

2021 年版高职英语课标指导下高职英语核心素养培养路径探究

王 秀

合肥科技职业学院, 中国·安徽省 合肥 230000

【摘要】英语学科核心素养一直是英语教学中的重点。2021 年版高职英语新课标的出台使得高职英语教育有了明确的指导。本文试讨论在高职新课标为背景下的英语学科核心素养培养中存在的问题和培养路径。

【关键词】英语学科核心素养; 高职英语新课标

2021 Edition Higher Vocational English Curriculum Guide to Explore the Core Core Cultivation Training Path of Higher Vocational English

Wang Xiu

Hefei University of Technology Vocational College, China Anhui Province Hefei 230000

[Abstract] The core literacy of English disciplines has always been the focus of English teaching. The introduction of the 2021 edition of the new English marking of the Higher Vocational Education has made a clear guidance for English education in higher vocational vocational education. This article discusses the problems and cultivation paths in the core literacy training of higher vocational education in the background of the new curriculum of higher vocational colleges.

[Keywords] Core literacy of English disciplines; new English courses in English

1 背景

2021 年 3 月, 教育部发布了《高等职业教育专科英语课程标准(2021 年版)》。此前, 虽然我国也研制过其他的高职英语课程标准, 但是在各方面均不能满足如今高职英语教育的发展和需求。最新版的高职英语课程标准坚决落实了党中央提出的“立德树人”的根本任务, 成为新时代下实施高职英语教育的指导性文件。

《高等职业教育专科英语课程标准(2021 年版)》不仅关注高职英语学科的“工具性”, 更注重英语学科的“人文性”。学科核心素养的确立是对育人功能的一大体现。高职新课标对学科核心素养给出了明确的定义“是学生通过课程学习与实践而逐步形成的正确价值观、必备品格和关键能力”, 主要包括了职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四个方面^[1]。

2 高职英语核心素养培养现状

自 2016 年,《中国学生发展核心素养》出台后, 核心素养一直是英语教育教学中的研究重点。研究成果颇丰, 多体现在基础教育方面, 如: 程晓堂和赵思奇对于基础教育中英语核心素养的内涵进行了阐释; 王蕾则以核心素养为背景, 讨论了英语阅读教学中的问题, 并对其解决路径进行探讨; 程晓堂从考试与评价的角度对核心素养的测评提出了方法与建议; 冀小婷针对基础教育, 为英语核心素养培养提出了实现途径。对于高职英语教育, 相关研究多是以核心素养为背景, 探讨高职英语教育的具体改革路径, 对课堂教学策略的研究, 或是从课程建设方面提出思考。2021 年版高职新课标提出后, 对高职英语教育教学有了更为清晰的指

示。目前, 对高职新课标的研究较少。其中, 以高职新课标作为指导, 研究英语学科素养的研究更为数不多。因此, 本文试以此为背景, 对英语学科核心素养的培养方面进行初探^[2]。

3 高职英语核心素养培养的意义

为了落实“立德树人”根本任务, 在各专业的教育中都要进行强调。英语学科, 特别是高职英语的核心素养对此任务的落实有着重要意义。在我国, 虽然本科生和研究生越来越多, 但是总体来说, 高中以上学历中, 比例最多的还是高职学生。广大的高职学生在毕业后将承担社会上大部分的岗位, 而高职学生受到的关注程度和认可程度却是远低于本科以上学历的学生。因此, 在高职教育中, 做好高职学生的素养提升显得尤为重要。以英语为例, 高职英语在将来的职业中能够起到对外沟通和交流的作用。英语核心素养的培养, 对于国家而言, 能够有助于为国家培养懂英语的职业技术人才, 支持现代化发展; 对于社会, 高职学生的英语素养提高, 能够提高社会上大部分岗位的工作质量, 维持社会稳定; 对于学生自身的终身学习和终身发展, 也有着持续的影响^[3]。

4 高职英语核心素养培养中存在的问题

4.1 教育理念守旧

在高职的英语教学中, 普遍存在着固有的以英语语言知识为教学目标的教学理念。主观上, 虽然教师们对教学目标的三大维度烂熟于心, 但是在实际上课过程中, 还是容易只注重知识与技能, 对于过程与方法以及教学的情感目标无暇顾及, 没有将课程思政落实到位, 对教学和育人的思考不够深入。客观上, 也受到了一些外界因素的影响。如: 在高职新课标出台之

前,《高职英语教学基本要求》中主要强调的是学生在职场环境下运用英语的基本能力,尤其是听说能力,而对于综合文化素养的解释不明。不能给教师在如何培养学生的素养方面提供指导;再如,学院安排的课时不够,课程进度紧张;有些学校过度强调英语等级考试的通过率,使得教师在教学中偏向考试等知识点的讲解,忽略了对学生的价值观和情感教育。因此,教师本身的教学理念如果不能紧跟时代和教学改革的前言,必将影响教学质量和对学生的培养^[4]。

4.2 教学方法单一

教学方法上的单一性在一定程度上对英语学科核心素养的培养产生了影响。高职英语教学中,很多教师一直沿用了传统的教学方式,多数是以教师的讲授为主,课堂上的师生互动和生生互动较少。这样带来的问题有以下几点:如过分强调了教师的主导性,一味地听讲导致学生的学习主动性较差;课堂以讲授为主,说明留给学生的思考空间较少,不能调动学生的积极性,也无法锻炼思维能力,那么学生的创造性思维和批判性思维的培养就无从下手;课堂互动较少,学生没有实践的机会,也无法通过与同伴合作来完成某项任务,对于提高学生的实践能力和团队合作能力起不到任何作用;对于教师自身而言,长期以单一的方法进行教学,也无法提高自身的教学能力。

4.3 教学内容未更新

陈旧的教学内容已经不能满足目前新时代下高职英语教学的需要。很多高职学校使用的英语教材没有更新换代,或是没有挑选符合时代要求的教材。教科书是广大学生在进行英语学习过程中最重要的材料。对于一些只在课堂听课,课后没有拓展性阅读的学生来说,英语教科书成了他们唯一的英语读物。因此,英语教科书的质量严重影响了学生在语言输入过程中接触到的语言的水平。教科书的内容如果没有更新,不能与时俱进,那么陈旧的内容会让在学习过程中提不起兴趣,也会使得最新的内容和思想无法进入学生的视野。如果教师也没有给学生推荐优质的课外读物,或是学生自己也不进行课外阅读,那么学习的内容将更受到影响^[5]。

4.4 教师团队整体素质欠佳

教育是一项大业,教师无疑是教育实施过程中必不可缺的关键性人物。教师团队的整体素质影响着教育的质量和效果。有的学院英语教师师资力量匮乏,人手不够只能加大教师的课量,安排合班上课,或是招聘兼职教师。合班上课最大的问题就是班级人数过多,教师无法兼顾到所有的学生。而且英语课的课程特点,并不适合大班上课。对于兼职教师,有些责任心不强,或是学校监管力度不够,也会影响教学。其次,师资结构配比不合理,本科学历和讲师职称的教师占大多数。有些团队中,研究生学历较少,博士学历的几乎没有。而且副教授以上职称的人数也不多,带来的最直接影响就是教师团队的教研能力不足。再次,“双师型”教师人数较少。尤其在基础学科中,像英语教师团队中,“双师型”教师更是紧缺。这些

都会使得教师团队在教育过程中不能发挥最好的状态和效果^[6]。

4.5 教育对象的自身素养不足

对于高职教育而言,教学对象是高职学生,高职学生有着自身的特点。近几年高职扩招,生源途径多样,不再局限于高考的单一入学途径,一定程度上影响了整体的学生质量。高职学生在高中阶段的功底不实,尤其是对于英语学科,很多学生都是停留在及格线以下。虽然学生们有着对待学习的热情,但是自身的基础和学习自觉性不是特别高。另外,高职学生们有着自身的职业特点。职业教育中很多开设的专业偏向于职业型和技术型。学生们对待本专业重视程度往往更高,对于基础课则是以通过考试为学习目标。很多学生诚实地表示学习英语主要是为了拿到英语等级证书,以后方便就业。学生们对待英语学科核心素养并无了解,更不用说要提高自身发展。高职学生的自身素养不足,对核心素养的培养起到了一定程度的阻碍。

5 高职英语核心素养培养路径

5.1 明确教育理念,突出育人性

高职英语新课标不仅要发挥职业教育的重大作用,体现出英语学科的基础性地位,更要落实立德树人的根本任务。英语学科的工具性不言而喻,育人性的功能不容忽视。教育者对此理念需要明确,在学习新课标中,能够意识到育人的体现和重要性。这样才能在教学过程中,将其贯彻到日常教学中付诸行动,课程思政的元素也可以从中进行渗透。

在英语新课标中,核心素养的育人性得到了凸显。英语作为一种国际语言,给学生们提供了对外沟通的媒介。核心素养中的多元文化交流,要求高职学生在掌握英语语言知识的同时,能够接触到世界上不同的文化。并且,对不同国家和民族的文化表示理解,对与本国文化相悖的观念表示尊重。还要有能力通过英语专门语言,与外界进行交流,搭建桥梁,将优秀的中国文化传播到世界。语言思维提升这一项,体现出的是对高职学生思维能力的重视。高职学生的自身素养不足,学习能力有待提高,思维能力也需要得到更多的训练。育人,不仅要学生们在思想价值观方面得到教育,还要在自身思维能力方面得到提升。在外语学习的环境下,不能沉浸在目标语的日常氛围中,很少有学生能够用英语的思维去做口语和写作。语言思维的提高,是对学生自身能力的一种要求,是育人的一种体现,对高职学生在日后的升学和走进职场,都能起到明显的作用。再者,核心素养中的自主学习完善,是对育人的更高追求。英语学科只是高职学生们在多种学科中学习的一门而已,除了培养学生的英语语言应用能力,还要在学习语言的过程中,培养学生的自主学习能力。英语只是众多技能中的一种,每个学生的掌握程度不同,在未来可以根据不同的英语等级,找到相应要求的工作,做出不同程度的对外交流。而培养学习者的自主性,不仅在高职阶段,更是让学习者一生都能够受用的。自主学习是当今时代一种重要的技能,无论对于哪种学科,优秀的自主学习能力都能让自身受益无穷,这才是知识之外,教育需要教

给广大学生们的,是服务于终身学习的^[7]。

5.2 精选教材内容,补充校本教材

高职英语教科书不仅要提供丰富的英语语言知识,还要包含多元文化和一定的职业相关性。就文化类别来看,不能仅有目标语文化,应该对世界文化和本土文化均有所涉及,特别是对中国文化的呈现和传承需要有特别的关注。就职业性而言,高职阶段的英语教科书,也应该主题多样化,体现出职业规划、职业精神等多方面的职业性。教师还可以根据学校和学生的实际情况,编写与之相适应的校本教材,这样可以更加适合本校学生的实际水平和应用范围。教材的内容与时俱进,能够保证学生的学习素材是不断更新的,对于提高学科核心素养是一种优质的保障。

5.3 丰富教学方法,增加信息化技术

单一的教学方式很难吸引学习的兴趣,教师需要采用多样化的教学方法,更加灵活展现教学内容和安排教学任务。改变传统的讲授法教学,多使用任务驱动或是问题驱动,情境教学法等。在完成的过程中,学生通过分组和分工,能够培养团队精神,在实践中学会解决问题。教师可以使用多媒体技术,利用音频和视频等让学生直观地感受原汁原味的英语氛围。信息化技术的辅助,能够使得教学方法不再一尘不变。还可以搭建线上平台,利用线上和线下双重途径。教师通过在线上平台发布任务,学习视频等方法,让学生提前预习,做好课前准备。学生们完成了小组任务之后,也可以将文件和材料或是活动视频等,上传到线上平台供欣赏和讨论。丰富的教学方式能够调动学习气氛,在完成学习任务的同时,提高各方面能力,有助于核心素养的培养。

5.4 优化教学过程,设计情境融入

新的课程标准中,职场涉外沟通这一项,是对工具性和职业性的强调。高职学生有着自身的职业性,在职场需要一定的语言沟通能力。这个语言能力,是英语这门学科工具性的体现,也是职业性的体现,强调了将语言与职业相结合。职场上设定的是对外沟通的背景,因此在学习过程中应该提前去适应。教师的教学过程,不能只像以往针对某篇文章进行讲解,让学生学习其中的语法点和知识点。而是应该,将语言的运用设计到具体的职业情境中去,体现沟通交流的必要性和目的性。

在教学过程中,教师应该积极搜集相关内容用来补充教学。对于不同的专业,设计相对应的任务,熟悉和了解教学内容之后,才能将真实的情境设计融入。例如:对于旅游专业的学生,通过角色扮演,搭建道具背景等,创设带领外籍游客参观我国名胜古迹的情境,与学生今后的职业方向能够相符。学生在给外籍游客用英语介绍的过程中,能够体现英语语言知识的积累和语言运用能力。教师可以设计沟通中可能遇到的障碍,如文化差异带来的误解等,让学生想办法解决。并且这也是学生们学习中国文化,进行文化传播的过程。课程思政的元素可以在情境中进行融合,让学生在情境中不仅能锻炼语言能力,还能受到思想上的教育。因此,教师在教授英语知识的同时,更要给学生提供实际锻炼的机会,通过职业相关的场景创建,帮助

学生从中提高自身素养。

5.5 提高自身素质,加强教师团队建设

英语教学想要发挥最大限度的效果,教师团队的整体素质有着很大的关系。对于教师自身,要加强学习英语专业前沿性的教育理念,夯实自己的学科专业知识,提高专业能力和素养。另外,努力提升学历和职称。教师也要不断的学习,对自己有严格的要求,才能在团队中有竞争力。积极参加培训和考试,向“双师型”教师的认定主动靠齐。除此之外,学校也应该鼓励和支持教师,给教师提供学习和深造的机会,多安排培训,并做好保障工作,让教师在提升自己时,没有后顾之忧。教师团队素质的整体提高,能够在团队里起到榜样和督促作用,起到良性循环。教师团队的建设,教师水平的提高,也是对英语教学和核心素养培养的保障。

5.6 端正学习态度,提高自主性

核心素养中强调的自主学习完善,不能只是通过教师不断的提醒,更要让学生将此内化于心。学生首要的是端正学习态度。高职学生在学习上很大的问题就是自身的学习观念不正确,自主学习意识不足,多是以通过考试修学分,或是考取证书等的外部需求为驱动。在学习态度上,教师能做的只有引导和教育,这些都需要通过学生自身转变态度才能起作用。因此,学生们要从自身找原因,发现自己的兴趣爱好,真正热爱语言学习,将被动学习变为主动学习。自主学习是一个长期的过程,伴随学生今后的升学和就业乃至日常生活。学生需要认识到自主学习的重要性,有意识的在日常学习中增加对意志力的锤炼,克服懒惰;有计划的安排一些实践活动,提高实践能力和解决问题的能力。通过自身的改变,激发学习的内驱力,完善自主学习和探究,逐步提高自身素养。

6 总结

综上,在高职新课标的指引下,高职英语教学定会朝向更专业的方向发展,英语学科核心素养也能在教师和学生的共同努力下得到培养和提高。

参考文献:

- [1]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程.教材.教法,2016(05):79-86.
- [2]王蕾.核心素养背景下英语阅读教学:问题、原则、目标与路径[J].英语学习,2017(02):19-23.
- [3]程晓堂.英语学科核心素养及其测评[J].中国考试,2017(05):7-14.
- [4]冀小婷.英语学科核心素养培养的实现途径[J].天津师范大学学报(基础教育版),2016,17(03):48-51.
- [5]朱慧玲.核心素养背景下的高职英语教学困境及改革路径[J].海外英语,2017(16):34-35,37.
- [6]张颖.基于核心素养培养的高职英语课堂教学策略研究[J].哈尔滨职业技术学院学报,2020(03):140-142.
- [7]代欣.核心素养视角下高职英语课程建设的挑战——以小学教育专业的英语课程为例[J].教育科学论坛,2018(11):48-51.