

基于学科核心素养培养的公共外语拓展课程体系的建构探究

董 洋

南阳理工学院外国语学院, 中国·河南 南阳 473000

【摘要】随着经济全球化程度越来越深,各国之间的各个行业之间的交流合作越来越频繁,各行业企业的招聘要求也越来越高,这就意味着理工类高校培养的学生在人才市场中会面临着极其激烈的竞争,在部分高校中很多非外语专业的学生也表露出了学习外语的需求,为了更好的满足时代对于人才的要求,培养学生的外语交际能力就显得尤为重要。良好的外语交际能力可以在一定程度上提升学生在就业、创业过程中的竞争力,所以构建公共外语拓展课程体系的工作刻不容缓。

【关键词】学科核心素养; 公共外语; 课程体系; 建构探究

Inquiry and Exploration of Public Language Expansion Curriculum System Based on the Core Literacy Training of Disciplines

Dong Yang

Nanyang Institute of Technology Foreign Language Institute, China Henan Nanyang 473000

[Abstract] As the degree of economic globalization is getting deeper and deeper, exchanges and cooperation between various industries between countries are becoming more and more frequent, and the recruitment requirements of enterprises in various industries are getting higher and higher, which means that the training of science and engineering colleges and science and engineering universities is cultivated. Students will face extremely fierce competition in the talent market. Many non-foreign language majors in some colleges and universities also show their needs for learning foreign languages. In order to better meet the requirements of the times for talents, students can cultivate students' foreign language communication skills. It looks particularly important. Good foreign language communication ability can improve the competitiveness of students in the process of employment and entrepreneurship to a certain extent, so the work of building a public foreign language expansion curriculum system is urgent.

[Keywords] Core literacy of disciplines; public language; curriculum system; constructing inquiry

【项目课题】 2020年南阳理工学院教育教改项目+基于个性化培养的公共外语拓展课程体系构建研究+NIT2020JY-150.

学科核心素养指的是学生在相应的教学阶段,逐渐形成适合自身终生发展的道德品质和关键能力。该培养过程是一个指向性的过程,要关注学生在培养的过程中的感悟,并非是以结果为导向的培养过程。学科核心素养的基本含义是对“教育该培养什么样的人”这一问题的回答,在公共外语课程体系的构建中,也要全程贯彻该理念,培养出社会所需要的优秀人才。

1 公共外语拓展课程体系构建的依据

1.1 理论依据

1.1.1 建构主义理论。公共外语拓展课程体系构建的目的是更好的培养学生们的英语交际能力,其中倡导个性化学习。在建构主义理论当中认为,学生是学习过程中的主体,需要主动完成知识体系的构建,而教师的作用是合理的对学生引导,帮助其构建知识体系。所以,教师在教学活动中应当基于建构主义理论,贯彻以学生为主体,充分激发学生的主观能动性,并且还应当为学生尽力提供个性鲜明,多元化的课程,以此来满足学生随着时代的发展不断增长的学习需求。而对公共外语课程进行拓展,构建课程体系正可以满足学生的需求^[1]。

1.1.2 需求理论。公共外语拓展课程体系的构建理论依据的另一个就是需求理论,根据该理论,在教师进行外语教学的过程中,要对学生们的主动需求进行分析,并且把学生的需求作为构建课程体系的考量点之一。除主观需求外还要考虑学生的客观需求,客观需求包括,学生对于外语的认知、自身的情感等。就目前的情况来看,在构建课程体系的过程中,应当以需求理论为导向,从国家发展、学生需求两方面来详细规划如何构建公共外语拓展课程构建理论。

1.2 实践依据

1.2.1 国家发展。在当前全球化经济不断加深的形势下,我国各个行业都面临着极大的挑战和机遇,新形势对当代大学生也有了新的要求,不但要求学生具备扎实的专业知识,还要求学生有良好的外语交际能力,能够利用外语向世界传播我国优良的文化。

公共外语课程是高校外语教育的重要组成部分,在培养相关人才方面起到了十分关键的作用。比如在专业英语的课程中,学生可以学习到职业英语或者学术英语,拓展的国际视野,增强自身的外语交际能力。在一些小语种的教学,使得学生获得跨文化的外语交际能力,随着学生了解我国传统文化的程度越来越深,利用外语的阐述能力也可以得到提升,更能在各种跨文化、跨国际的活动中传播我国的文化,增强其文化自信。所以,公共外语拓展课程体系构建的实践意义之一就是国家发展的需求,高校只有具备完整的公共外语拓展课程体系才能给国家培养出更为优秀,更为全面的人才^[2]。

1.2.2 学生需求。在当前新时代的形势下,虽然各行各业对于学生的外语能力需求存在着一定的差异性,但是都不约而同的提高了门槛。在一些外资或者合资的企业中,对应聘者的外语沟通能力越来越重视,除沟通能力之外,还需要应聘者具有外语文献理解和应用文撰写的能力,在其中尤其重视和各国的文化沟通能力。所以构建公共外语拓展课程体系的实践意义之二就是学生的需求,只有高校具备了完善的公共外语拓展课程体系才能培养出符合社会需求的人才,才能更好的帮助学生就业^[3]。

2 公共外语拓展课程体系发展现状

目前公共外语拓展课程体系的发展现状可以从五个方面来进行分析,评价方式、教学模式、教学内容、教材选用、课程开设。

2.1 课程开设

我校目前公共外语拓展课程的开设基本上都是英语,比如《综合英语I》,《综合英语II》,《跨文化交际英语I》,《商务英语I》,《商务英语II》,《科技英语I》,《科技英语II》。开设课程的缺陷很明显,课程类别极度单一,拓展课程不够丰富,这对于培养学生的外语交际能力有着非常不利的影晌。

2.2 教材选用

综合英语、商务英语、科技英语、跨文化交际英语的教材选用分别是新世纪系列教材、柯林斯职场英语、使用科技英语翻译、跨文化交际口语教程。这几种教材各有各的缺点,新世纪系列教材的缺点为主体不够明确,文章的趣味性不强,学生难以提起兴趣,商务英语的教材严重缺少听读等训练,难以在教学的过程中吸引学生的注意力,科技英语的教材较为传统,且难度较大也存在着不够新颖的问题。跨文化交际英语教材的难度适中,且实用性强,但学生们普遍感觉枯燥乏味。

2.3 教学内容

上述的四种公共外语拓展课程的教学内容都受到课时的制约,在教学活动中教师并不能完全的给学生讲解透彻,并且还存在着缺少听读训练的教学内容。

2.4 教学模式

当前公共外语拓展课程的教学模式依然是采用传统的教学模式,在教学活动中基本上都是以教师为主导,学生的积极程度并不高,并且授课模式基本上都是线下模式,较为单一,在教学活动中极度缺乏和学生之间的互动,所以教学效果并不理想。

2.5 评价方式

不论是哪种公共外语拓展课程,评价方式都是极其单一的,基本上都是由平时考核和期末考试为主,尤其是商务英语和跨文化英语,评价全过程都是考核学生的口语,这就很难体现出学生全面的外语交际水平。

3 公共外语拓展课程体系构建实践策略

3.1 改革理念

为了更好的培养学生们的英语交际能力就要对公共外语拓展课程体系进行构建。构建方案的第一部就是对教学理念进行革新。要基于学科核心素养培养的理念下开展课程体系的构建。教师要深刻意识到当前时代中需要的是有着良好到的品质和过硬专业技能的人才,而不是一味答题的学生。只有在教学活动中对学生的学习能力、道德品质和专业能力综合培养,才能培养出优秀全能的人才,满足国家和社会的需求。所以教师要摒弃自身传统的教学理念,放弃以成绩为唯一标准的评价方式,在思想上积极靠拢学科核心素养培养的理念,以培养应用型人才为目的,以学生需求为导向,构建科学合理的公共外语拓展课程体系。

3.2 分模块设置课程

构建公共外语拓展课程体系的目的是提升高校学生对外语的运用能力,培养其外语交际能力,为今后的就业和生活打下良好的基础。所以,在课程设置方面可以分为四个模块,语言技能类,专门用途英语类,跨文化交际类,小语种类。

(1)语言技能类,该模块中的主要课程是综合英语的 I、II,(以大学英语的四级、六级为主要学习内容),实用英语写作、英语听说 I、II,快速阅读,翻译入门等。综合英语课程的目的为帮助学生提升自身的词汇量,提升对英语文章的理解能力,其他课程则是为了提升学生们的写作能力和翻译能力,同时对沟通能力进行有针对性的训练。

(2)专门用途英语类,该模块主要是包括商务英语和科技英语课程。该模块的课程较为适合毕业之后向从事涉外事务、国

际交流、在外资企业工作的学生。该课程可有有针对性的对学生们的英语沟通能力和商务写作能力进行培养,适合那些有特定需求的学生们。

(3)跨文化交际类,该模块主要开设的是英语国家文化、跨文化交际英语、商务交际英语等课程。该类课程主要是有针对性的培养学生们的跨文化交流的兴趣和能力,养成尊重各个国家文化的良好素养。并且根据不同专业的修还可以后续增设其他不同的课程,比如国际礼仪、中西文化比较等。

(4)小语种课程类,该模块主要开设的是韩语、日语、俄语、西班牙语等相关的小语种课程。在公共外语拓展课程体系中,可以作为选修课提供给有需求的学生们。此类课程较为适合高考外语不是英语的学生们,或者是不再想继续学习英语的学生和对小语种感兴趣的学生。

3.3 融合线上教学

在对公共外语拓展课程进行教学的过程中要实行线上线下融合式教学。教师在教授语言技能类课程的时候可以利用WE learn线上平台,学生不仅可以在该平台上自学,还可以提前对教学活动中即将要学习的课文和单词有一个提前的了解。在专门用途英语类课程,小语种类课程,跨文化交际课程教学中可以利用微助教平台,该平台的功能较为丰富,教师可以借助平台实现签到、作业、答疑、讨论等教学方法,还可以实现上传资料,下载资料的功能,在此平台中,教师可以加强和学生之间的沟通,从而激发学生的学习积极性。

3.4 进行多元化评价

语言技能类课程的评价方式可以分为平时成绩和期末成绩,平时成绩和期末成绩的占比是相同的,并且在平时成绩中还应当包含着课前预习、课堂活动、口语实践、阅读实践,这四方面在平时成绩中的占比为2:2:3:3。

专门用途英语类课程的评价方式也是采用平时成绩和期末成绩的评价方式,两者各占五成,并且在平时成绩中包含学习记、课程活动、阅读实践、单元测试类目,这四方面在平时成绩中的占比为3:8:3:6。

跨文化交际类课程和小语种类课程的评价方式则是相同的,平时成绩和期末成绩都占50%并且平时成绩中分为学习记、课程活动、口语实践、平时作业四项,并且四项的比例为1:1:1:1。

在公共外语拓展课程中,尽可能把评价方式多元化,根据不同的课程特性,设计不同的评价方式,只有这样才能体现评价方式的全面性和针对性,通过考核的结果,学生可以明确知悉自身在哪些方向有不足之处,进行有针对性的提升,从而成长为符合社会,国家需求的人才。

4 结论

综上所述,构建公共外语拓展课程体系是时代的需求,国家的需求。教师在进行构建的过程中要先改革自身的理念,对课程进行分模块设置,在教学过程中融入线上教学,建设多元化评价方式,只有这样才能构建出完整的公共外语拓展课程体系,做到规模化的为国家,为社会输送全能的优秀人才。

参考文献:

- [1]孙洲云,杨宇稀.基于课程化理念的“四维二环”校本教师培训体系建构[J].中小学教师培训,2022(03):15-19.
- [2]孔朝蓬.新文科视野下戏剧与影视学专业的学科资源与课程体系建构[J].北方传媒研究,2022(01):33-35+40.
- [3]欧阳子豪.学科核心素养的融通培养:现实诉求和基本策略[J].中国教育科学,2022(02):34-39+98.

作者简介:

董洋(1983.04-),女,汉族,河南洛阳人,韩国岭南大学对外韩国语教育专业博士研究生,南阳理工学院副教授,研究方向:韩语教学,中韩语言文化对比、中国文化对外传播。