

新时代中学思政课教师素养提升路径探析

张巧云 邓曼丽

三峡大学马克思主义学院, 中国·湖北 宜昌 443002

【摘要】针对中学思政课教师而言,习近平总书记对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”等六个方面的素养要求具体表现在政治素养和品德素养、知识素养和教学素养、能力素养和思维素养等方面,并提出新时代中学思政课教师素养提升的路径。

【关键词】新时代; 中学思政课教师; 素养提升

On the Ways to Improve the Quality of Ideological and Political Teachers in Middle Schools in the New Era

Zhang Qiaoyun, Deng Manli

The School of Marxism, The Three Gorges University, HuBei, YiChang, 443002, China

[Abstract] For middle school ideological and political teachers, General Secretary Xi Jinping puts forward six aspects of literacy requirements for ideological and political teachers, such as 'politics should be strong, feelings should be deep, thinking should be new, vision should be wide, self-discipline should be strict, personality should be correct', which are embodied in political literacy and moral literacy, knowledge literacy and teaching literacy, ability literacy and thinking literacy, and puts forward the path to improve the quality of middle school ideological and political teachers in the new era.

[Keywords] new era, middle school ideological and political teacher, literacy improvement.

1 新时代中学思政课教师提升素养的重要性

作为德育工作主阵地的中学思政学科,在立德树人、培育社会主义核心价值观上具有至关重要的作用。中学思政课一直秉持着育人的总目标,学生的道德品质是教师所聚焦的重点。积极落实立德树人的根本任务,除了具备渊博的知识基础以外,就是要具备良好的道德品质。当前社会日新月异,科技飞速发展,作为新时代教师,正面临新课程改革的重大举措,这就要求我们需要加强学习,提高自身能力,跟上时代步伐,否则就将面临被时代淘汰的危险。首先,我们要清醒的认识到,教师的文化素养至关重要,比如,同样的一节课,知识储备丰富的老师就能充分挖掘教材的价值,课外知识拓展的广,在面临学生的问题时,更能回答的游刃有余,在课上更能创新出新的点子,激发学生学习兴趣,赢得学生的认可和欢迎。其次,我们要清醒的认识到,教师的道德素养也是影响课堂教学的重要因素,一位落落大方、举止文雅的老师更能用自己的行为去潜移默化的影响学生,那么学生自然就会喜欢他,相反,如果一位老师言行不一致,甚至在课堂上发脾气,连自己的情绪都控制不好,那么就没有学生会喜欢他。在国家总的方针政策上,习主席强调要重视思政课建设,社会现状也要求加强思政课建设,思政建设的春天来了,办好思政课使命光荣、势在必行。另外,思政课的立德树人总目标,也是对老师要求的暗示,作为一名为人师表的教师,自身素养也是对学生进行道德培育的重要前提,积极完善自身素养,做好“园丁”,教师的道德修养一直有着特殊的作用,它会引导和影响孩子的价值观和人生观。

2 新时代中学思政课教师应具备的素养

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,其目标是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,培养

实现中华民族伟大复兴这个中国梦的圆梦人和筑梦人。习近平总书记指出,办好思想政治理论课关键在教师,并对思政课教师提出了“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”素养要求。针对中学思政课教师而言,这“六要”素养要求具体表现在以下几个方面:

2.1 政治素养和品德素养

作为中学思政课教师的首要素养就是政治素养,必须坚定政治方向和政治立场,做到“在马言马、在马信马”,让上思政课的教师信马列、讲马列;理直气壮地上好思政课,理直气壮地对学生进行国家主流意识形态和党和国家的方针政策的教育和宣传。进而引导学生厚植爱国主义情怀,把爱国情、强国志、报国行,融入到其日常行为之中,做实现中华民族伟大复兴的筑梦人和圆梦人。同时,中学思政课教师是青少年道德的引领者,其自身必须具备高尚的道德品德素养。教育的根本任务是立德树人,这里的“德”主要是指道德、品德及良善人性。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。中学阶段是一个人正确世界观、人生价值观形成的关键时期,也是一个人的拔节孕穗关键期,中学思政课教师作为中学生优良道德品质及良善人性的主要培育者和引路人,就必须具备崇高的道德品质素养,以身作则并潜移默化的影响学生的思想与行为,并使其逐步形成良好的思想品质和甘于奉献的行为习惯。

2.2 知识素养和教学素养

作为中学思政课教师,知识素养和教学素养也使其必备地基本素养之一,知识素养是教学素养的前提和保障,教学素养是知识素养的外化。一方面,思政课有着自己独立的学科体系,根据大、中、小学各学段特点,开设必修、选修相结合的思政课课程体系,如何将教材知识与学生感兴趣的事物相融合,

让学生喜欢学、能听懂、能学会,同时对知识的理解、把握、讲解既要紧扣课本知识,又要抓住要点,点面结合,帮助学生形成思政知识体系,并正确掌握运用等;另一方面,切实让思政课真正落到实处,学生学到东西,最终还是离不开教师的授课,作为新时代的中学思政课教师要站好站稳讲台,教师必须认真提前备课与授课,具备和掌握如何备课、如何教学、如何检测学生的思想素养是否得以提升,核心素养的培育是否完成,教学研究是否能够得以开展等等均与思政课教师的教学素养密切相关。

2.3 能力素养和思维素养

学生对不同学科的喜爱程度,在一定程度上会受到该学科授课教师的影响,为此,思政课教师不仅要为学生知识的启蒙者,还应该要成为学生人生道路上的标杆,这就要求教师要具有更新知识与自我发展的能力。当前我们已进入中国特色社会主义新时代,也处于百年世界未有之大变局和第二个百年奋斗目标的历史交汇期,面临的机遇前所未有,遇到的困难和挑战也是前所未有的,如何让学生正确认识和了解当前风云变幻的国际复杂形势和机遇和风险并存的国内发展局面,让中学生健康快乐成长是新时代中学思政课教师亟需解决又不得不解决的一个时代课题,这就给新时代中学思政课教师的能力素养提出了较高要求。

3 新时代中学思政课教师素养提升的路径

3.1 新时代中学思政课教师要坚定立场,把握方向

一方面,新时代中学思政课教师要坚定政治立场。新时代中学思政教师,面对的学生都是心智还未完全成熟的未成年人,也正是三观形成的关键期,面对学生,哪些应该讲,哪些不该讲,教师必须泾渭分明,不能模糊,这就要求教师在教育教学过程中始终遵守党的政治纪律和政治规矩,坚定政治立场,为学生讲授社会主义中国的政治,讲中国共产党的政治,用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,努力培养担当民族复兴大任的时代新人;另一方面新时代中学思政课教师要把握正确政治方向。新时代思政课教师应时刻保持清醒,在面对大是大非的问题时,时刻保持“眼睛里不容下一粒沙子”的警惕,要成为学生成长路上的照明灯,照亮学生前行的路,旗帜鲜明的宣传马克思主义思想和信仰,正确教育学生只有坚持马克思主义指导地位和中国特色社会主义教育发展道路,才能把握正确的方向,把握大势,让学生深刻感悟到真理的力量,从而坚定理想信念。人无德不兴,青少年是祖国未来的希望,讲好思政课,引导广大青少年立德修身,以蓬勃的朝气、昂扬的锐气和浩然的正气,为实现中华民族伟大复兴为己任。

3.2 新时代思政课教师要加强学习,提升能力

办好思政课关键在教师,思政教师只有具备扎实的理论功底、充足的知识储备、丰富的教学经验,在讲台上才能真正讲得理直气壮,思政课的教学也才能达到“水到渠成”的效果。思政教师要站好讲台,首先,不能满足原有知识和学历达标,必须不断学习进步,深入领会教学目标,学习最新的相关专业知识,全面吃透教科书,不断更新充实知识体系,用过硬的专业实力和渊博的学识去征服学生。其次,教师要站稳讲台,必须提升教书育人的能力,在课堂上,要力求语言的规范与准确,通过专业视角让学生更好的掌握与理解理论知识,在此基础上,还要不断扩展

本学科和其他学科的相关知识,真正做到全面发展,达到将教学内容融会贯通、课堂讲授通古至今、案例讲授旁征博引,将课堂上学生难以理解的知识与日常生活中发生的事情紧密的结合起来,让学生真正听懂记住。这就要求新时代中学思政教师不断学习进步,平时注意积累,多看党报党刊,多参加学习交流会、报告会、优秀教师的观摩课等,不断更新业务知识,提升教书育人能力素质,为党和人民培养出一代代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3.3 新时代思政课教师要勇于实践,敢于创新

要给学生一杯水,教师自己得先有一桶水,而这一桶水不能是一成不变的死水,而是坚韧不拔、积极探索的活水,是以坚韧不拔的毅力和对教育的无限热爱投入工作,新时代中学思政教师应在坚持以学生为主体的教学理念下,勇于探索新的教学方法和模式,积极参加学校组织的教学实践活动,在实践中去检验和追求真理,大胆把自己的想法付诸行动,不害怕承担失败后果。同时,还应坚定信念,以无限的热忱在漫长的学习进步中,深入剖析社会热点话题,把当下最新的热点与思政课教材相结合,形成自己独特的教学风格和魅力。新时代思政课教师要教育青年学生了解时代、把握时代,敢于打破常规,矢志求真悟道,打开一片新天地。教师要激发学生永葆探索未知领域的好奇心和求知欲,鼓励学生自己去思考问题、发现问题、解决问题,以创新之我,奋勇不惧地冲锋前行,开拓新时代。把风格迥异的学生教好,不放弃每一位学生,新时代思政课教师还应不断按照习近平总书记提出的六个方面的基本要求经常审视检查自己,通过自我反省,自我纠正,努力补足自身的短板,为真正成为素质高业务能力强的新时代思政教师而不懈努力。

参考文献:

- [1]王义龙.上好思政课永远在路上——对新时代上好思政课的思考和探索[J].高考,2021(08):109-110.
- [2]张瑞玲.浅析高中政治教学中的学科核心素养[J].才智,2020(06):27.
- [3]贾兵强.上好思政课,当好引路人[J].河南教育(高等教育),2021(03):56.
- [4]本刊编辑部.上好思政课引导学生扣好人生第一粒扣子[J].云南教育(视界时政版),2019(04):6.
- [5]王义龙.上好思政课永远在路上——对新时代上好思政课的思考和探索[J].高考,2021(08):109-110.
- [6]王鸣镛.多措并举上好思政课[J].湖南教育(C版),2020(09):12.
- [7]吴潜涛,张磊.新时代思想政治理论课教师的核心素养及其培育[J].教学与研究,2019(07):5-12.
- [8]徐志华.新时代中小学思政课教师素养提升的新思考——以崇明区中小学思政课教师队伍发展为例[J].思想政治课研究,2019(04):113-116.

作者简介:

张巧云(1999-),女,湖北宜昌人,汉族,三峡大学马克思主义学院2021级学科教学(思政)专业研究生。
邓曼丽(1999-),女,湖北宜昌人,土家族,三峡大学马克思主义学院2021级学科教学(思政)专业研究生。