

谈小学道德与法治教学的新思路

吴 博

山东省济宁市梁山县第五实验小学, 中国·山东 济宁 272600

【摘要】在目前阶段, 随着我国人民的素质不断提升, 从小培养学生的综合素养, 促进其可以综合的发展, 成为小学教学当中最重要的任务, 与此同时还是小学道德与法治课程教学主要的内容。基于此, 本文对小学道德与法治教学进行了探究, 并且提出了一些教学开展的新思路, 希望可以给小学道德与法治教学的开展起到参考的作用。

【关键词】小学教育; 道德与法治; 新思路

On the new Ideas of Primary School Morality and Rule of law Teaching

Wu Bo

No.5 Experimental Primary School, Liangshan County, Jining City, Shandong Province, Shandong, China, Jining 272600

[Abstract] At the present stage, with the continuous improvement of the quality of the Chinese people, it has become the most important task in primary school teaching to cultivate students' comprehensive quality and promote their comprehensive development from an early age. And at the same time, it is the main content of primary school moral and law curriculum teaching. Based on this, this paper explores the teaching of primary school morality and law, and puts forward some new ideas of teaching, hoping to play a reference role for the development of primary school morality and law teaching.

[Keywords] Primary school education; morality and the rule of law; new ideas

1 小学道德与法治教育在小学教育中的重要性

1.1 可以丰富学生的日常道德与法治生活

在日常学习生活中, 学生会与各种不同的人进行接触。在学校里会与同学教师进行交往, 甚至是在上学路上也会遇到形形色色的各类人, 教会他们不同职业不同种类人在社会中的组成部分是很有必要的。这样可以增长学生的社会见识, 避免不必要的冲突与麻烦。例如教会他们如何与同学友好地相处, 如何尊重他人, 这些对学生的人格成长是很有帮助的。

1.2 可以促进小学生的身心发展

小学是各个学生道德观, 价值观以及金钱观形成和发展的黄金时期, 教师与家长需要引起重视。一个全面发展的学生是不同于成绩优异的, 更是心灵和精神和知识全方位的全面发展。例如学生成绩优异每门课都拿高分, 平常却不愿意与同学相处, 对教师家长不尊重甚至产生自闭的倾向, 不仅是教师, 家长也会更加痛心。所以在尊重和保留学生天真烂漫想法的基础上要教会他们如何正确地与人交往, 正确对待生活中遇到的大小事, 不管是挫折还是荣誉。

2 目前小学道德与法治教学的现状分析

在小学期间, 是学生们对世界认知初始的阶段, 小学时期的道德与法制课程与初中、高中的课程有些不同, 小学道德与法治教师在教学中, 需要付出更多的时间与精力。小学时期的学生是非常活跃的, 对任何事情均具有比较强的探索欲, 但他们接受的能力比较差。但同时他们也是精神可塑性的最强时期。这段时间, 他们在对道德与法制知识内容还是一片空白, 所以, 要求小学教师需要正确地引导学生们来认知有关道德与法治方面的内容, 以此进行下一步学习的工作。然而, 在现阶段学业为重环境下, 有些教师并没有过多地学习道德与法制的基础知识, 并且在实际教学过程当中, 也没有太多经验, 导致小学

教师在教学过程当中, 就没有完整有序的教学方法和理念。有些教师所教授的知识内容让学生不理解, 不符合他们现阶段知识水平, 因此会让学生对教材的内容深感困惑。

3 目前小学道德与法治教学中存在的问题分析

3.1 在应试教育背景下法治与道德课程不受重视

由于长期以来应试教育思想对我国教育行业的影响, 学校领导只注重主科知识的教学, 对道德与法治教育这门课程很多时候只是敷衍应付。在对学生进行德育的过程中, 教师应该考虑教学应该达到的目标, 当前很多时候教师并没有做到这一点。

3.2 学习方式存在问题

在人们的理解中, 总是会觉得道德和法治属于文科, 没有需要太多需要去理解的地方, 大部分都是一些政策指导方针, 听不听也无所谓, 考试前我们只需要死记硬背一下, 抱有这样一种思想的学生非常多, 这实际上是对道德和法治教学的不正确理解, 这种不正确理解的根源是以考试为主要的教育方式。老师是这一种教学模式的主体, 在这一种教学模式下“灌输式”教学法应用非常的广泛, 不管学生是否了解他们所教的知识, 只要他们能背诵, 他们就能在考试中取得好成绩。随着时间的推移, 不仅给学生留下了深刻的印象, 而且时间久了, 老师也很难做出改变。

3.3 教学形式比较单一

当前小学道德与法治教育教学主要采用传统书本教学, 教学的主要目标是小学生能够背诵课本知识点应对考试内容, 这就导致教学形式单一、枯燥, 降低了小学生对道德与法治课程学习的兴趣。在教学内容方面, 学校主要讲解法律宪法知识, 比较抽象与小学生日常生活关联很小使得学生缺少亲身经历, 学习热情较低。在教学考察方面, 学校主要是通过考试的形式, 更多的注重考试成绩这会导致小学生学习道德与法治仅限于完成考试

任务。者都会导致小学生道德与法治素质较低。

4 开展小学道德与法治教学的新思路探究

4.1 教师要注重对学生道德价值观的培养

在开展小学道德与法治教学的过程中, 教师对于小学生自身发展具有重要引导作用, 作为教师要主动发挥作用, 引导小学生形成正确的道德观念。我国道德与法治已经形成相对完备的体系, 教师在向学生讲授知识时, 要注重结合小学生的兴趣爱好, 让小学生在课堂中感受道德与法治的乐趣。教师在上课前, 可以组织学生进行道德与法治主题演讲, 分享自己收看到的有关案例。同时, 教师在讲课时, 也可以多用一些生活中的案例。

4.2 教师要鼓励学生良好的道德行为

小学年龄的孩子在面对新鲜事物时往往处于一个善于模仿的阶段, 因此, 其在日常的学习生活中行为举止会不自觉地被周围环境所影响。这时, 教师要注意对学生的全面关注, 及时发现学生出现的问题, 并能积极树立榜样示范模范, 鼓励学生积极形成正确的道德行为。

4.3 教师要挖掘生活素材, 提高课堂有效性

道德与法治教师需要按照学习的主题, 进一步地选取出不同教学的案例, 从而开展教学活动。因此, 教师应当充分地了解学生实际的情况, 教师才能够发现他们存在的问题, 具有一定针对性地展开教学, 提升课堂教学的有效性。

例如: 在讲授《我爱家乡的山和水》这节课知识时, 本节课要培养学生热爱大自然的思想情感, 教师可以给学生一个惊喜, 为学生展示本地区某个乡镇的自然景象和发展面貌, 并为学生解释该乡镇的发展、历史和文化, 最后向学生提问这是哪位同学的家乡, 学生在课堂上看到教师主动展示自己的家乡, 立刻获取到了归属感。随后教师开展一次猜谜活动, 让学生猜猜接下来教师将会展示哪位学生的家乡呢? 由于小学生的好奇心比较重, 每一位学生都很迫切地想知道教师接下来会不会展示自己的家乡, 教室的学习气氛立刻被调动起来了, 对后续的家乡的美、家乡的故事这两部分知识的学习有非常重要的意义。生活和道德法治教学联系非常密切, 在教育教学中, 教师要从学生最熟悉的生活情境出发, 结合学生的心理特点, 以此开展教学实践活动, 从而激发学生的课堂参与度和学习兴趣。

4.4 教师应当利用各种方式引导学生, 培养学生法律意识与爱国情怀

对于小学阶段的学生来讲, 小学生性格活泼, 好奇心强, 对探索未知事物非常感兴趣。因此, 小学教师在进行道德与法治科目的教学的过程中, 应当充分理解了学生的人格特征, 并合理地运用多种教学方法, 向小学生传授了相应的知识, 使学生能够充分理解和认识道德与法制这门课程相关的知识。因此, 在教师的日常教学中, 道德与法治这门课程的任课教师应对每个学生的特征等因素有一定的了解, 并制定针对性的教学内容, 使其与学生的实际需求相一致。儿童对道德和法律的认知仍处于基本阶段, 他们只是模糊地知道“什么该做, 什么不该做”。因此, 必须通过教师的正确指导, 并且将教科书中的内容与现实生活结合起来, 定期开展法律教育实践活动。教师可以从学生生活入手, 将法律

关系与学生生活紧密联系起来, 使学生认识到法律可以服务生活, 并保证每一个人的安全。在道德与法治的教学过程中, 教师还应充分利用学校资源, 结合学生的日常生活, 丰富学生的知识储备, 使学生产生情感共鸣。在学习过程中, 加深对祖国的了解, 激发学生的爱国主义精神, 有效地在小学生的道德和道德方面促进了爱国主义。还需让学生更加热爱我们的祖国, 培养新一代优秀的人才, 让学生从小树立报效祖国的信念与崇高的追求, 只有通过这种方式培养出的学生才是优秀的学生, 才能在今后为我国的社会主义建设工作作出应有的贡献。

4.5 教师要从学生出发, 优化教学方法

在小学德育与法治课中, 针对学生的学习特点, 对现有的教学模式进行改革, 不断优化学习过程, 激发学生的求知欲望, 提高知识传播效率。小学生在学习过程中积累知识是非常必要的, 只有让学生参与其中, 才能激发他们对知识的探索欲望, 才能不断产生学习的新鲜感, 才能不断培养他们的学习能力和实践操作能力。在教科书里面的知识, 基本上都是以文字形式呈现出来的, 显得非常的枯燥, 学生在学习的整个过程中, 理解和掌握知识的效果也不是很好。这就需要老师在整个教学的过程中, 转变以往的教学方法, 把教科书里面枯燥无味的理论知识, 与学生所熟悉的生活进行有效的联系, 这样一来, 学生在理解和掌握知识的时候, 就会变得容易一些, 教学的效率和质量也会得到有效的提升。

留白教学法也是近年来小学十分有效的教学方法, 得到广泛推广、应用, 取得一定效果, 教师并不是只把学生的知识灌输给学生, 而是把思考的时间留给学生, 使他们对知识的探索意识有了更多, 提高了探索能力, 达到了学以致用目标, 也是突破传统教学方式。这种教学设计可以提高小学德育和法治课程的教学质量, 使学生能够充分发挥思考的想象力, 不断地突出特定思维和习惯, 寻求一个更科学的答案, 从而培养学生的实践研究能力。

5 结语

在小学阶段, 道德与法治教育的层层深入是规范学生行为塑造良好品德的重要过程, 能够为德育教育提供坚实的实践指导, 体现了学校教育育人为本的良好理念。因为课程的重要性, 小学道德与法治的课程安排需要教师大量的细心与耐心, 遵循教育部规定的课程安排准则。教师要立足到课堂与生活的每个角落, 不被书本限制的实实在在地进行道德与法治教育, 教学目标需要源于生活, 但是要高于生活, 教学手段需要丰富多彩而注重实践性, 教学范围需要涵盖到学生的日常生活与学习生活的各个角落, 引领学生更完善地发展, 从而才能提高小学的道德与法治教育高度, 均衡学生发展, 促进学生的多方面进步, 为我国的道德与法治教育贡献一份力量, 将道德与法治教育提升到更高的水平上去, 给学生的未来成长打下良好的基础。

参考文献:

- [1] 张华. 小学道德与法治课程评价的措施[J]. 课程教育研究, 2019.
- [2] 张莉莉. 小学道德与法治课程学业评价体系构建[J]. 基础教育论坛(下旬刊), 2020(04).
- [3] 陈晓梅. 小学低段道德与法治课程多元化评价的研究[J]. 天津教育, 2020(04).