的产生。随着时代的变迁我们今天可以利用支付宝和微信等等其他更便捷的途径，可以说科技改变了生活。通过这种形式，改变传统的教学方式，把历史学科的学习融入在生活里，极大地激发了学生的学习热情，又能够发挥学生的主体作用，提高他们的自主学习能力。在讲七年级下册第12课《宋元时期的都市和文化》时，讲到“瓦子”“勾栏”的概念，我把“瓦子”类比苏州工业园区湖东的苏州中心，是一个娱乐兼营商业的场所，把“勾栏”类比苏州中心内的专供娱乐的店铺。拉近学生与历史的距离，学生就能更形象地理解瓦子与勾栏之间的关系。在讲到在北宋开封最为繁华的是大相国寺时，我引导学生结合我们身边的苏州玄妙观、南京夫子庙、上海城隍庙和无锡南禅寺思考市中心最早都在寺庙和道观周边的原因。学生联想到每逢初一十五这些宗教常有活动节日，类似“庙会”的时候寺庙周边会有很多小摊小贩摆摊卖东西，逐渐形成集市最后发展成商业街。这样就把历史融入到生

活中，提高了学生学习历史的兴趣。

生活教育是以生活为中心之教育。生活即教育，是生活便是教育；不是生活便不是教育。这是陶行知先生生活教育理念的精髓。他启示我们要改变现有的中学历史课堂教学模式，把历史教学与生活紧密结合。让历史更贴近生活，让学生在生活学习中学习历史，感受历史的真实性和生动性。初中历史教学是基础教育的重要组成部分，在学习环境的创设中学生的全面发展是最终目标。初一是学生们接触历史的第一年，这也是十分关键的一年。要学好历史这门新功课，首先要培养学生对于学科的浓厚兴趣。如何才能让学生喜欢并且学好这一门功课，方法是关键。历史学科有它特有的吸引力，一段段精彩纷呈的史实和一个个有血有肉的历史人物构成了长长的历史画卷。但是书本的知识往往比较枯燥乏味，在教学的时候需要打破教师教，学生学为特点的传统教学方式，让学生充当课堂的主角，提倡学生在实践中主动学习，为全面发展、终身发展打下坚实的基础。教师在上历史课时要与实际生活相联系，挖掘探究资源。历史是过去发生的事情，对学生来说在时间和空间上都很陌生，而大量的历史知识又与社会生活相联系。因而，密切联系社会生活，帮助学生缩短历史与现实的距离，有助于让学生感悟历史，以史为鉴。而出于兴趣，学生能够自然而然主动学习历史，并且在课外去阅读相关的历史书籍，欣赏一些历史纪录片或者参观博物馆联合历史遗迹。这不仅可以拓宽学生的知识面，同样也有利于历史学科的课堂教学。这就把生活与历史紧密结合起来了，让学生在亲身实践中去学习。

七年级上册第7课中《战国时期的社会变化》中讲到公元260年秦赵之间发生空前激烈的长平之战。赵军大败的一个重要原因是赵括只会“纸上谈兵”。从中我们可以认识到空谈理论，不能解决实际问题。中学历史课堂教学太重书本，与生活缺乏联系。正如陶行知先生所说：“教育不通过生活是没用的，需要生活的教育，用生活来教育，为生活而教育。”历史学科有它特有的吸引力，一段段精彩纷呈的史实和一个个有血有肉的历史人物构成了丰富多彩的历史画卷。在教学的时候需要打破教师教，学生接受为特点的教学方式，让学生充当课堂的主角，提倡学生在“探究”、“发现”和“讨论”中主动学习和思考，为全面发展、终身发展打下坚实的基础。在初中历史课堂教学中要把课本知识与实际生活相联系，挖掘探究资源，帮助学生缩短历史与现实的距离，让学生在社会实践亲身体验，感悟历史，以史为鉴，培养学生的自主学习的能力和学科核心素养，为学生终身学习和今后的发展打下良好的基础。同时培养学生的自主学习能力和正确的情感态度价值观。学习历史不仅是为了让学生了解人类社会的发展，更是为了教会学生做人，教会学生生活。

参考文献:

- [1] 方明.《陶行知名篇精选》，北京教育科学出版社，2006.
- [2] 陶行知.《陶行知教育名篇》，北京教育科学出版社，2013，第165页.
- [3] 陶行知.《陶行知教育名篇》，北京教育科学出版社，2013，第166页.
- [4] 陶行知.《陶行知教育名篇》，北京教育科学出版社，2013，第91页.
- [5] 辉子.文汇报,《永远留在人间的声音—陶行知先生讲生活教育创造史》，1946.