

# 关于新时代高校解剖学课程思政建设的思考

吴国风

山东协和学院, 中国·山东 济南 250109

**【摘要】**2020年5月教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知中提出使各类课程与思政课程同向同行,将显性教育和隐性教育相统一,形成协同效应,构建全员全程全方位育人大格局。在新时代教育背景下,人体解剖学融入思政教育与其他专业课程相比主要具备以下三个方面的特点。第一,课程的基础性。解剖学是将学生引入医学殿堂的第一门医学基础课程,与其他基础课相比较,无论是涉及专业之广,还是学习人数之多都是其不可比拟的优势。第二,学生的渴望性。由于人体解剖的特殊性,在解剖教学过程中利用学生对课程有极大的好奇心,对探索人体奥秘充满期待的心里,有机融入思政元素培养学生政治认同、家国情怀、法治意识。第三,临床的应用性。将临床病例与解剖学密切相关案例传授给学生,培养学生的创新精神、分析问题、解决问题的能力等。这些正是思政教育融入人体解剖学课程教学的切入点,从而实现价值塑造、知识传授和能力培养的有机融合。

**【关键词】**高校; 解剖学; 课程思政

## Thoughts on the Ideological and Political Construction of Anatomy Course in Colleges and Universities in the New Era

Wu Guofeng

Shandong Union College, Jinan 250109, Shandong, China

[Abstract] In May, 2020, the notice of the Ministry of education on printing and distributing the guiding outline of Ideological and political construction of college courses proposed to make all kinds of courses and ideological and political courses go hand in hand, unify explicit education and implicit education, form a synergistic effect, and build a pattern of full-time and all-round education. In the context of education in the new era, the integration of human anatomy into Ideological and political education has the following three characteristics compared with other professional courses. First, the foundation of the course. Anatomy is the first basic medical course to introduce students into the medical palace. Compared with other basic courses, it has incomparable advantages in terms of the wide range of majors and the number of learners. Second, students' desire. Due to the particularity of human anatomy, in the process of anatomy teaching, students' great curiosity about the course and their expectation of exploring the mysteries of the human body are organically integrated with ideological and political elements to cultivate students' political identity, feelings of family and country, and awareness of the rule of law. Third, clinical applicability. Teach students cases closely related to clinical cases and anatomy, and cultivate students' innovative spirit, problem analysis, problem-solving ability, etc. These are the starting points of Integrating Ideological and political education into the teaching of human anatomy, so as to realize the organic integration of value shaping, knowledge teaching and ability training.

[Key words] Colleges and universities; Anatomy; Curriculum ideology and Politics

**【项目来源】**山东省高等教育改革与发展研究院2021年度研究课题(项目编号: YJYKT2021010)

“做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道,各类课程都要与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”高等医学院校应把培养具有良好职业素质,德、智、体全面发展,有为人民医药事业献身精神的医学人才的目标放在首位。

2017年12月,中共教育部党组印发了《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》,明确指出要大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。2018年起,各地高校启动课程思政的理论研讨和教学改革实践。立德树人是高校教育的根本任务,弘扬医学人文精神是培养新时代优秀医学人才的重要使命。在解剖学课程思政建设过程中发现存在以下三点问题:

第一,部分学生存在文化自信不够坚定问题。非主流文化和西方部分错误思潮对当代大学生思想观念带来了负面影响,加剧了部分大学生思想苍白、道德素质下降。首先,在多元化背景下,很多非主流文化深受大学生的喜爱和崇拜,其中品位不高、玩世不恭等人生信条影响着部分大学生的人生观、价值观

等。其次,在全球化背景下,西方的“个人主义、享乐主义”等意识形态被融入网络、电视电影、报纸书刊等,影响着大学生的视听系统,导致集体主义、艰苦奋斗、社会责任等优秀传统文化被淡化<sup>[1]</sup>。

第二,一些学生的学习目的存在功利化趋势。受市场经济的功利性驱动和对西方文化的盲目认同,部分大学生把权力和金钱作为衡量一个人成功的标准,甚至是唯一标准。表现出对精神文化的冷漠,随之带来了大学生在价值取向,人生观、就业心态等方面的诸多问题。

第三,专业教师在教学实践中思政工作经验不足。部分教师教学观念仍停留在唯应试教育上,忽略了德育教育,未形成全方位育人的“大思政”教育理念。目前高校部分专业课程教师,教学中存在重视专业知识的传授,轻视思想政治教育现象,未能将“社会主义核心价值观”融入专业课教学过程中,没有起到将“民族精神”内化于心、外化于行的表率作用<sup>[2]</sup>。

鉴于上述几点问题, 本课题以解剖学课程思政建设为目标, 从培养新时代高素质人才为出发点, 通过调查和分析在校大学生对“大健康”概念的理解和对未来医疗趋势的了解, 从内容的选取、教学设计、考核方式的改变着手整合优化教学资源, 根据具体内容从政治认同、家国情怀、法律意识、文化素养、职业素养、创新创业能力培养等方面进行结合, 将思想政治教育贯穿于解剖学课堂, 培养新时代德才兼备的高素质人才。解剖学课程思政将从以下三个方面进行建设:

首先, 要建好课程“主战场”。综合运用教育教学、实践养成、文化熏陶等方式, 引导学生养成良好的行为习惯和牢固树立社会主义核心价值观。加强职业价值教育引导, 不断提高医学生职业认同感, 走出多元文化冲突的现实困境, 筑牢广大学生理想信念的坚强基石, 在共享文化发展成果中培养德才兼备的高素质医学人才<sup>[3]</sup>。

1. 了解学生学习动机。针对一部分大学生学习目的存在功利化趋势, 引导学生为兴趣而学、为求职而学、为发展而学, 设计启发式、案例式、互动式教学形式和方法开展专业课程思政教育, 建立课程思政示范章节。以社会热点问题, 如讲述股骨颈结构特点时联系老人股骨颈骨折, 讨论“老人摔倒扶与不扶”的问题, 将解剖理论知识用易于被学生所接受的方式传授给学生, 同时通过结合思政元素提升医学生思想境界, 形成高尚的道德品质和良好的行为习惯。

2. 提高学生专业自信。通过挖掘教材中的思想教育因素, 在解剖学教学中渗透所蕴涵的丰富的伦理道德、科学精神、人文思想等内容, 培养良好的行为习惯和高尚的医德情操, 强化敬佑生命、救死扶伤的职业情怀, 建立完善的解剖学课程思政教育体系。以讲好历史, 说好故事培养学生严谨学习态度, 如在抗击新冠肺炎疫情斗争中作出杰出贡献的人士钟南山、张伯礼、张定宇、陈薇等人的英雄故事, 弘扬大医精神, 恪守学术道德, 坚持育人为本、德育为先, 培育有思想、有文化、有温度的新时代优秀医学人才<sup>[4]</sup>。

第二, 要用好课堂教学“主渠道”。注重运用新媒体新手段, 推动思想政治工作传统优势同信息技术深度融合, 提高教师自身的传播力、影响力和引导力, 同时注重对学生的人文关怀和心理疏导, 培养思想觉悟高、政治立场坚定、态度鲜明的新型复合型人才。

1. 突破思政教育过于集中于思政课的瓶颈: 解剖学是医学其他课程的基础中的基础, 讲述正常人体各器官的位置、形态、结构及其功能的一门学科, 也是帮助学生掌握疾病的发生、发展和转归的形态学基础。因此利用学科优势, 以立德树人为根本任务, 充分挖掘解剖学课程所蕴涵思政元素, 将家国情怀、社会责任、法制意识等思政教育贯穿于解剖学教学全过程。通过将思政元素与解剖学教学内容有机融合, 让学生的政治成长与知识增长相辅相成。

2. 让教学最终回归到“育人”本真: 引导学生以好奇心作为

起点, 以解剖学知识为载体, 通过追思“无言良师”的仪式, 让学生了解遗体捐献者用自己的躯体诠释着生命的另一种意义, 即用于医学教学和科学研究, 无限的拓展了生命的价值和意义, 为医学事业发展做出了极大的贡献。“无言良师”的无私奉献有助于激发学生感恩之情, 感悟生命的可贵, 珍惜和爱护自己与他人生命, 树立正确的人生观和价值观<sup>[5]</sup>。

3. 挖掘以学科热点事件、领域内学科带头人、创新创业达人等主题资料, 形成专题式的案例库, 通过线上教学平台推送给学生, 并挖掘课程和教学方式中蕴含的思政资源, 设计以坚持不懈、吃苦耐劳、精益求精、科研精神等主题让学生了解成功背后有趣的人和事, 通过启发式、讨论式等教学方法使更多的学生参与, 促进学生主动学习的同时, 不断提高大学生的文化自信, 达到育人于心的效果, 培养大爱无疆、甘于奉献的医者精神。

4. 提升学生的获得感: 教师在课程教学过程中要将价值塑造、知识传授与能力培养为一体, 引导学生感受人体各器官形态、结构、功能的精细完美。在人类进化过程中, 随着社会发展人体器官形态、结构也在不断的完善, 让学生感受生命之美、人体之美, 激发学生学习兴趣。虽然人体解剖学时一门较为成熟的学科, 但随着人工智能的制造和发展, 环境的变化等, 未来的人体结构, 功能也会不断发生变化, 使学生在探索未知中获得启发, 培养学生创造性灵感和科研精神<sup>[6]</sup>。

第三, 要抓住教师队伍“主力军”。要加强高校教师思想建设, 教师的德育意识与德育能力深刻影响着课程思政的改革效果。认真落实习近平总书记提出的教书和育人、言传和身教、潜心问道和关注社会、学术自由和学术规范“四个统一”的要求。首先教师应提高自身专业素质和人文素养, 应具备坚实的基础理论知识、较高学术造诣, 同时还要提高自身的人文素养、科学文化素质和创新意识, 以较高的政治热情进行教育和培养学生。打造专业教师、学生工作教师、创新创业指导教师集为一体的融合式教学团队。

1. 加强培训, 明确方向。集中培养、思政教育理论培训、参观学习等多种教育形式, 提高解剖教师政治理论修养水平, 增强课程育人意识, 树立坚定信仰。同时, 通过教师自主学习、专题讨论等形式提高自身思想政治理论水平, 树立新时代育人观, 进而在课堂教学过程中潜移默化的融入思想政治教育<sup>[7]</sup>。

2. 增进交流, 资源共享。组织教师开展学科间知识整合和信息的收集活动, 适时开展信息分享的教研活动。在教研活动中解剖学教师通过开展PBL教学法, 采用问题引导、启发、讨论等形式, 将思政元素融入课堂教学, 更精准、有效地发挥课堂立德树人的功能, 增强群体研究的实效性。

3. 以教研促科研, 大力开展教科研活动。实施“教科研一体化”群研模式, 融科研于日常教研活动之中, 将“思政教育、人文素养”研究纳入每周的教研活动计划中<sup>[8]</sup>。以科研课题为突破口, 鼓励教师关心时政, 了解国家政治方针, 有利于开展教科研

活动, 改进教育实践、提升自己的精神世界和思维品质。以课堂教学研究为主阵地, 积极开展课堂教法与学法的研究, 教师要具备辩证思维, 有能力引导学生学会理性分析问题、看待社会生活中的丑恶现象, 让他们看到社会在进步、国家有希望。

4. 立足课堂, 构建解剖学与思政元素有机结合的教学运行框架。解剖学教师根据课堂教学经验, 通过团结协作, 发挥自己最大的才能形成合力, 定期撰写资源整合教案、教学案例分析和教学论文, 建设网络资源等能更好的服务于教学。

5. 将专业课教学中融入课程思政元素纳入教师考核评价体系中, 评价的意义是对课程思政质量起到监督作用, 教师不只是“授业”者, 更是“传道”者, 引导广大教师自觉以德立身、以德立学、以德施教, 处处为人师表, 能够在情感、态度、价值观上激励和鼓舞学生, 成为学生成长过程中的引路人<sup>[9]</sup>。

通过解剖学课程思政建设, 使解剖学授课教师学会讲故事, 将故事中隐含的价值观和思维方式植入学生的认知结构, 激发大学生的情感共鸣; 通过精巧设计教学内容, 融入现实问题、热点话题等, 通过环环相扣的话题引导, 将课程思政贯穿教学始终, 以此达到以下三个目标:

第一, 培养医学生良好的医疗作风, 充分发挥教师和学生 在教育教学中的双主体作用, 形成育人合力, 共铸文化自信, 传承和弘扬中华优秀传统文化, 为打造人类卫生健康命运共同体做出应有的贡献。

第二, 提高学生文化自信, 培养医学生创新精神, 同谱生命赞歌筑牢医学人文教育暨课程思政平台, 创建有新意、有深度、立体整合、融通互补、多学科并举的育人体系。培养的学生具备能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。

第三, 解剖学教师树立“课程思政”教育理念, 提高政治理论修养水平, 即从授课老师转变成真正的教育工作者。通过引入 热点话题、案例教学、研讨式教学等方式促进学生深入思考, 深化解剖学中思政教育内涵的发掘与融合, 精准有效的发挥课堂立德树人功能。

医学院校肩负着培养应用型、高技能医学人才的使命, 将医学生培养成为品德高尚、知识渊博、勇于创新的合格医务工

作者, 是新时代赋予医学院校的责任<sup>[10]</sup>。教师应尽到满足学生的精神需求、知识需求、传授党和国家的重要方针的责任, 通过有效开展医学生思想政治教育, 把思想政治工作贯穿解剖学教学全过程, 让学生在理解解剖专业课的同时, 加强自身的人文素养。从而实现专业知识教学与人才立德教育的有机融合, 奠定学生成长的专业基础和思想基础, 有利于为社会培养高水平、高素质的优秀医学人才、为实现中国梦输送合格的接班人。

#### 参考文献:

[1] 王志敏, 曹丹, 杨晨. 人体解剖生理学课程思政内容挖掘与实施路径研究[J]. 卫生职业教育, 2022, 40(01): 26-27.

[2] 杨春, 刘丽, 高艳. 关于人体解剖学“绪论”融入“课程思政”元素的途径探索[J]. 医学教育管理, 2021, 7(S1): 54-57+66.

[3] 刘智皓, 袁娟. 核心素养视域下专业课程有机融入思政教育的探索——以“人体解剖[J]. 科教导刊(上旬刊), 2019.

[4] 周鹏宇, 史宁. 增强文化自信要从大学生做起[J]. 北方工业大学机械与材料工程学院; 北方工业大学电气与控制工程学, 2018.

[5] 顾晓英. 教师是做好高校课程思政教学改革的关键[J]. [1] 上海大学, 2020.

[6] 张丽娜. 新时期大学生信仰缺失与思政课教学的困顿[J]. 南阳师范学院马克思主义学院, 2016.

[7] 邱钰 王世芳. 课程思政融入护理专业人体解剖学教学中的实践[J]. 解剖学研究, 2021.

[8] 葛秀奎. 我国大学生学习动机的功利化倾向研究[D]. 哈尔滨理工大学, 2013.

[9] 陈伟宏. 论新时代高校思想政治理论课教师的素养[J]. 思想理论教育, 2019.

[10] 孙晓芳 王硕. 思政课教师助推“课程思政”建设协同机制研究[J]. 包头职业技术学院学报, 2020.

#### 作者简介:

吴国风(1982, 01-), 女, 蒙古族, 籍贯: 内蒙古通辽, 学历: 硕士, 所在单位: 山东协和学院, 科室: 医学院, 职务: 教师, 职称: 副教授, 研究方向: 实践教学。