

“三全育人”背景下辅导员工作室的育人功能研究

张 婧 邹小群 钟水秀

厦门工学院, 中国·福建 厦门 361000

【摘要】在“三全育人”背景下,辅导员工作室作为一个共同的学习成长平台,有利于实现辅导员、教师、行政人员、学生骨干合力育人,推进一体化育人机制,实现“三全育人、育全人”的新格局。为了进一步全面研究辅导员工作室的育人功能,本论文在明确辅导员的育人角色,突出“三全育人”功能,从繁琐的事务性工作中解放出来,以学者智慧和精神介入学生的教育和管理之中,为辅导员的发展确立了新的方向。

【关键词】三全育人; 辅导员工作室; 育人功能

Research on the Educational Function of Counselor's Studio Under the Background of "Three Complete Educations"

Zhang Jing, Zou Xiaoqun, Zhong Shuixiu

Xiamen Institute of technology, Xiamen 361000, Fujian, China

[Abstract] under the background of "three complete education", the instructor studio, as a common learning and growth platform, is conducive to the joint education of instructors, teachers, administrators and student backbones, promote the integrated education mechanism, and realize the new pattern of "three complete education and education". In order to further comprehensively study the educational function of the counselor studio, this paper defines the educational role of the counselor, highlights the "three integrity education" function, liberates from the tedious routine work, intervenes in the education and management of students with the wisdom and spirit of scholars, and establishes a new direction for the development of the counselor.

[Key words] three complete education instructor studio education function

近年来,高校思想政治教育工作得到了高度重视,在党的十九大中强调了将高校思想政治教育工作放在教育的首要位置,并对思想政治教育工作队伍提出了新的要求^[1]。截止2020年底,我国各类高等教育再学学生总规模为4183万人,普通高等学校共2738所^[2],面对这庞大的学生规模,高校应该如何开展大学生的思想政治教育工作必然成了最重要的课题之一。辅导员是高校开展大学生思想政治工作的骨干力量,是高等学校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者^[3],是“三全育人”理念贯彻落实的践行者。因此,要想进一步推进大学生的思想工作,首先要改进高校辅导员队伍建设,要创新高校辅导员的工作载体。本文认为,在高校设置辅导员工作室是实现“三全育人”的有效举措之一。所谓辅导员工作室,就是结合现高校实际情况,建立更具实效性的思想政治教育平台。而辅导员工作室旨在将有着相同或相似的职业发展规划的辅导员,围绕着立德树人的根本任务、紧密结合大学生成长成才需求,围绕大学生思想政治教育工作中的重点、难点问题,开展专项工作的科学研究、实践探索、研讨交流等,取长补短,优势互补,共同学习,共同进步^[4],力求打造成符合新时代发展道路的育人新路径。

1 高校辅导员队伍建设现状分析

新世纪以来,辅导员就是全国高校教师队伍的重要组成部分,高校辅导员队伍更是关系着我国教育事业的未来发展^[5]。目前,各大高校都为了加强辅导员队伍的建设提出了一些具体措施,尽管在满足新时代经济社会对人才培养的需求上取得了一定成效,但整体发展水平却呈现出严重的不平衡,发展现状也出

现了多样化等诸多现实问题亟待解决。

1.1 队伍结构不合理

根据《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,教育部明确规定高等学校应该按照总体师生比不低于1:200的比例设置专职辅导员岗位,但由于诸多原因,各高校的辅导员配备达到1:400甚至更高^[6],导致众多辅导员的工作量早已远超负荷。他们总是经受长期的身心压力,这也是造成辅导员离职率高的主要原因之一。所以,辅导员队伍在总体上来看,稳定性都偏差且结构不合理。

1.2 素质上参差不齐

由于近年来高校扩招,学生增多,但辅导员队伍现状堪忧,不管是受教育背景的差异,还是新旧观念的不同,更是专业化程度较低,与职业化、专家化的辅导员要求相比之下还有很大的距离。“现在大学生思想政治工作难做的原因除了社会影响外,大学生最直接的管理者——辅导员队伍参差不齐、人心不稳,让大学生难以信服也是一个重要原因”^[7],全国人大代表张德祥说,因此,建立一支高素质的高效辅导员队伍已迫在眉睫。

1.3 日常工作繁杂重

辅导员是拉近师生心灵距离的重要纽带,也是引导学生融入集体的粘合剂,是学校教育体现人文关怀的基本途径之一。可在实际工作中,辅导员在学生教育与管理方面需要做好随时出动的准备,二十四小时电话全天候接待,没日没夜的忙于各项繁琐的工作。他们既要准确把握每一个学生的发展,并从因材施教的角度对其进行跟进教育和引导,大部分辅导员还需要承担一

定的思想政治教育类的教学任务,有的还承担着部分专业课程的教学和科研任务,以至于辅导员的工作成效更无法发挥作用^[8]。

1.4 发展方向不明确

从辅导员的自身成长与职业发展来看,待遇与工作量不平衡,评奖评优有失公平,专业化培训较少,进修机会更是缺失。就目前,我国高校辅导员队伍建设工作非常不完善,这也导致了许许多多的辅导员看不清为了发展方向,难以明确自身定位^[9]。因此,辅导员的发展问题历来是高校乃至全社会所普遍关注的问题。

2 搭建辅导员工作室的必要性

《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出了坚持“三全育人”的要求^[16],为构建高校思想政治教育工作研修与经验交流的工作平台,辅导员工作室作为开展大学生思想政治教育工作的一种有效方式,同时对高校未来的教育发展来说具有重要意义。

2.1 加强辅导员队伍专业化、职业化发展

教育部曾提出,要落实立德树人根本任务,推动辅导员专业化、职业化、专家化发展^[17]。所以,设置辅导员工作室不仅有利于辅导员的职业能力提升,可以对辅导员的工作进行各方面的培训,而且有利于及时集中辅导员进行工作经验总结,推动各专业、各学院之间的工作交流,实现工作形式上的创新。因此,根据“三全育人”教育理念设置辅导员工作室既丰富载体,搭建平台,又进一步促进了辅导员队伍沿着专业化、职业化发展。

2.2 促进和提升大学生思想政治教育工作

在全国高校思想政治工作会议讲话中强调,要整体推进高校辅导员班主任的队伍建设,保证这支队伍后继有人、源源不断^[18]。辅导员工作室的设置不仅可以提供个性化、专业化的深度辅导,而且有利于提升大学生思想政治教育质量。因此,设置辅导员工作室是坚持“五育并举”育人体系,构建“三全育人”的新局面^[16],这也将有利于进一步加强和改进大学生思想政治教育工作,造就一支政治强且作风正的高水平、高质量的辅导员队伍。

2.3 从根本上提升辅导员自身的文化素养

在教师管理队伍中,辅导员是重要的组成部分,是思想政治教育贯彻落实的中坚力量,其工作对象主要是学生^[19]。基于此,提高自身文化素养对于高校辅导员队伍建设有着非常重大的意义,设置辅导员工作室不仅可以通过工作室进行经验交流、实践活动、讲座论坛等多种形式开展培训,而且有利于辅导员开展案例分析、深入研讨。依据“三全育人”教育理念设置辅导员工作室不仅能拓展辅导员自身的知识储备,还能有效提升辅导员与整体队伍素质,从根本上提升辅导员自身的文化素养。

2.4 有效提高辅导员个人的职业发展水平

通过辅导员工作室的内部促进,使辅导员队伍更加规范化、职业化、专家化建设。这不仅可以提高辅导员工作科学化水平,而且有利于其自身专业化发展。为此,辅导员工作室的成立在促进高校辅导员的工作进步的同时,还能有效提升辅导员个人的职业发展水平,使辅导员队伍专业化、职业化、专家化。激发辅导员个人的工作激情,强化辅导员队伍核心竞争力,逐渐建立品牌影

响力,就一定可以打造一支专业的、优秀的辅导员队伍,积极推动学校实现“三全育人”的新格局。

3 “三全育人”辅导员工作室的具体实践

为了切实提升当代大学生思想政治教育工作实效,高校可以基于“三全育人”的宗旨,加速推进辅导员工作室的立项建设工作,探索辅导员工作室的创新载体和模式,更好地实现全员育人、全过程育人、全方位育人,突显辅导员工作室在立德树人和价值引领方面的功能和作用。

3.1 “三全育人”辅导员工作室的建立

辅导员工作室的建设可以在大学生思想政治教育和价值引领的基础上,首先根据各高校特点从“十大育人”体系中挑选重中之重的类别进行优先设立,后期根据运行模式的优化与实效再全面铺开。其次,辅导员工作室可围绕“三全育人”的根本任务,由辅导员、教师、行政人员、学生骨干合力育人,充分发挥多方力量做好示范带头作用。而辅导员工作室的成立工作可以主要围绕学生成长的各个方面,例如心理健康教育、创新创业指导、职业生涯规划等将管理、服务和研究集为一体。一方面,辅导员工作室可以围绕特定主题成立,开展特色校园活动,对学生的需求进行针对性辅导。另一方面,辅导员可以根据专业特长选择不同的主题工作室,将理论与实践相结合进行专业性指导。因此,辅导员工作室的成立,旨在为辅导员搭建载体和平台,打造优秀辅导员团队的同时更好的服务于学生的成长成才。

3.2 各辅导员工作室之间的合作与管理

辅导员工作是高校工作开展的核心部分,各高校工作计划的实施和管理都依靠辅导员来实现。在构建辅导员工作室的过程中,努力让辅导员成长为学习型、研究型、创新型人才。首先,各工作室辅导员不仅要抱团学习、实践研究,更要加强开展工作室之间的交流学习、案例分析、沙龙研讨等活动,实现辅导员队伍的整体优势互补、相互学习、共同提升。其次,逐步完善各个辅导员工作室的内部运行机制及外部协调机制,双管齐下建成资源共享又特色鲜明的工作室,以此激发辅导员的潜质,进一步增强高校辅导员工作实效性、创新辅导员工作的管理新模式、提高大学生思想政治教育的质量,努力推动学生工作再上新台阶。

3.3 “三全育人”辅导员工作室的发展

现阶段,高校辅导员工作室的建设与运行在很大程度上还处于相对薄弱的形势,其育人路径还处于初期的探索阶段。因此,各高校在建立与推进辅导员工作室发展的时候,应考量本校特点与困境,坚持以人为本的原则,满足学生全面发展需要。同时,结合各辅导员专业特点、兴趣爱好,完善资源配置,在辅导员队伍建设中将教育、教学、科研融为一体,促进工作成效进一步提高。而辅导员工作室也将会成为新时代高校教育改革和发展的产物,更有助于辅导员专业化水平不断提高、专业化素养不断成熟。

4 发挥辅导员工作室的“三全育人”育人功能

根据我国目前辅导员队伍的现状来看,应按照“三全育人”理念,全方位提升辅导员队伍建设,以便更好的满足学生成长需要^[10]。从全员角度来看,工作室的辅导员都将身兼导师与教师双重身份,扮演教育、管理、服务三大角色;从全程角度来看,辅导员工作室致力于提升全过程育人的工作“效

度”；从全方位来看辅导员工作室将做到学以致用、用以促学，实现知情意行有机统一，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

4.1 扎实全员育人为基础

首先，以辅导员工作室为载体搭建辅导员、教师、行政人员、学生骨干共同育人的平台。其次，实现全员育人的一大路径是在“十大育人”体系中协同^[11]，除了科研育人外，辅导员要组织和指导班集体的各种活动，包括竞赛、志愿服务、专业实习等实践育人；辅导员要承担思想政治教育、就业创业指导等教学任务的课程育人；辅导员要通过线上线下指导学生建设优良学风班、营造良好的宿舍文化等是将文化育人和网络育人相结合；辅导员还需协同学校心理辅导中心，开展大学生心理普测、学生团体辅导、个别学生咨询等工作是心理育人；辅导员是学生党团组织和班级的管理者、指导者，这是组织育人和管理育人；辅导员还是大学生最贴心的服务者，涵盖学生的学业、生活、交往、恋爱、创业等各个领域的服务育人；辅导员也是高校家庭经济困难学生资助和帮扶工作的主要承担者，这是资助育人。

4.2 推动全过程育人进程

强调，“坚持以立德树人为教育之本，推进全过程育人，既是贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神必然要求，也是推动高水平大学建设的题中之义^[12]”。思想政治教育的工作具有长期性、复杂性、经常性等特点。因此，推进高校辅导员工作室的落实，必须注重以下四个关键点^[12]：一是部门协调，在工作室团队的组建下，着力实现思政工作平台对接和资源共享等优势互补。二是机制创新，通过工作室成员的成果交流活动将思想政治工作体制机制与中国特色现代大学制度建设结合起来。三是学科建设，以加强马克思主义理论学科建设助力高校思想政治教育。四是组织建设，通过高校辅导员工作室这个平台强化院系级党政协同推进思政工作。

4.3 实现全方位育人发展

在全国教育大会上曾指出：“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育^[13]”。中央国务院《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》提出的坚持全方位育人的要求^[14]，构建“五育并举”全方位育人体系是努力开创我国高等教育事业发展的新局面，而辅导员工作室的成立就是一种新型的思想教育载体和途径。因此，辅导员工作室的建立需秉持全方位育人使命，系统推进德育工作的进行^[15]，包括爱国主义教育、理想信念教育、生命安全教育、心理健康教育、传统文化教育等；坚持在智育方面育人为本，开设各类课程，推进课程改革方案，促进智育的提升；同时注重学生体质健康，可开设各类体育社团并将体育作为重点学科，通过校园文化节等充实大学生的艺术教育并在课程中融入劳动教育，进行劳动教育课题研究等。致力于培养学生德智体美劳全面发展，努力借助辅导与工作室的平台为学生终生发展奠基。

总的来说，在“三全育人”背景下，以辅导员工作室为载体，扎实全员育人为基础，推动全过程育人进程，实现全方位育人发展。进一步发挥各个辅导员工作室的育人功能，协同“十大育人”

体系，坚持“五育并举”原则，开展大学生的思想政治工作，致力于打造适应当代高校发展道路的育人新路径。

参考文献：

- [1] 谷惠鹏. 地方高校辅导员工作室建设路径研究[D]. 黑龙江大学, 2020. DOI: 10.27123/d.cnki.ghlju.2020.000972.
- [2] 教育部. 中国教育概况——2020年全国教育事业发展情况. http://m.moe.gov.cn/jyb-sjz1/s5990/202111/t20211115_579974.html, 2021-11-15/2022-4-1
- [3] 方兵. 新时代高校辅导员队伍的发展愿景与建设路径——《普通高等学校辅导员队伍建设规定》的解读[J]. 徐州工程学院学报(社会科学版), 2020, 35(02): 102-108.
- [4] 王淑珍. 高校辅导员工作室建设途径探究[J]. 黑龙江教育(高教研究与评估), 2019(02): 82-84.
- [5] 张兴伟. 浅析我国高校辅导员队伍建设的发展现状[J]. 现代营销(下旬刊), 2015(12): 107.
- [6] 李冲, 张存建. 协同理论视域下构建高校大思政格局微探[J]. 学校党建与思想教育, 2022(06): 81-83. DOI: 10.19865/j.cnki.xxdj.2022.06.025.
- [7] 崔晓丹. 大学生思想政治教育主渠道与主阵地协同研究[D]. 北京科技大学, 2021. DOI: 10.26945/d.cnki.gbjku.2021.000094.
- [8] 冯刚. 深化新时代高校辅导员队伍专业化职业化建设的逻辑理路[J]. 高校辅导员, 2021(02): 8-13.
- [9] 杨子仪. 对我国高校辅导员专业化发展道路的探索[D]. 西南交通大学, 2009.
- [10] 刘甚秋. 对加强高校辅导员职业素养的一点思考[J]. 品牌(理论月刊), 2011(03): 103.
- [11] 朱平. 辅导员在高校“三全育人”中的角色与定位——兼论“育人”的特点与功能[J]. 思想理论教育, 2020(03): 86-91. DOI: 10.16075/j.cnki.cn31-1220/g4.2020.03.015.
- [12] 方平. 强化“四个聚焦”推进全员全过程全方位育人[J]. 思想政治工作研究, 2017(08): 15-17.
- [13] 杨晓慧. 高等教育“三全育人”: 理论意蕴、现实难题与实践路径[J]. 中国高等教育, 2018(18): 4-8.
- [14] 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[N]. 人民日报, 2004-10-15. DOI: 10.28655/n.cnki.nrmrb.2004.005557.
- [15] 刘智, 杨军伟. “三全育人”理念下的大学生思想政治教育研究——以辅导员工作室运行为例[J]. 学园, 2020, 13(21): 82-83.
- [16] 李星举. 浅析“三全育人”视域下高校辅导员的使命与担当[J]. 作家天地, 2020(20): 134-135.
- [17] 胡静娴, 李兴兴, 宿玉. 学习弘扬中华优秀传统文化全面提升辅导员职业素养[J]. 科技资讯, 2017, 15(07): 248-249. DOI: 10.16661/j.cnki.1672-3791.2017.07.248.
- [18] 张鹏. 关于成立辅导员工作室的思考[J]. 传播力研究, 2018, 2(24): 196.
- [19] 李敏, 王文杰, 黄荟宇. 高校辅导员工作室建设路径探析——以北京工业大学为例[J]. 北京教育(德育), 2017(06): 57-59.