

移动教学平台在新闻学教学与实践上的优势与改进探讨

呼东燕

华北科技学院, 中国·河北 三河 065201

【摘要】随着居家学习办公需求的增长,移动教学平台逐渐成为应对后疫情时代学习、工作的标准化配置。新闻学是一门实践性很强的学科,在运用移动教学平台方面具有教学方式灵活、学习方法创新等特点,但又具有交流反馈弱的劣势,因此,需要在新闻学教学与实践上进行线上线下相结合等优化与改进策略。

【关键词】移动教学平台;新闻教学;新闻实践;优势

Discussion on the Advantages and Improvement of Mobile Teaching Platform in Journalism Teaching and Practice

Hu Dong yan

North China University of Science and Technology, Sanhe 065201, China

[Abstract] With the increasing demand for home study and office work, mobile teaching platform has gradually become a standardized configuration for learning and work in the post-epidemic era. Journalism is a highly practical subject. It has the characteristics of flexible teaching methods and innovative learning methods in the application of mobile teaching platform, but has the disadvantages of weak communication and feedback. Therefore, it is necessary to carry out optimization and improvement strategies in journalism teaching and practice, such as combining online and offline.

[Key words] Mobile teaching platform; Journalism teaching; Journalism practice; advantage

【课题】中央高校基本科研业务费资助(编号:3142018058);华北科技学院校内教研项目《“校内媒体+校外实践+创新工坊”:新媒体时代高校新闻学专业人才素质培养新模式探讨》(课题编号HKJYZD201718)。

2020年初以来,在线教育类APP成为了大中小学在线学习的刚需与标配,其中功能强大的移动教学平台越来越成为学生学习的首选。根据市场研究公司Global market Insights的数据,“预计到2027年,在线教学APP、移动教学平台的使用将以21%的复合年增长率飙升”。可见,有在线教育需求的人群还在不断增长,成为应对后疫情时代学习、工作的标准化配置,为居家学习工作提供了一项新的思维模式与保障。

作为新闻学专业,在使用线上移动教学平台,在远程自主学习、师生互动方面有了更进一步的发展,但另一方面,新闻学是一门实践性较强的学科,大量的实验课程及实践环节需要操作实验设备,以及实验教师的现场指导,移动教学平台目前还无法全部满足。

但各类移动教学平台的大量出现,也为学校、教师、学生提供了新的教与学的思路,为新闻学科理论与实践教学带来了新的挑战与契机。

1 高校传统新闻学科教学模式迎接挑战

2020年以前,高校传统教学模式主要还是校内外面对面教学模式,同时辅以慕课等形式的教学。2020年初,各高校纷纷采取移动平台教学模式,学习通、腾讯会议、钉钉等移动平台逐渐成为教学的一种重要手段与方式。

1.1 顺应“互联网+教育”时代潮流

2021年教育部颁布《教育信息化2.0行动计划》,其中指出,智能化教育是顺应智能环境下教育发展的必然选择。计划重点推进“互联网+教育”的具体实施。

一部手机即可教、学、师生互动、传作业、资料、云盘保存、内容链接等多种功能,功能强大,随时随地可以完成多种场景的切换,这也是传统的固定教学模式无法相比的。

《教育信息化2.0行动计划》指出:智能环境不仅改变了教与学的方式,而且已经开始深入影响到教育的理念、文化和生态。

传统新闻学教育在理论与实践的讲授中,更多是以讲授为主,而通过使用移动教学平台,学生可以接触到更多的资源,并且能更快地参与到互动与交流中,增强了主动自学的能力。

1.2 新闻学科教学能很好地移动网络平台

其来源于新闻学是一门实践性很强的学科,新闻专业的理论学习与实验、实习,主要内容包括新闻的采访、写作、编辑、拍摄等,在网络发展飞速的今天,出现了新媒体写作、短视频拍摄、微电影创作、新闻网站内容的采写与制作,因此,在实际教学中,也离不开使用网络、软件、平台,实现理论与实践的统一,达到新闻学的教学目的,通过网络及各种移动平台,实现教学理念,从理论到新闻内容的多形态输出,移动网络教学平台可以说是提供了一种新的教学模式。

2 移动教学平台在新闻学教学与实践上优势表现

移动教学平台的大面积使用,只有短短两年,就成为大学首选的远程教学工具,说明其具有在新闻教学与实践上不可比拟的优势,如其教师在授课方式上灵活多样,学生在学习中有更高的自主创新等。

2.1 移动教学平台授课方式灵活多样

与传统的线下教学相比,移动教学平台功能强大,可以通过自带软件录课,

而且内容与教学资源全部可以储存在云盘中,这样解决了教师在海量教学资源无法保留的问题,同时,这些宝贵的教学资源都可以设置为链接与参考资料无限放置在课程资源中。

其次是直播,直播既有传统教学方式中面对面的特点,又

解决了远程教学的难题,而且还可以通过边教边录的方式,将传统讲授中声音不可存储,不可回放的特点变为了可以永久保留与编辑,大大方便了不能参加直播的同学,以及当堂没听清、没听懂的难题,可以重复听课,记笔记,达到温故知新的效果。

还有其他补充形式,如慕课,通过链接更好的线上资源,拓展了学生的眼界,达到了更好的教学效果。

2.2 学生学习方式:有一定自主创新

首先,学生只凭一部手机扫码,可以精准学习指定课程、章节,可以进行教师指定的预习、练习、复习、签到、考试等任务,同时可以参与讨论,将自己看到好的新闻作品上传到系统中进行展示,教师可以进行及时点评。

其次,学生自我创作能力得到提高。与传统教学方式相比,学生在课后完成作品,只能老师看到,作品展示的需求未能满足,而在移动平台中,如《新闻摄影》《新闻摄像》《新媒体写作、编辑》等课程,学生通过手机拍摄照片、短视频、微电影、新闻作品,除了上交到移动教学平台,还可以分享到微信、抖音等公共平台,充分满足学生的展示需求,同时通过大量的拍摄、编辑练习,新闻实践能力也会得到提高。

2.3 线上资源、软件、手机应用能得到充分利用

教师在备课中,可将大量的资源放置在移动教学平台,学生可以通过下载资源、点击链接、参与讨论、调查,来进行深度学习。

新闻学科自身特点决定其在网络中所有的内容都可以成为学习资源,新闻网站,如人民网、新华网每天的内容选择、编辑,短视频平台,哔哩哔哩、央视频,每天有大量的短视频可以供学生进行观摩,在不断看的过程中,提高了自己的新闻作品欣赏水平。

还有网络中大量软件,可以配合新闻学科的课程来完成理论与实践的对接,如《网页制作》《报纸新闻编辑》《广播电视新闻节目制作》《新媒体新闻编辑》《微电影创作》等课程,配合相关制作软件,即可完成实验、课程设计、实践类作品。移动教学最大优势就是手机的使用,手机中大量的应用软件,可以轻松实现H5内容的策划与制作、短视频的剪辑、图片的修改拼接、影视特技的制作与包装,这在传统新闻教学中是不可能一气呵成的,只能是安排在理论教学后,实践教学环节才可能实现的。

3 移动教学平台在新闻学教学与实践中的劣势与问题

当前移动教学平台被大量使用,在提高教学方式灵活多样和教学随时随地都有一定的积极作用,直接改变之前校内教学单一模式,但这绝不意味着可以彻底抛弃线下教学,原因是当前移动教学平台在新闻学教学与实践存在一定的劣势与问题。

3.1 不能实施有效的课堂监督

相比传统新闻学课程校内教学,教师在课堂中具有监督、调动现场气氛的作用,但在移动网络教学平台中,录课无法实时进行特定上课时间的监控,无法与学生形成眼神交汇,也无法对学生对难易程度的情绪反应进行实时监测,因此,无法能达到校内课堂的气氛与效果。同时录课不能保证特定时间完成内容接受,造成后续课程无法赶上进度,出现短期无法消化大量内容的情况。

3.2 新闻学实验、实践环节的课程无法开展

如《新闻摄影摄像》《现场报道》《新闻编辑》等课程,配套的实验课程需要使用到演播室、录音棚、摄像机、相机、摇臂等设备和实验室,只有线上课程,不亲身实践是不能掌握教学内容的。

同时实验课非常重要的还有老师针对现场实验环节的指导,不断修正和指明学生在实际操作中的错误与盲区,只有现场实验教学,才能真正掌握新闻实践技能,这也是线上理论课不能给予的。

3.3 通过网络布置作业受限

在新闻学教学与实践,个人或小组实验实训各种作业,学生需要按照新闻课程目的与要求完成,而远程教学中,高校学生分散于全国各地,无法像校内实验实训作业组成团队,共同完成一个新闻作品从策划、采写、编辑制作、发布的整个过程。现实中的新闻工作极其讲究突队配合,如2021年建党百年央视直播中,央视出动2000余名拍摄人员共同配合圆满完成。因此,移动教学平台时空跨度的优势,使团队现场配合能力未能得到最大化的发挥。

4 移动教学平台在新闻学教学与实践上的优化路径与改进

教育部《教育信息化2.0行动计划》中认为,“人工智能、大数据、区块链等技术迅猛发展,将深刻改变人才需求和教育形态”。

在当前网络、移动媒体技术迅速发展的今天,移动教学平台便捷教学新模式必然会给新闻学教学与实践带来的新机遇和新挑战。

4.1 进一步优化移动教学模式,实施“线上+线下”混合模式教学

移动线上教学优势很多,传统校内课堂的沉浸感无可替代,因此要进一步优化移动教学模式,需要实施“线上+线下”混合模式教学,新闻学科实践性很强,因此,通过线上讲授理论课程,线下进行教师手把手实验操作,将大大节省学生理论学习时间,同时增强学生对线下实践教学的兴趣与信息,这样才能培养出合格的未来新闻工作者。

4.2 优化移动教学平台功能

一个良好、安全、稳定的移动教学平台,是师生需要的。高校师生从会用到用好,都离不开平台维护者、平台开发者的技术改进,良好的平台功能与体验首先要能充分服务、惠及师生,急师生之所急,想师生之所想,要简单实用,还要内容与必选功能一应俱全,后期维护、及时解答师生技术难题,定期技术培训,课程中能解决课堂中出现的技术问题,从而使师生有良好的教学体验,这样对新闻学教育也是有极大帮助的。

4.3 打造一些具有新闻学专业需求的平台或模块

高校学科专业都有自身的特殊性,新闻学科实践性强,如何创设更好的直播、录播环境,如何打造学生展示作品的平台,也是平台可以按学科特色开发的。

4.4 充分发挥师生的主观能动性

移动教学平台自身还是有一些局限性,但我们要想方设法创造各种机会,让师生来表现,比如通过与微信平台、腾讯会议联动,增加课堂的教学的丰富性。教师可以寻找更多的教学资源、制作更加吸引学生的课件、利用虚拟人物、声音、动画来进行演示,都会带来更好的教学效果。

总而言之,在“互联网+教育”蓬勃发展的大背景下,移动教学平台在新闻学教学与实践上的优化路径与改进势在必行,我们要认识到移动教学平台具有跨时空的优势、满足师生远程教学的需求,但同时在新新闻教学中,不能突出新闻学科的实践性,因此,我们要线上、线下教学不能偏废,要针对每一门具体的课程来认真研究其适合的教学模式,如何通过线上直播、录播更好地将知识融入,来更好地提升新闻专业人员的理论素养与实践技能,探索出移动教学平台新闻教学的最佳模式。

参考文献:

[1] 沈华根. 高校网络教学平台建设及混合式教学的优化路径探索[J]. 电脑知识与技术, 2021(17).

[2] 教育部颁布《教育信息化2.0行动计划》, 2021(9).

作者简介: 呼东燕(1978.11-), 女, 汉族, 山西天镇人, 硕士, 讲师, 研究方向: 新媒体传播。