

基于“健康管理”视阈下基础护理学课程 教学改革的对策

占定华 张志霞 陈红梅

武昌理工学院, 中国·湖北 武汉 430223

【摘要】全面推进健康中国建设是关系我国现代化建设全局的战略任务,要求为人民群众提供全方位全周期健康服务。基于新时代背景之下,如何高效保障护理服务的专业性及可靠性,满足患者个体化护理需求成为全社会关注的焦点。现代化护理是以患者健康为中心的管理模式,护理服务范畴延伸至对患者生命全过程的护理。基础护理学课程是护生开展临床课程及从事临床工作的重要基础,积极推动课程教学改革,有利于培养护生适应时代发展的综合能力。本研究通过文献查证法,以“健康管理”视阈探析基础护理学课程的教学改革进展。

【关键词】健康管理;基础护理学;课程改革

Countermeasures of Teaching Reform of Basic Nursing Course From the Perspective of "Health Management"

Zhan Dinghua, Zhang zhixia, Chen Hongmei

Wuchang University of Technology, Hubei, China, Wuhan 430223

[Abstract] Comprehensively promoting the construction of healthy China is a strategic task related to the overall situation of China's modernization, which requires providing all-round and full-cycle health services for the people. In the context of the new era, how to effectively ensure the professionalism and reliability of nursing services and meet the individual nursing needs of patients has become the focus of the whole society. Modern nursing is a management model centered on patients' health, and the scope of nursing service extends to the whole process of patients' life. Basic nursing course is an important basis for nursing students to carry out clinical courses and engage in clinical work. Actively promoting the curriculum teaching reform is conducive to cultivating the comprehensive ability of nursing students to adapt to the development of the times. This study explored the progress of teaching reform of basic nursing course from the perspective of "health management" through literature verification.

[Key words] health management; basic nursing; curriculum reform

【课题】湖北省教育厅科学规划项目《“全面二胎”政策背景下湖北省医疗机构助产人员核心能力现状及人才培养对策研究》(2017GA058);

湖北省高等学校实验室工作研究项目《民办本科高校实验技术人员现状分析及整体水平提升对策》(HBSY2019-26)。

“健康中国”是十九大报告中提出的发展战略,将提升全民健康管理水平置于国家战略高度,倡导将群众健康由医疗转向以预防为主,强化人们自我健康管理意识^[1]。基于“健康管理”视阈以及新的医学模式下,护理人员承担着照护者、引导者及教育者的角色,基础护理学课程是一门具有较强实践性的重要学科,教学标准对护理人员的职业素养及专业知识技能提出了严格要求,注重提高护生的观察能力、操作能力及解决问题能力。由于传统教学模式受限,护生对临床护理的直接体验降低,且临床机会不断减少,较难达到新标准下对护理人才的培养要求^[2]。在目前并不乐观的教学现状下,积极推动基础护理学课程教学改革迫在眉睫,教师应结合我国中长期教育发展规划纲要的指导,促进教学手段与模式逐步向合理化、信息化、数据化转变,不断探索具有探究式、启发式、参与式、讨论式的教学方式。

1 护理学课程教学的主要问题

1.1 教材建设滞后,学习内容抽象

部分院校未能有效结合基础护理学专业的教育特点以及专业岗位需求等层面开展深层次分析,未能编制出与护生学习水平和发展需求相适配的特色教材,同时在编制教材的过程中,难以

实现理论基础和操作实践实现有机结合,没有合理突显教材研制的“够用、适用、实用”原则。在教学内容方面,与护理专业严重脱节,未能彰显其职业特点,仍旧以名词、概念等抽象内容为主,关于护理生动手实操的训练内容较少。

1.2 课程设置模糊,重视程度不足

一些医学院校在教学观念上依然存在“重实践、轻理论”“重专业、轻基础”的现象,以致护生对基础护理学专业存在认知偏差,认为其仅是一项入门级的基础课程,没有深入挖掘该学科和后续课程之间的紧密关联。另一方面,部分教师忽略了基础护理学的课程作用,从而不利于提高护理学教学的效率与质量。

1.3 教育理念落后,教学方式陈旧

部分教师还在沿用传统的填鸭式、机械化的教学模式,没有根据护理学专业侧重传授针对性的知识要点,易忽略护生的主观能动性,为此难以高效调动护生的学习积极性和动力。加之部分院校的护理学教师需同时兼授其他专业的学科课程,难免在各个专业授课时延续同一种讲授模式和教学方式,欠缺良好的适用性,从而使得专业的教学方向产生偏离。

1.4 知识内容繁杂,学时安排不合理

护理学专业知识点广泛,使得一些护理生产生抗拒、畏难心理,导致其对知识点无法吃透。同时,随着课程学时不断压缩减少,限制了各章节内容详细展开,以致理论和实验比例不均衡,不利于培养护理生创新创造能力。

2 基础护理学课程教学改革措施

2.1 教师标准化病人教学

教师标准化病人(TSP)是指临床带教老师在接受培训后,承担标准化患者并发挥针对性功能。近年来,标准化病人教学模式在护理院校的基础护理理论及实训教学中的应用日益增多。魏芳,王取南^[3]学者分析了教师标准化病人教学方法的应用价值,在课前准备时,教师提前向护生发放案例,分配学习任务,要求教师充分了解剧情内容,熟悉TSP信息,以及时评价及反馈要点。护生则需明确剧本任务,查阅资料,进行角色训练等。此外,还应做好化妆、道具等相关角色准备,例如演示为静脉炎患者予以输液时,可利用特殊颜料为手臂上色。教师标准化病人教学在尊重案例事实的前提下,在临床场景的适宜时期表现出所扮演患者的体格特征,引导护生完成即兴的临床互动。其次,组织评估解释、病情观察、健康指导、护理干预等活动,其他同学则以观察员的身份观察“表演”,同时根据考核评价表的内容完成打分。为预防侵入性操作给教师标准化病人造成伤害,护生应对TSP做好解释工作,进行穿刺输液时则利用TSP身旁的模拟手臂完成^[4]。在输液期间,TSP结合案例提出穿刺点疼痛、要求调整滴速、发热反应等操作。在置胃管技术中,可借助模拟人完成插管,TSP在插管期间可给予恶心、呛咳等反应,以考核护生的知识运用能力以及临场应变能力。研究结果显示,教师标准化病人组的考核成绩高于传统组成绩,可有效调动学习动力,强化评判性思维能力以及问题解决能力,提升语言沟通技巧,加强健康管理理念。

2.2 任务驱动教学法

任务驱动教学法是基于建构主义的一种现代教育手段,任务驱动教学在应用过程中,提倡将以往以传授知识为主的教学观念转变为以发现问题、解决问题为主的互动式观念,强调以学生为主体,教师为主导,以任务作为驱动,鼓励学生形成良好的自主学习能力。基础护理学的实践教学在课程学时中有着较大比重,通过实践能够促进掌握一定的护理实践操作,加强健康管理意识,为临床护理工作打造基础。姜莹洁,王庆华学者选取护理学专业的67名学生作为分析样本,其中实验组应用任务驱动教学法,对照组运用以授课为基础的传统学习模式,结果发现,实验组的平时成绩、实验操作成绩以及考试成绩均高于对照组($P < 0.05$),且实验组的实验操作总评成绩、优良成绩人数分布均高于对照组($P < 0.05$)。在任务驱动教学模式中,教师仅提供学习所需材料,不限制任务的形式与内容,为护生提供良好的自由发挥空间,最终呈现出多元形式,利用任务驱动教学法,可促使学生更好地掌握理论知识,并在实践操作中举一反三,激发创新思维。

2.3 虚拟仿真训练

虚拟仿真技术是充分利用信息技术,借助传感设备等创设虚拟的操作环境,可予以视触听觉等感官模拟,并利用手势、语言等形式加强实时交互。孟亚,张浩等学者采用了虚拟仿真+“雨课堂”教学模式,引导学生扫码签到,根据教学内容适时推送题目进行随堂测试,实时统计护生签到、课堂表现、答题等信息,并可对预习时所发现的共性问题进行讨论、整合与提炼。利用“雨课堂”还可进行随机点名、发弹幕、投稿等互动形式,活跃学习氛围。在进行虚拟仿真训练时,可直接根据学号登录系统,依据理论课内容,训练导尿术、静脉采血、灌肠法等项目等,并通过演示、训练与考核,充分掌握护理操作,了解健康管理的注意事项。经过学习后发现,虚拟仿真+“雨课堂”组的理论及实验考核评分以及自我导向学习能力评分明显高于传统教学组($P < 0.05$);听课教师对虚拟仿真+“雨课堂”组的教学效果评价也高于传统教学组($P < 0.05$)。

2.4 参与式教学模式

参与式教学是一种鼓励不同层次学生均能获得参与及发展机会的高效学习方式,体现了合作式与协作式理念。高维杰,王红云等通过护生参与课前准备、课中小讲课、组内技能指导、考核评估等环节,有利于增强护生的学习自主性,有效掌握护理学基础技能,提高护生的自我效能感,是实训课堂的有益尝试。但有文献报道提出,在参与式教学中仍有一些学生未能达到良好的参与度,可能和护生性格内向或是对护理专业缺乏兴趣有关,也可能是学生人数较多而课堂发言机会受限相关。

2.5 CBL联合PBL教学模式

CBL教学主要以案例为基础,引导护生在情境下思考问题、分析问题与解决问题,这种模式以相应理论知识作为支撑论据,促进固化思维和逻辑结构进行转化,同时通过问题引入,对真实的临床护理病案进行讨论与分析,激励护生独立自主地去探讨问题,同时提出临床循证证据。PBL是一种以问题为导向,重视设计学习情境的教学方法,教师能够引导护生针对某一复杂或多场景的具体问题或病例完成分组讨论,逐步提出问题的解决方式与路径,提高护生的学习主动性。

参考文献:

- [1] 张俊怡,胡雪琴,陈洁,等.翻转课堂在基础护理学理论教学中的应用研究[J].国际护理学杂志,2019,38(14):2152-2155.
- [2] 邓婷婷.模拟教学在《基础护理学》实验教学中的应用[J].中华医学教育探索杂志,2019,18(11):1184-1188.
- [3] 魏芳,王取南.教师标准化病人教学法在中专护理《护理学基础》教学中的应用研究[J].中华全科医学,2019,17(1):132-136.
- [4] 刘齐,刘桂瑛,苏丽西,等.虚拟仿真技术联合网络教学用于基础护理学实践教学[J].护理学杂志,2019,34(24):71-73.

作者简介:

占定华(1981.3—),女,湖北麻城市人,本科,武昌理工学院讲师,研究方向:护理教育。