

用互联网思维提升高校思想政治理论课学生获得感路径研究

芝 春

榆林学院, 中国·陕西 榆林 719000

【摘要】学生的获得感,是高校思政课程实效性评价的一个重要参考依据。尤其是互联网背景下,如何充分发挥互联网思维的优势,切实提升学生的获得感,是教师需要面临的一个重要课题。对此,文章重点探讨利用互联网思维提升思政理论课学生获得感的路径,以供参考。

【关键词】互联网思维; 思想政治; 获得感

Using Internet Thinking to Improve Students' Sense of Gain in Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities Path Research

Zhi Chun

Yulin College, Shaanxi China, Yulin 719000

[Abstract] Students' sense of acquisition is an important reference for the effectiveness evaluation of ideological and political courses in colleges and universities. Especially in the context of the Internet, how to give full play to the advantages of Internet thinking and effectively enhance students' sense of acquisition is an important issue that teachers need to face. In this regard, the article focuses on the use of Internet thinking to improve the sense of acquisition of students in ideological and political theory courses for reference.

[Key words] Internet thinking; Ideology and politics; Sense of gain

【基金项目】榆林学院 2021 年度思想政治理论课教师研究专项重点项目: 项目编号: SZ-2021-04

获得感是评价思政课程效果的一个重要指标,而且也逐步成为了高校思政教师关注的一个重要内容。对此,文章首先对获得感的含义进行阐述,然后指出利用互联网思维帮助学生提升获得感的几点对策。

1 高校思政理论课学生获得感的含义

所谓获得感,指的是学生能够在获得知识之后所得到的满足感,与此同时,学生还表现出了一种积极的精神和情感状态。在高校的思政教育过程中,获得感主要表现在学生在学习思政理论知识以后,学生所表现出来的一种积极正向的精神情感状态。其中,学生的精神利益需求主要表现在期待通过教师的讲解与指导,获得最大的满足。大学生通过思政课程的学习,他们可以在认知与情感等多个方面获得层层深入的满足,榆次哦那个事,大学生的获得感也是从这几个方面表现出来的。

2 用互联网思维提升高校思想政治理论课学生获得感路径

2.1 将实践思政与三全育人融合在一起

2.1.1 打造出一个网络专兼职团队,形成全员育人格局

提升“互联网+”时代思政教育的效果,必须要认识到占领网络主阵地的重要意义。对此,思政教育中,高校教师要正确对待网络对师生产生的影响,顺应网络的发展要求,及时优化思政教育工作的方式,打造出一批具备极强专业性的思政教育团队。

首先,加强思政教育团队建设。为了提升校园网络的引领能力,全面净化网络空间。首要任务是对学院的各项网络以及新媒体平台资源进行全面的整合,加快建设出一个全方位、立体化校园媒体矩阵。挑选专门的人负责思政平台建设工作,实现网络平台或者是新媒体平台之间的数据资源共享和信息互通。与此同时,需要打造出一个党团干部、辅导员教师以及代课教师为一体的思政团队,结合网络媒体发展传播的趋势,充分发挥新媒体平台在

传播校园文化和引领舆论走向等方面的积极作用。

其次,发挥学生干部的推动作用,学生干部是联系教师和学生之间的重要桥梁,同时也是高校思政教育的重要载体。当学生出现问题时,往往会第一时间联系学生干部,因此,基于三全育人的高校思政教育需要切实发挥学生干部的推动作用,及时了解学生存在的心理动态,帮助教师掌握所有的学生信息和动态,尤其是班级里的特殊学生,最终引领学生形成积极正确的价值观念,帮助学生实现自主管理和自我管理,助力学生的健康成长。

最后,高度关注网络舆情。在网络时代背景下,思政育人的方式更加的多元化,但是也让思政教育的难度明显提升。对此,高校思政教育必须要高度重视舆情监督,避免舆情监督小组成员不足对网络育人工作产生不良影响。对此,高校可以围绕学校的办学特色,对资源进行全面的整合,加快构建出一个线上线下相结合的互动交流平台,把高校的所有成员都列入到新媒体思政建设当中。同时,线上互动平台的建设,还可以把所有成员纳入到网络舆情的常态化建设当中,进而对高校网络育人平台建设进行优化。

2.1.2 分阶段开展思政教育,形成全过程育人格局

借助于互联网思维开展思政教育,高校必须要注重对学生的引导,高度把握学生在每个阶段的特殊性。具体可以从以下三个角度入手:

首先,针对大一新生入学阶段,学校方面可以制作新人宣传专辑,“从新出发”,帮助学生爱校、爱专业等。在这个过程中,可以制作出宣传专栏,帮助学生更加全面的了解学校发展史,增强他们对母校的感恩之情。与此同时,高校可以利用互联网技术,以互联网思维为导向,将学院专业的适应性教育列入到思政育人工作中,帮助学生更加深入的了解自己专业需要学习的内容。

其次,在校阶段,也就是大二和大三阶段,此时是加强对 学生思政教育的重要时期,学习更需要以互联网思维为导向, 加大对学生的思政教育,进而帮助每一位学生形成正确的三观。 在这个阶段里,教师要充分考虑到学生的专业特征,围绕互联网 思维和学生今后的就业需要,组织各种各样的思政活动,让 学生能够在活动中形成独立的意识。

最后,毕业阶段,学习要对各方资源进行全面整合。对于 高校来讲,要切实利用好互联网思维,加快打造出一个思政理 论课教育平台。除此之外,毕业生的就业压力相对比较大,高 校更需要以互联网思维为导向,做好毕业生的思想教育和管理工 作。具体可以开展毕业生就业指导以及招聘宣讲等一系列活动。

2.1.3 加大思政教育平台的建设,形成全方位育人格局

高校网络育人平台不仅仅是传播正能量的网络文化传播平 台,也是思政教育的创新平台。在实践中,可以结合学校和专 业的特色,打造出一个独特的思政教育传播平台。此外,还可 以搭建学生咨询服务平台,及时了解他们在学习、生活以及就 业中面临的问题。帮助学生形成良好的心理状态,这有助于学 生外化为一种积极的行动,最终促使学生的人格得到良性发展。 针对毕业阶段的学生,他们往往会比较迷茫,学校可以在思政 教育平台上及时更新一些就业相关政策和招聘信息,并定时更新 一些求职的注意事项和安全指引,最终构建出一个实效性更强的 网络育人平台。

2.2 以实践活动为载体,培养学生正确的价值观

在全国高校思政工作会议召开以后,越来越多的高校认识到 实践育人的重要性,并逐步开始探索实践育人的路径。为了构建 出一个科学合理的课程体系,必须要高度重视思维方式的锻炼, 并注重实践教学方法的优化,推进课内与课外教学的有机结合。 促使第一个课堂与第二课堂能够相互促进与关联,应加快搭建出 一个课堂学习、教学实践、立体评价以及创新优化的体系,有助 于推进第一课堂和教学实践工作的充分融合。比如:高校可以依 托于部校共建机制,加快建设出一个“专业课程——专题讲座——实践教学”一体化的新型课程思政教研体系,把各学科专业人 才实践能力培养与思政育人有机结合在一起,帮助学生了解实践 中的问题,并积累社会经验,从更加宽广的视野看到中国政治的 发展历程,并在学习和工作中始终坚定四个自信。始终用新时代 中国特色社会主义思想铸魂育人,各个高校必须要遵守强化设置、 优化配置以及信息共享等原则,充分发挥高校的优势,深入把握 课程思政建设工作的规律与学生成长规律。除此之外,需要围绕 问题为导向,切实打通第一课堂与教学实践,系统构建出一个有 助于教师课程思政建设创新的管理平台,进而为教师完善课程思 政教学设计以及师资团队建设等方面提供更为有力的支持,尽快 形成一个可以复制、可以大范围推广的课程思政育人经验,并在 一定程度上反作用于平台的建设与完善。把课程思政实践育人工 作落到实处,高效完成成效第一、质效双赢的课程思政教学任务。

2.3 建立完善规章制度,促进各个学科之间的相互交叉与融合

2.3.1 围绕课程思政建设需求建立健全组织

创新教学管理体制,进一步推进课程思政改革,必须要全面 分析课程思政的性质以及各个专业的教学目标,并以此为基础加 快建设出一个完善的组织,保障课程思政教学工作的顺利进行。 第一,需要进一步明确国家、政府以及学校在课程思政建设中的 职责,同时需要强化委员会在高校课程思政建设中应该发挥的作 用,为高校的课程思政建设提供宏观指挥与咨询服务。第二, 加大对各个专业课程教学质量的监督,保证每一位教师都能够高 效率地完成教学任务。在教学之后,需要对教师的教学质量进

行综合性的评价,从而充分体现出高校教学管理工作所具备的激 励作用与引领作用。

2.3.2 制定完善的规章制度

在一定程度上,完善的规章制度可以保证课程思政教学工作 的顺利开展。高校需要对资源进行充分的整合,积极配合各学科 课程思政工作的顺利开展。另外,制定出完善的规章制度,能够 更好地提升各学科教学质量。通过完善的规章制度,进一步明确 课程思政改革的具体目标,从而实现教学管理方法的科学化。为 了推进课程思政改革的顺利进行,学校方面可以将课程思政的建 设成果列入到教师的考核指标中,其中包含有教师的年度述职以 及绩效考核等。总而言之,课程思政规章制度的创新内容包含有 以下几个方面:第一,制定出清晰地奖惩机制。高校需要结合学 生情况与教学活动实际情况,制定出相对完善的奖惩制度,以此 来衡量教师课程思政建设的效果。第二,验收教师课程思政教学 成果,具体可以通过调查学生的学习情况等,体现出教学的效果。 进一步优化规章制度,并强化对高校教师的考核,从而让教师能 够始终保持正确的工作态度与激昂的工作热情,最终培养出高素 质的人才。

高校课程思政改革的关键是以点及面,全面推广课程思政建 设。对此,高校需要进一步加强学科建设与专业建设,促进课程 思政在各个学科与各个专业之间的有效渗透和融合。具体可以通 过学习分享与整合发展的方式,加快形成一个有学科优势的思政 教学课程体系。学校方面需要加快营造出不同学科与不同专业融 合的良好氛围,促进各个学科与专业之间资源共享与信息交流, 进而为高校的课程思政教学改革搭建一个有力的平台。除此之外, 学校方面需要设立跨学科的课程思政专题研究项目,这也是推进 学校课程思政建设的一个重要思路。在持续推动课程思政建设过程 中,还有一个非常重要的内容是马克思主义理论与各个专业之间 的融合。正如前边所提到的,高校一般都设有公共选修课、专 业必修课以及专业选修课等,每一种课程都有其特殊的学科属性, 而且也有其特殊的体系方法。每一种学科所特有的属性让不同课 程之间同向同行缺乏有力的理论指导。而马克思主义有关学科能 够为不同学科的思政建设提供有力的理论支撑,同时各个专业与 学科也将为马克思主义学科提供更加专业的知识与视域。对此, 高校需要积极为每一个学科与专业互动打造良好的平台,促进不 同学科之间的有效交流。

3 结论

综上所述,做好高校思政工作,要因事而化,因时而进, 因势而新。对此,高校思政教师需要以立德树人根本任务为导向, 严格遵循学生的成长规律和思政课的育人规律,利用好课堂这个 主渠道,切实提升思政理论课程的实效性,促使学生可以通过思 政课程的学习收获认知,情感,意志和行为等方面的获得感。

参考文献:

- [1]陈昱.“三同三力”推进高校思政课程与课程思政相结合析 论[J].思想教育研究,2021(05):122-126.
- [2]秦冰馥.“四史”教育贯通于新时代高校思政课程的思考— 以抗美援朝战争为例[J].延边大学学报(社会科学版),2021,54 (03):86-92+142.
- [3]潘燕.新时代高校“思政课程”与“课程思政”的协同育 人机制研究[J].湖北开放职业学院学报,2019,32(17):87-88.

作者简介:

芝春(1980.02-)女,蒙古族,内蒙古自治区科尔沁左翼 后旗人,研究生,讲师,研究方向:思想政治教育。