

# 数字经济背景下《金融学》课程思政的新担当

邝翠芬 杨振波

广州科技职业技术大学, 中国·广东 广州 510550

**【摘要】**当今国际化程度不断加深,数字经济领域竞争激烈。教师不仅要传授知识,也要实现数字经济下转变学生思维的根本任务,因此,基于课程思政的高校教学改革势在必行。本文基于金融学专业的教学,探索金融学课程思政的实现路径和方法,提高课程思政实效性,以期为金融类学科开展课程思政提供参考和建议,为营造数字经济背景下《金融学》课程思政的新担当做出贡献。

**【关键词】**金融学;课程思政;数字经济

## The New Ideological and Political Responsibility of the "Finance" Course in the Context of the Digital Economy

Kuang Cuifen, Yang Zhenbo

Guangzhou Polytechnic University of Science and Technology, Guangzhou 510550, China

[Abstract] Today, the degree of internationalization is deepening, and the competition in the digital economy is fierce. Teachers must not only impart knowledge, but also realize the fundamental task of transforming students' thinking in the digital economy. Therefore, the reform of college teaching based on curriculum ideology and politics is imperative. Based on the teaching of finance major, this paper explores the realization paths and methods of ideological and political courses in finance, and improves the ideological and political effectiveness of courses, in order to provide reference and suggestions for the development of ideological and political courses in financial disciplines, and for the creation of "Finance" in the context of digital economy. Contribute to the new responsibility of curriculum ideology and politics.

[Keywords] finance; curriculum ideology and politics; digital economy.

**【基金项目】**教育部高等教育司项目“《金融学》课程思政教学案例库建设”,项目编号:202102283097;广东省高等职业院校财经类专业教学指导委员会项目“大数据时代高职院校金融管理专业学分银行制度研究与实践”,项目编号:CJ202164;广州科技职业技术大学项目“高职《国际金融实务》创新教学方法研究——基于课程思政建设和金课建设的双重背景”,项目编号:2021SK08。

### 1 《金融学》课程内容与特点

《金融学》的课程内容涵盖了现代金融学的基本理论和实务,对于货币及货币制度、信用及金融工具、金融市场与金融体系、货币政策、金融风险与金融监管等做了系统性的阐述。具有课程的知识综合性强、与现实经济与生活问题关联紧密、课程的内容和理论更新速度快、应用性强、需要创新思维等特点。这些特点决定了金融学课程本身蕴含着丰富的思政元素,特别是在理论运用规律方面具有明显的价值取向,尤其在我们中国特色的社会主义市场经济体制下,需要有创新的金融理念来解读我国的各项政策行为,从而培养学生的民族自豪感和家国情怀。

### 2 《金融学》课程思政建设现状

中国高等教育制度从借鉴外国发展到自主创新改革,经历了70多年的风风雨雨,经过实践的考验,教育体制机制基本完善,组织模式基本固定,高等教育基本实现了智育、德育、体育的全面发展要求。但是,步入二十一世纪二十年代,世界政治经济格局突然发生了重大变化,很多不确定因素和不稳定因素影响着国家发展和社会稳定,同时客观暴露出群众思想变化存在不确定性和不稳定性,体现出少部分群众的信念缺失。以香港为例,接受境外势力挑唆和参与激化社会矛盾的人群中很多是大学生和接受过高等教育的知识分子。同样,国内校园也不乏言行与国家荣誉和文化相悖的高级别知识分子存在。他们的思想、言行比普通群众的思想、言行更加可怕。客观反映出我国高等教育在思想政治建设方面体制机制依旧不够完善,存在缺失和短

板<sup>[1]</sup>。

#### 2.1 课程教学与思想教育融合度不足

当前在金融学教学中,教师多专注于对学生知识的传授和能力的培养,较少关注学生的价值塑造,甚至部分专业课教师认为这是思政课程的任务。随着数字经济理念的不断推进,新课程内容的体系建设顺利开展,但对思政内容的讲授多浮于表面,出现了生搬硬套,为了“思政”而“思政”的形式主义,没有将金融学知识和想要传达的理想信念、道德准则紧密联系,脱离实际生活,造成“假”“大”“空”的尴尬局面,教学效果自然大打折扣,既没有达到传授知识和技能的目标,也失去了价值导向的意义。因此,将金融专业知识与思想教育的深度融合。

#### 2.2 教学模式滞后

金融学课程涉及的知识面广,难度大,一个学期48时的课时很难覆盖所需知识的方方面面。当前金融学的授课形式以线下面授课为主,学生对课本的依赖程度高,线下课程将理论知识高度浓缩,面临教学内容多、学生难于理解的严峻考验,极易引发学生的畏难情绪,学习金融学的主动性不足,学生课后消化吸收慢,很难形成系统的知识体系,现有的教学模式正在经受着巨大冲击。

#### 2.3 对于课程思政不重视

金融专业学生在完成学业之后,就要进入相应的工作岗位进行岗位实训,然后才能够就业。但是在此之前,我们更应该把

学生的思想道德水平提高,培养过硬的理论知识,这样才能够让学生有能力去完成经济的专业课程。金融类专业相较于其他专业来说,有很多学业任务也十分的繁重,不少学生都把学好专业知识放在第一位,把专业知识视为最重要的,很多学生因为把大量的时间和精力都投入到了专业课程的学习和练习中去。对于思政教育课程,疏忽大意,轻视下,也很少主动培养自己的思想道德水平,所以我们可以得出结论,就是思想道德教育没有得到学生、教师、学校的一致重视,因为思政教育对于学生的影响需要有一个长期的过程才能够表现出来,所以这就导致了思政教育课程的理念落后形势匮乏,实践活动也流于形式,极大地影响了思政教育开展的有效性和时效性。

### 3 课程思政理念融入《金融学》课程教学改革的价值意蕴

#### 3.1 课程思政教学的含义

很多人以为课程思政教学是专门开设的一门课程,但事实却恰恰相反,课程思政教学指的不是一门课程,而是一种新时代的教学理念,这种教学理念是基于目前社会政治和经济迅速发展的大前提下所提出的,是目前高校本科生思想政治教学的指导理念。课程思政教学其实就是思想政治的全方位教育,基本含义就是大学中所有的课程其实都具有专业知识技能教育和思想政治教育的双重教育功能,而课程思政教学设计就是老师将课程中的思政因素提取出来然后合理的教授给学生,使之受到启发和领悟,正确引导本科生的思想和观念发展。

课程思政教学也是一种新型的思维方式,这种思维方式要求教师在进行授课的时候能够有目的的发掘课程中所涉及的政治知识,兼顾学生的素质教育和专业教育共同发展,并且在提倡素质教育的今天,要将对学生的素质教育放在首位,和专业技能教育相结合<sup>[2]</sup>。

目前很多高校或者是高校教师对“课程思政教学”理念存在一定的误解,认为课程思政教学理念就是要将课程当中的有关思想政治方面的因素进行单独讲解,不得已要改变专业课的原来属性,使之变成思想政治教育的专业课程,这种想法是不正确的。课程思政教学不是要将专业课变成政治课,而是要在专业课程的学习过程当中融入有关思想政治教育的知识,对学生进行感化教育,给学生一个接受的过程,争取达到一个“润物细无声”的效果,在专业课的学习过程中,不断接受思想的熏陶,逐渐升华自己的思想。

#### 3.2 文化层面

历经五千多年的发展、变革与沉淀,从纸币到货币,处处均彰显着我国数字经济在不断向前发展演进。就我国金融制度而言,其应当立足于当前实际国情,同数字经济发展过程实现完美匹配。课程思政理念融入金融学课程教学改革实践进程,本质上是我国数字经济与政治的充分融合。随着我国金融课程逐步从早期研究向借鉴西方后的金融体系与金融市场转变,独属于中国的金融体系与金融发展变革正缓步到来。基于此,将课程思政理念与金融学课程教学改革充分融合,有助于金融学在教学过程中运用到丰富的思政元素。习近平总书记曾公开表明,纵观古今,大多国家都是依据本土政治要求培育人才,且世界一流

大学都是在不断服务自己国家发展进程中逐渐成长起来的。立足于此,课程思政理念融入金融学课程的本质意义就在于通过知识传授将价值引领的政治立场潜移默化传输给学生,促使学生可以化识为德,化德为信仰,逐渐成为能够肩负国家大任的新时代优秀青年。此外,在金融学课程教学改革进程中融入课程思政理念,通过将思想政治品德教育贯穿课堂始终,能够促使学生拥有过硬专业技能的同时,兼具自觉金融职业道德意识与崇高职业道德,成为高素质技能型金融人才。

### 4 《金融学》思政课程教学的主要目标

#### 4.1 实现有效教学,增强教学效果

何为有效教学,何为无效教学?简单来说,有效教学就是能够切实提高教学效益,增强教学效果,丰富学生精神世界的同时也能够提升学生的专业技能。实现金融学思政有效教学的前提是要丰富教学的内容,比如在金融学中引入马克思主义理论和剩余价值理论以及资本主义再生产理论等等,不仅能够丰富教学内容,还能够充分调动学生的思维,帮助学生建立系统的知识理论网络,通过对中西经济政策的对比来激发学生的想象力,提升学生辨别是非的能力。

#### 4.2 提供价值引领,升华精神世界

价值引领其实就是要让本科生做到“四个自信”在学习经济学的时候能够利用马克思主义理论来分析问题,学会利用中国特色社会主义理论解读当代经济政策所取得的巨大成就,要对中国的制度理论和经济政策充分自信和自豪,要增强自己内心的荣誉感和归属感<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 提升学生能力,帮助全面发展

思政教育和专业教育相结合就是出于是学生综合能力培养的考虑。社会各个领域都在快速的发展,社会节奏不断加快,人们的工作和生活节奏也在不断加快,稍微的松懈或者是懒惰都有可能被社会抛弃,社会发展的同时也对当代人才提出了更高的要求 and 标准,过去单凭一技之长走遍社会的情况已不复存在,当代社会所需要的是全能型人才,这也是为什么高校努力提升学生综合素质的原因所在<sup>[3]</sup>。

目标中所提到的能力提升指的就是本科生对国家经济政策的分析能力和对其他事物的辨别能力,重点培养学生的创新和应变能力,能够利用现有的理论去分析和总结经验,即使是情况复杂,也能够分辨是非,也能够保持足够的理智和清晰的逻辑,能够借助中国的特色理论更好的向世界讲述什么是大国担当、什么是大国经验、什么是大国故事。

### 5 数字经济时代课程思政理念融入《金融学》课程的实践策略

#### 5.1 推动课程思政理念与《金融学》课程实现协同共生

若想推动课程思政理念与金融学课程教学改革实现深度融合,需充分挖掘金融学课程中蕴含的思政教育资源,提前规划融合方案。一方面,金融学专业教师应对教材做到透彻了解,同时持续充实自身的思政教育知识储备,对所授课程施行模块化。换言之,教师应立足于学生视角,充分运用金融学课程知识点中思政育人元素,悉心研读融合教育目标,探索到切入点后将思政教育内容巧妙融入金融学。课后,教师可以通过在课

上分享案例与布置作业等方式进一步加深学生对课堂内容的学习与了解。另一方面,教师还应当不断探索大量创新多元化的思政与金融学融合教学内容考评模式。将课程思政理念融入金融学课程教学改革的主要目的就是为国家培养出更多具备正确三观的金融领域应用型人才。为此,金融学课程专业教师应在旧有课程考评方案中增添学生的价值观、认知等内容。另外,高校应通过金融现象解析、教学效果评价、案例发表等多样化考评形式,对金融学专业教师的融合课程思政理念教学效果及学生学习效果做出客观且公正的评价。在考评过程中,促使学生潜移默化地树立起正确价值观,将思政教育作用发挥到极致。

### 5.2 探索差异化融合教育教学方式

一方面,注重因材施教。若要将课程思政理念充分融入金融学课程教学改革的实践进程中,教师应依据金融学课程内容特点,对融合教学课程安排进行相应调整与改变。教师还应依据不同方案制定不同教学方式,做到精准化教学。例如,一些税收、会计、国际贸易行业等课程教学过程中,由于其对金融理论知识的需求重点均有所不同,教师应在实际教学过程中结合课程实践开展针对性融合教育与研究。同时,教师在讲述一些具体化课程内容时候,可以适当列举几条生活中真实的案例,促使教学内容更具真实感,学生能够自觉主动提升自身对金融制度的了解,强化其在金融市场中应当具备的责任意识。另一方面,注重学生层次化。对学生开展教学过程中,由于学生大量且多元,教师应对不同学生设立不同的知识层次传递与研究程度要求。例如,在一些专门性财经学校,或者面对一些理论知识底蕴较为深厚的金融专业本科生,教师应适当将课程思政理念渗透进学生展开科学研究的各领域中。此外,针对一些刚入门的初级学生,教师在融合教学过程中应侧重将课程思政内容融合进课外实践教学过程中,充分利用多元化教学资源,促使金融学课程教学改革逐渐走向向深。

### 5.3 通过事实教学实现由表及里的变化,使学生转变观念

鉴于金融学的课程内容与社会现实联系紧密,课程中传递的教学理念可以直接影响学生的价值观和行为原则的树立,所以金融学是一门富含思政元素的学科。注重理论联系实际,引导学生深入社会实践、关注现实金融问题显得尤为重要。在知识点讲解时,运用现实中的金融现象,金融热点问题作为案例或切入点,在讲解知识的同时,非常自然的融入思政内容。做到理论联系实际,学以致用,用以解释周围的世界,指导我们的日常决策。

根据金融学本身的特点,我们在教学过程中要注重课程内容的延展性、实践性和时效性,随时更新教学资料。比如讲解“现代货币的起源与发展”这一知识点时,导入“数字货币”的概念,运用案例比较法分析比特币和人民币数字货币的异同及其优缺点,说明我国发展数字货币的先进性。在接下来讲解布雷顿森林体系的知识点时,导入美元货币霸权的问题时,又可融入一个思政点,即:各国发展法定数字货币的作用之一是为了通过数字货币结算绕过美国的SWIFT国际资金清算系统,从而规避美元霸权对国际贸易控制力,这也是我国应对美国挑战时的策略之一。

### 5.4 思政元素与课堂教学过程的有机融合

采用“线上+线下”的混合教学模式,丰富课堂教学过程。将金融学教学过程分为线上预习和练习、线下教学和总结、线上复习和答疑三个部分,实现了课前+课中+课后的有机融合。此种教学过程能充分利用先进的信息技术和大数据优势,整合线上的丰富优质教学资源,突破传统教学方式,更加灵活便捷,也更有利于思政元素在教学过程中的全方位融合。

在线上教学环节中,多种途径挖掘和展示本次教学内容的思政元素,通过让学生观看线上开放课程、教师自制小视频,并通过QQ、微信等网络信息平台与学生探讨、沟通,引导学生发现问题,进而思考问题,树立社会主义核心价值观。

在线下教学环节中,针对课前的预习情况,引出本节课的关键问题,通过诸如:案例分析、启发式提问、小组讨论、情景设定、翻转课堂等多种教学手段,引导学生分析问题、进而解决问题,让学生在激烈的思考和讨论中碰撞出新的火花,深刻理解金融学解决问题的理论基础、实施途径等。在此过程中,要善于抓住课堂教学中的“突发”事件,作为课程思政的融入点,既增加了课堂的生动性,也实现了隐性的思政教育。比如:在进行互换一节的课堂教学中,以不披露名称的某央企2008年与境外机构签订的互换协议进行案例分析时,学生们进行了积极的讨论,发现,前两年该企业将会有大额回报,而后八年则会有持续的亏损。学生们大呼:“这是人傻钱多!”“这企业被当作肥羊宰了”等等。此时可顺势阐述完善金融市场,与国际金融市场接轨等对我国金融发展的战略意义,有利于深刻理解落后就要挨打,增强学生的责任感和使命感,树立科技兴国的坚定信念<sup>[5]</sup>。

## 6 结语

数字经济时代下,金融专业在教学中导入课程思政,通过专业知识与思政教学工作相结合的模式,在夯实学生专业基础的同时,予以学生正确的思想引导,能够培养学生形成良好的职业价值观,为学生日后踏入社会发展自己的事业奠定坚实的基础。

### 参考文献:

- [1] 孟德锋,朱鸿钰.金融科技背景下《金融学》课程思政的优化路径研究[J].金融教育研究,2022,35(02):68-73.
- [2] 徐敏.“课程思政”理念下金融学课程的教学设计及创新[J].山东纺织经济,2022,39(01):49-52.
- [3] 孟德锋.新文科导向下金融学课程思政的优化路径研究[J].河南教育(高教),2022(02):66-67.
- [4] 邢钰.课程思政在金融学一流课程建设中的实践探索[J].教师,2022(02):114-116.
- [5] 杨雪莱.浅谈金融学课程思政[J].中国金融,2021(21):104.

### 作者简介:

邝翠芬(1988.10-),女,汉,广东乐昌人,职称:讲师、经济师,学历:硕士研究生,研究方向:货币政策、商业银行经营与管理、教育教学研究。

杨振波(1986.09-),男,汉,广东河源人,职称:讲师、高级技师,学历:本科,研究方向:教育教学研究。