

基于产教融合的《渠道管理》模块化课程改革研究与实践

莫华楠

北部湾大学, 中国·广西 钦州 535000

【摘要】随着教育改革的不断发展,产教融合的《渠道管理》模块化课程也迎来了改革与发展。在当下的教育教学过程中学生对于自身的思维认知能力和行为意识能力并不了解,并且对于产教融合知识理解能力也并不是很强。产教融合主要是通过产业与教育教学的有效融合来对教育教学内容进行融合,并利用模块化的课程体系来进行改革创新实践探究。通过这样的方式方法不仅可以有效的提升产教融合的效率提升,还会有效的提升学生的知识技能水平和实践技能水平。因此,如何对产教融合的《渠道管理》模块化课程改革研究与实践将是本文研究的主要内容。

【关键词】产教融合; 渠道管理; 模块化课程; 改革研究与实践

Research and Practice of Channel Management Modular Curriculum Reform based on the Integration of Industry and Education

Mo HuaNan

Beibu Gulf University, Qinzhou 535000, China

[Abstract] With the continuous development of education reform, the integration of industry and education "channel management" modular course also ushered in the reform and development. In the current education and teaching process, students do not know their own thinking and cognitive ability and behavioral awareness, and their understanding of industry-education integration knowledge is not very strong. The integration of industry and education mainly involves the integration of education and teaching content through the effective integration of industry and education and the use of modular curriculum system to carry out reform and innovation practice research. This method can not only effectively improve the efficiency of the integration of industry and education, but also effectively improve the knowledge and skills level and practical skills level of students. Therefore, how to research and practice the modularized course reform of channel management with the integration of industry and education will be the main content of this paper.

[Key words] industry-education integration; Channel management; Modular curriculum; Reform research and practice

【课题】2019年广西高等教育改革项目:基于产教融合的深度模块化教学改革研究与实践(项目编号:2019JGA241)、广西高校人文社会科学重点研究基地“北部湾海洋发展研究中心”

近年来,产教融合的教育教学理念逐渐深入到各个学校当中,在进行渠道管理相关课程的教学,很多教师对于产教融合相对应的政策并不是很了解,并且在对其进行改革和实践的过程中也没有相对应的一些实践方案,导致教师在开展相对应的教学过程中无法有效的对其进行全面的研究与实践探讨,整个课堂教学无法得到有效的提升。因此,很多教师为了有效的促进其教育教学方式的提升,通过采用各种产教融合的教学方式来将其进行改革与实践,提升整个教学工作的有效性。

1 开展产教融合的《渠道管理》模块化课程改革研究与实践的意义

1.1 加强学生对该知识的理解和运用

对于北部湾大学来说,其在开展产教融合的过程中很多教师对于其中的精髓和内涵并不是很了解,并且当中的渠道管理的模块化教学进行创新与改革实践时也经常是无从下手,导致其在授课的过程中无法将有用的内容融入进企业当中,学生的思维思想意识得不到有效的发展。然而,伴随着产教融合发展策略的不断提升,越来越多的教师在开展教学的过程中通过对渠道管理相关内容的了解来将其进行模块化课程改革,并以此来展开教学。由此可见,开展产业融合的渠道管理模块化课程可以促进教师教育教学方式的改革与创新,加强学生对知识的理解和运用能力。

1.2 促进学生提升产教融合的渠道管理的技能水平

对于当下的教育教学来说,很多教师在开展教学的过程中更

多的是对理论知识的讲解和教学,对于实践活动技能的培养还存在一定的缺乏,但是对于当下教育来说,实践技能的有效性提升对于促进当下教育教学的发展具有重要的作用和意义。因此,为了有效的提升整个教育教学课程水平质量的提升,教师在进行教学的过程中需要通过采用产业融合的管理发展模式来进行渠道管理理论认知教学,并依据教学内容来展开相对应的实践活动,鼓励学生积极的融入到实践教学当中,在实践当中能够有效的将自身所学的数学知识运用到其中,提升自身的技能管理水平^[1]。

1.3 培养学生良好的业绩观和就业观

业绩观和就业观是大学生在学习过程中需要正确树立和看待的三观意识的重要组成部分。在当下的很多教育教学过程中,教师并没有结合产教融合内容进行相关知识的探究和实践,并没有与其进行相对应的价值观的培养。然而,伴随着教育教学的不断改革,教师发现在进行渠道管理模块化课程教学的过程中应当积极的将产教融合相关内容融入进去,在提升学生思维意识发展的同时,为学生的学习提供良好的业绩观和就业观的培养,并帮助其在实践当中能够正确的看待自身所学知识的重要组成部分,从而快速的为其树立相同的就业择业观,并从实践的过程中体会到业绩的重要性,提升其业绩观意识。

1.4 促进课程体系结构建设,丰富教学内容

在当下的教育教学过程中,教师会发现在开展教学工作的过程中,很多教师并没有将课程教学内容知识与当地相对应的一些

政策导向进行融合,导致学生对于自身所学知识的实用性能力不强。然而,伴随着教育教学的不断发展,教师开始意识到培养学生的思维认知能力对于促进课程教学水平的提升具有非常重要的意义,并且在整个过程中还可以有效的促进教师结合产教融合策略来对渠道管理模块化课程进行结构体系重构,并借助信息技术和政策导向来丰富其教学内容,提升整个课堂教学的高效性发展。

2 当下产教融合的《渠道管理》模块化课程改革现状

2.1 教师的教学模式还比较单一

对于当下的渠道管理模块化课程教学来说,教师在进行教学的过程中其认知素养和能力还是比较弱的。并且在整个过程中很多教师仅仅依靠教材课本来开展教学,整个教学模式是非常单一的,并且在开展教学时很多教师也是依靠知识的讲解为主,并没有对其进行创新,而教学方法也是按照传统的教学方式来进行,使得学生在学习的过程中会感到非常的枯燥与乏味,学生的学习兴趣往往也是比较低的^[2]。

2.2 教师的改革意识和观念还比较薄弱

对于教师来说,在进行渠道管理的模块化教学的课程中,很多教师会将其与产教融合隔离开来,学生的思维认知素养无法得到有效的提升,并且很多教师的教学改革意识和观念也是比较薄弱的,在进行相对应的课程教学时,教师往往并不会主动的去发现知识和探索知识,导致整个课堂的教学氛围并不是很浓厚,学生对于知识的学习缺乏主动性,而这都是由于教师的改革创新意识和价值观念比较薄弱而导致的。

2.3 缺乏科学的课程管理体系

在当下的产教融合背景下的渠道管理模块化课程的教学中,由于教师自身的专业度的缺乏导致整个课堂教学管理体系建设缺乏一定的科学性。很多教师在制定教学管理课程体系时,经常会的采用课本教学内容与日常管理工作经验相融合的方式进行,但是这样的教学方式与学生的学习进程来说并不是非常有效的,其所制定出来的教育教学内容会更偏向于理论化,脱离学生的实际需求,对于学生学习认知能力的提升没有多大意义上的贡献。

3 产教融合的《渠道管理》模块化课程改革研究与实践策略

3.1 采用项目式教学方式来为产教融合《渠道管理》模块化课程打好基础

项目式的教育教学方式是当下教育过程中的一项基础性的教育教学方针。在当下的整个教育教学的过程中可以发现产教融合渠道管理模块化教学的管理过程中,教师并没有采用项目式的教育教学方式开展教学工作,学生对于相关知识的认知能力并不是很高。然而,伴随着教育教学的不断发展,教师开始意识到提升产教融合在渠道管理模块化课程教学中的重要性是非常必要的,并且伴随着项目式策略的引进和推广,越来越多的教师通过运用产教结合的项目式教学方式对渠道管理模块化课程进行改革,并通过项目式的教学方式来对其整个教学内容进行划分,为开展模块化课程打好基础性的准备工作。例如,在北部湾大学的渠道管理模块化课程内容的教学过程中,教师会按照产教融合的发展理念对其采用项目式教学,首先教师需要明确其教学的主要目标就是让学生能够正确的认识和运用渠道管理相关方法,并打好基础。因此,在进行教学开展的过程中,教师则可以引导学生根据教学目标来进行学习,并让学生通过基础认知、理论知识拓展、实践与探索、总结等项目式流程来进行政策的制定,如产教融合是什么?渠道管理是什么?产教融合和渠道管理之间具有什么样的关系?在开展模块化教学的过程中应当注意些什么事项?等一些理论基础知识,并展开相应的一些实践操作技能,如使用渠道管理模块化课程内容对企业渠道管理进行优化,并提出相应的意见和建议。通过这种项目式的教学方式不仅可以让整个课堂

教学内容与产教融合相结合,还可以为学生学习渠道管理模块化课程内容打好坚实的理论基础,这对于促进其教育教学的发展是非常重要的。

3.2 借助网络技术平台为其提供技术保障

网络信息技术是当下比较强大、联动性比较强的一种信息搜集、整理方式。在当下的产教融合的课程管理过程中,教师并没有依据网络信息技术对教学内容进行丰富和充实,导致学生的自主意识与认知意识无法得到有效的提升。因此,为了更好的改善这种问题,教师在开展教学工作的过程中,应当借助网络信息技术来对相关知识进行搜集和整理,并使用相对应的教育教学手段来进行模拟操作管理系统的建设。通过这样的方式,不仅可以促进教育教学内容的有效提升,还可以为开展产教融合渠道管理模块化课程提供相对应的技术保障。例如,在进行教育教学的过程中,教师要通过借助网络信息平台技术来进行渠道管理相关模拟系统的建设,运用产教融合的思维模式开始教育教学工作中的渠道管理系统进行构建。如渠道管理系统可以分为渠道管理人员、渠道管理商品、渠道管理优惠政策与活动开展等,然后每个小的子项下面还具有不同的一些小项目,然后教师可以根据一些相关政策或者产品来进行系统的构建,并引导学生进行试运行。通过这样的方式不仅可以有效的引导学生将所学知识进行综合的运用,还可以通过借助网络技术平台来为其提供一定的技术保障,让学生在学的过程中提升其自身的技能水平。

3.3 重构课程体系,促进其课程内容向多元化方向发展

课程体系的构建,对于促进教育教学质量得到提升和教学内容的多样化发展是非常重要的。在以往的教育教学过程中很多教师并不是很注重对课程体系的重构,使得其在进行教学的过程中所运用的教学内容是比较单一的,学生的学习兴趣无法得到有效的提升,学习内容也比较单一。因此,为了有效的促进其产教融合在渠道管理模块化课程建设当中的效率,教师在进行教学的过程中可以通过运用各种产教融合相关政策导向和信息技术来对整个教育教学内容进行丰富和充实,促进整个课堂内容教学向多元化方向发展。例如,在进行渠道管理模块化课程改革的过程中,教师需要结合产教融合相关内容来对其整个课程体系进行构建,通过借助网络技术资源和课程教学内容来进行内容的充实与丰富,并引导其课程向多元化方向发展,真正的做到产业与渠道相互之间的融合,渠道管理与产业管理相互之间的融合,教学与实践相互之间的融合与管理。如在日常教学中教师往往都是以课本教学内容为基础来展开教学,整个课堂内容形式比较单一,学生无法将其进行有效的融合。但是伴随着教育教学信息技术的不断发展,教师会发现其在教学中对教学内容进行多元化方向发展是非常有意义的,因此教师通过借助信息技术的不断创新与搜集对整个课程内容体系进行扩充,让整个课堂教学不再向单一化方向发展,更加贴向于多元化方向发展,使其整个内容形式更加清晰准确。

4 结束语

总而言之,在当下的教育教学管理过程中,教师要不断的对自身的教学专业能力进行充实和丰富,并通过对产教融合相关政策和技术的学习来结合渠道管理相关内容展开探讨,保证整个项目的有效落实,促进其课程内容形式的不断丰富与完善,在提升学生对产教融合下渠道管理相关工作的探讨与交流的过程中提升学生的实践技能水平,为促进教育教学工作的不断发展提供相应的基础支撑。

参考文献:

- [1] 於泽明. 谈高职院校产教融合的发展困境与对策[J]. 辽宁师专学报(社会科学版), 2022, No. 139 (01): 103-104.
- [2] 李婷, 徐乐乐. 职业教育产教融合质量评价体系构建研究[J]. 教育与职业, 2022, No. 1004 (04): 21-27.