

# 高职院校思想政治理论课教学改革微探

——以青海农牧科技职业学院为例

肖海平

青海农牧科技职业学院, 中国·青海 西宁 810099

**【摘要】**在学校思想政治理论课教师座谈会上指出:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。”有效发挥思想政治理论课关键课程的作用,必须推进思想政治理论课改革创新,提升思想政治理论课的针对性和实效性。本文以青海农牧科技职业学院为例,进行思想政治理论课教学情况调查,分析当前思想政治理论课存在的一般性问题,并为高职院校思想政治理论课进行有针对性地教学改革提出思路和设想。

**【关键词】**高职院校;思想政治理论课;教学改革

## A Micro Probe into the Teaching Reform of Ideological and Political Theory Courses in Higher Vocational Colleges

——Take Qinghai Agriculture and Animal Husbandry Science and Technology Vocational College as an example

Xiao Haiping

Qinghai Agriculture and Animal Husbandry Technology Vocational College, China · Xining Qinghai 810099

[Abstract] At the symposium of teachers of ideological and political theory courses in schools, it was pointed out: "Ideological and political theory courses are the key courses to implement the fundamental task of building morality." Improve the pertinence and effectiveness of ideological and political theory courses. Taking Qinghai Vocational College of Agriculture and Animal Husbandry Science and Technology as an example, this paper investigates the teaching situation of ideological and political theory courses, analyzes the general problems existing in the current ideological and political theory courses, and proposes targeted teaching reforms for ideological and political theory courses in higher vocational colleges. thoughts and ideas

[ Key words ] higher vocational colleges; ideological and political theory course; teaching reform

### 1 调查结果分析

本次调查以问卷形式进行,共收集调查问卷112份,有效问卷112份。问卷调查结果涉及4个方面:教师的职业责任感、思想政治理论课对学生的吸引力、课堂教学内容、课堂教学方法等。这四个方面的分析,能从总体上反映出教师的职业责任感、思想政治理论课对学生的吸引力、思想政治理论课存在的基本问题等。

#### 1.1 思想政治理论课教师职业责任感情况

在“您觉得您的思想政治理论课教师教学态度认真情况”中,78.57%的样本认为思想政治理论课教师教学态度非常认真。认为思想政治理论课教师教学态度比较认真和一般认真的占比分别为20.54%,和0.89%。在“您觉得您的思想政治理论课教师备课充分度及上课熟练度情况”中,非常充分而熟练占样本的70.54%,比较充分而熟练占25.89%,充分和熟练度一般的占3.57%,教师教学态度不认真和准备不充分、课堂不熟练均为0%。整体反映出思想政治理论课教师课前准备、课堂教学熟练度及教学态度状况较好,整体职业责任感较强。

#### 1.2 思想政治理论课吸引力基本情况

有50.89%的同学认为思想政治理论课“比较有吸引力”,38.39%得同学认为很有吸引力,认为思想政治理论课吸引力一般的占到10.71%。反映出思想政治理论课对学生整体吸引力状况良好,但认为非常有吸引力的样本不足一半,可见当前思想政治理论课对学生的吸引力还有较大的发展和提升空间。且在认为思想政治理论课有吸引力的原因中,占比最大的三项分别是:

“教学内容生动有趣,贴近社会实际”“教学方法多样,师生互动和谐,课堂氛围轻松活泼”“课程充满正能量,有益于自身成长”,分别占60.18%、44.25%和47.79%。在认为课堂教学缺乏吸引力的原因中,“课堂内容过于理论化,不结合社会热点、难点问题”以及“语言表达缺乏感染力,课堂气氛沉闷”占比最高,分别为39.29%和25.89%。其次是理论讲授贯穿始终,教学方式单一、填鸭式教学,占到12.5%。可看出思想政治理论课的教学内容及教学方法对思想政治理论课是否有吸引力具有重要的影响。

#### 1.3 思想政治理论课教学方法基本情况

调查问卷中反映当前思想政治理论课使用的最主要教学方法为典型案例,占比达43.75%,其次是老师讲学生听,占28.57%,头脑风暴和重点解答等方式比例各占不足20%,自主讨论只占1.79%。反映出思想政治理论课主导教学方式不多,教学方法有待多元化。同时,学生认为以案例分析和理论讲授为主的教学方式最大的优点是:能帮助更好掌握知识点,占到60.71%,其次是有利于激发上课的积极性和增强分析问题和解决问题的能力,分别占到50%和49.11%。而这种教学方式最大的缺点是学生参与度低,获得感不强,占到40.18%,比重较大。理论教学之外,学生最希望教师在课堂上采用的教学方式是:观看主题电影,并进行专题讨论、学生分组分课题讨论并进行PPT汇报及实践教学,各项占比均在40%左右。通过几个问题的综合分析和比较可以看出当前思想政治理论课教学方式与学生希望或期待的方式符合度较低,尤其是发挥学生教学主体作用、增加学生课堂参与感方面有

待加强和优化。

#### 1.4 思想政治理论课教学内容基本情况

对于当前的课堂教学内容, 55.36% 的学生认为教学内容丰富, 能了解到很多相关知识。27.68% 的学生认为课堂教学内容取材于社会热点问题, 或贴近大学生的学习和生活, 但从比重来看当前思想政治理论课教学内容与社会热点问题和大学生实际生活联系较少, 学生在这方面的体验感普遍不强。有 2.68% 的学生认为课堂除了教材内容, 没有其他东西, 这部分占比虽然小, 但也反映出当前思想政治理论课教学中有内容拓展不足, 缺乏“真材实料”的现象存在。与此同时就内容方面, 55.36% 的学生最希望老师在教学中能有深厚的理论素养, 补充大量相关知识, 另外有 39.29% 的学生希望教师的教学内容能在课本基础上延伸其他话题, 最好能结合社会热点问题, 说明学生对课堂教学内容的补充扩展及与实际生活进行联系的期待是比较高的。

### 2 高职院校思想政治理论课存在的基本问题

#### 2.1 思想政治理论课“供给侧”与“需求侧”不匹配

思想政治理论课“供给侧”与“需求侧”的匹配度直接影响到思想政治理论课对学生的吸引力以及学生对课程的满意度。“理论只有联系实际, 正确回答和指导解决实际问题, 才能发挥自己的威力和真正掌握群众。”而当前思想政治理论课在内容上侧重于教材, 缺乏灵活性和新颖性, 未能与时事热点等进行充分结合, 大学生又对社会问题高度关注, 在课堂上希望获得对社会热点及难点问题的深度分析并结合时事进行教学的学生, 分别占到调查总人数的 39.29% 和 35.71%, 而本次调查发现, 只有 26.78% 的同学认为思想政治理论课教学内容对社会热点和难点问题进行了回应。对比可发现高职院校思想政治理论课教学内容的选取与编排跟学生所关切的社会热点、难点问题等关联程度低, 教学内容的“供给”与学生的“需求”匹配度不高。

#### 2.2 教学方法创新化和多元化不足

思想政治理论课是高校思想政治工作的核心, 涉及到“为谁培养人”“培养什么人”及“怎样培养人”的问题。这三个问题的核心只有一个, 即“培养人”的问题, 而要做好培养人的工作就必须运用恰当的方法和途径, 如果教学方法运用恰当, 就能达到事半功倍的效果, 教学方法不当, 就会影响到学生对内容的选择和吸收。当前高职院校思想政治理论课的主导教学方法依然是传统的理论灌输, 虽然案例分析运用较多, 但学生自主分析和表达观点的机会较少, 教师一方为主导, 学生被动接受。头脑风暴、自主讨论、专题研讨等充分发挥学生自主性的方法运用不足, 教学方法的选择、运用忽略和阻碍了学生在课堂教学中主体地位的实现和主观能动性的发挥, 借助互联网尤其使现代教育手段创新教学方法的积极性不高, 导致学生课堂参与感不强, 课堂体验感和获得感缺乏。

#### 2.3 教师教学能力及技巧有待提高

教学是一种具有创造性的工作, 教学效果会受到教学设计、教学内容的编排、教学方法的运用及课堂组织能力、语言表达能力、科学提问能力及教育信息的输出能力等多方面因素的影响。只有具备一定的教学能力, 才能在教学过程中有效开展教学内容、调动学生参与教学活动, 将老师的“教”真正转化为学生的“学”, 将思想政治内容传递到学生心田, 从而实现教学目的。而根据调查结果来看, 35.85% 的学生认为思想政治理论课教师最需要提高

的是教学能力及技巧, 这反映出当前教学中思想政治理论课教师教育教学能力还存在不足, 有待加强和提升。

### 3 高职院校思想政治理论课教学基本改革思路

#### 3.1 以科学化教育理念凸显学生主体地位

思想政治理论课教学不是教师单向影响学生的过程, 而是双方双向的信息交流和情感互动过程。在这一过程中, 学生既是教育的客体, 在一定意义上也是教育的主体, 教师所传授的思想观念、政治观点和道德规范等内容只有经过学生积极主动的内化, 才能转化为他们的个人意识, 进而将其外化为相应的行为, 达到思想政治理论课的教育目的。可见, 学生是否发挥主观能动性是影响教学效果和学生获得感的重要因素。因此, 思想政治理论课教师要树立民主科学的教育理念, 注重观念和角色的转变, 明确学生在思想政治理论课中的主体地位和重要意义, 把学生看作有思想、有情感、有自我教育和自我发展意识及能力的个体对待, 注重其主体意识和自我教育能力的培养, 在课堂教学中尊重和信任学生, 通过营造生动活泼、民主和谐的教育氛围, 给学生提供积极参与课堂教学的机会和平台, 从而充分发挥其主体能动性, 逐步改变在教学过程中只注重知识传授和理论灌输的教学模式, 真正使学生成为课堂教学的主体, 进一步提升思想政治理论课的吸引力和学生在课堂上的参与感与获得感。

#### 3.2 以鲜活性内容合理回应学生需求

陶行知先生指出: 没有生活做中心的教育是死教育; 没有生活做中心的学校是死学校; 没有生活做中心的书本是死书本; 千万不要空谈教育, 千万不要空谈生活。理论源于生活又高于生活, 只有将深奥的理论“归还于”实际生活, 才能让学生既有理智上的理解, 又有情感上的认同, 才能真正完成立德树人的根本任务, 培养出合格的社会主义建设者和接班人。因此, 教师在选取教学内容和教学材料的过程中必须关注社会及生活实际, 既要保障教学内容的系统性、科学性, 又要合理回应学生关切的社会及个人热点、难点问题。在教学准备环节要结合教材内容, 充分聚焦大部分人关注的热点、认识上的迷惑之点、情感上的敏感点和容易引起共振的共鸣点等社会热点问题和与学生成长成才密切相关的话题, 深入挖掘其中蕴含的思想政治教育因素, 使其与思想政治教育内容巧妙结合, 让教学内容变得鲜活生动, 以回应学生“希望获得对社会热点及难点问题的深度分析并结合时事进行教学”的现实需求, 从而抓住学生的兴趣点, 让学生在学习中感知现实, 在现实中深化知识。

#### 3.3 以多样化教学方法催生思政课的双向互动

教学不是静态的, 而是“教”与“学”双向互动和动态生成的过程。思政教育理论课教师在思政教育过程中不是主体角色, 学生也不是知识的被动接受者。作为“网络原住民”的 00 后大学生, 知识学习自主意识强, 价值取向多元化, 单纯的理论灌输虽然必要, 但由于缺乏参与感和体验感, 已不被大学生普遍接受。因此, 思想政治理论课要取得实效, 就必须在坚持理论灌输的基础上创新教学方法, 变传统的单向灌输为双向的互动式学习、变说教式的灌输为启发式教学、变单一方式的灌输为多样化的灌输。在思想政治理论课教学中, 教师要从 00 后大学生的整体特点和现实需求出发, 充分运用网络和现代化教育手段创新教学方式方法。一是可利用云班课、嗨现场等各种在线教育平台让学生通过智能手机参与课堂答题、课堂测试等, 从而将手机变成学习工具,



提升学生的学习兴趣 and 课堂参与度, 形成课堂上师生、生生频繁互动的效应, 提升思政课教学的综合效果。二是可在课余时间通过QQ群、微信群、钉钉、邮箱等与学生进行沟通交流, 线上交流方式能够打破时空的限制, 更好满足学生的发展需求, 同时利于营造民主、平等、轻松、和谐的氛围, 拉近师生之间的关系, 为思想政治教育的开展营造良好的关系氛围, 从而进一步鼓励学生勇敢表达自己的观点, 充分调动学生的积极性和主动性。三是可综合运用观看主题电影、专题讨论、微电影拍摄、头脑风暴、原著导读、情景短剧、vlog拍摄等方式充分创新教学方法, 打破学生对思想政治理论课单纯灌输的传统看法, 让学生在生动活泼的氛围和形式中接受教育, 不断发挥学生主体能动作用, 增强学生的课堂参与感和对思想政治教育内容的思考和体验。

### 3.4 以常态化教学竞赛锻造思政教师的教学能力

在学校思想政治理论课教师座谈会上强调“办好思想政治理论课关键在教师”。信息化教学时代的来临也对教师提出了更高的要求, 教师不仅要快速更新知识, 提升理论素养, 还要强化教育及教学能力的提升。在本次调查中35.85%的学生认为思想政治理论课教师最需要提高的是教学能力及技巧, 这反映出高职院校思想政治理论课教师教学能力参差不齐问题不同程度存在, 因此只有提高高职院校思想政治理论课教师的教育教学能力, 建立高素质的教师队伍, 才能打造高水平的思政课教学, 更好满足学生需求。当前提升教师教育教学能力的常用方法是进行教学技能培训, 但教学技能培训多是讲授教学理论及原理, 很少进行实战演练。知是行之始, 行是知之成, 虽然教学理论的补充是必要的, 但教学能力的提升不能仅靠教学理论的更新, 而要通过具体的教学实践来不断打磨和锻造。因此, 高职院校要提升教师队伍的整体教学能力, 就要“两手抓”, 一方面进行技能培训, 另一方面, 要根据实际情况, 组织经常性地“示范教学、观摩教学、教学竞赛”等活动或鼓励教师积极参加市级、省级、国家级的教学比赛, 通过教学竞赛在对常规教学效果和教学质量进行大检阅的同时, 为解决广大青年教师基本功不扎实、方法不灵活、理论不完善、技巧不娴熟、经验不丰富等问题以及老教师教学模式固化、创新动力不足、现代化教学手段应用不够等问题搭建交流和学习的平台, 达到在学习中实践, 在实践中反思, 在反思中成长的目的。

### 3.5 以巧妙性教育艺术提升思政课堂吸引力

思想政治教育艺术是思想政治理论课教师为了达到教育目的而创造性地运用富有感染力的教育方法和技巧的总和, 是思想政治理论课教师的学识、才能、智慧、经验等的综合体现。思想政治理论课不仅是科学性的活动, 而且也是一种极具艺术性的教育实践活动, 根据思想政治理论课的内容, 灵活地运用教育方式方法、巧妙地应对教学过程中的各种问题、熟练地掌握并运用教育艺术, 就能够增强思想政治教育的适应性、吸引力和感染力, 提高思想政治教育的效益。因此, 思想政治理论课教师在创新教育方法的基础上, 还要注重教育艺术的运用, 以解决课堂教学存在的吸引力不足问题。具体来讲, 在思想政治理论课中要重点把握好以下两个艺术。一是运用语言的艺术。语言的运用要准确通俗, 使用意义明确的词语, 不能模棱两可或含糊不清; 要尽量做到深入浅出、通俗易懂, 如果课堂教学运用纯粹理性的书面语言, 会导致部分学生在课堂上产生一定的距离感、陌生感, 进而影响

到教学的效果以及学生对传授内容的吸收和理解; 同时, 思政课的语言风格要力求多样化, 面对不同的对象、处于不同的环境要运用不同的语言风格, 切不能“千人一腔”、千篇一律, 只有根据教育情境和学生实际恰当的运用语言风格, 才能使课堂的语言表达更加生动形象。二是把握适度的艺术。教育内容的确定和方法的选择, 要符合学生思想品德形成发展的规律和思想政治教育的规律, 符合学生的发展需求和思想实际, 如果内容脱离学生的发展需求, 超出学生的可接受水平, 或者方法不适用于特定的教育内容, 课堂教学就会失去对学生的吸引力, 进而影响到学生对课堂内容的吸收和理解, 影响学生在课堂上的获得感。三是选择突破口的艺术。思想政治理论课教师要善于发现学生思想上的波动和以及学习生活上的发展变化, 尤其要挖掘学生身上的优点和长处, 从而找到开展思想政治理论课的入手之处, 激发学生的自信心和上进心, 从而使其在课堂教学中充分发挥主体能动性。

### 3.6 以专业化理论素养展现思政课的理论魅力

教师的专业化程度和理论素养是影响思想政治理论课实效性的重要因素。一方面思政课本质上是一门以讲理论为主的课程, 是以社会主义核心价值观为主线、集人生观、世界观、道德观、政治观、法治观等内容于一体的理论教育, 教师是否具有深厚的理论素养在一定程度上决定着能否让学生对课堂传授的思想理论、政治观点以及道德规范产生全面而准确的理解, 进而影响到思政课的实际效果。另一方面思想政治理论课教学是一项知识性、专业性、综合性很强的工作, 只有具备扎实的理论素养和广博的文化知识, 才能在课堂教学中深入浅出, 更好地结合社会热点问题以及学生成长中的实际问题, 灵活地开拓教育内容, 创造性地上好思政课。因此提高思想政治理论课教师的理论素养和知识储备是加强高职院校思想政治理论课教学改革的重要一环。高职院校要加强对思政课教师的专业培训, 为思想政治理论课教师的自我学习搭建平台、提供渠道, 鼓励思政课教师加强马克思主义理论和专业知识学习, 使其具有较高的马克思主义理论素养和思想政治教育的专业知识, 从而使思政课具有学术深度和学理支撑, 做到以透彻的学理分析回应学生, 以彻底的思想理论说服学生, 用真理的强大力量引导学生, 真正满足学生的成长成才发展需要。

### 参考文献:

- [1] 陈欢. 有关高校思政理论课艺术化教学的几点思考[J]. 陕西教育(高教) 2019-11.
- [2] 邱双成. 高校思政课教学现状、问题及对策探析[J]. 高教学刊, 2019年24期.
- [3] 于瑾, 胡小红. 以教学环境提升思想政治理论课教学品质的路径探究[J]. 本科思想政治理论课教学, 2019年第11期.
- [4] 贲庆鑫. 基于学生获得感的高职思想政治理论课实效性研究[J]. 教育教学论坛, 2019年12月第51期.
- [5] 鲁继平. 高职院校思想政治理论课教学改革创新探索[J]. 科教文汇, 2021年第33期.

### 作者简介:

肖海平(1994—), 女, 汉, 青海, 教师/助理讲师, 本科, 青海农牧科技职业学院, 研究方向: 思想政治教育。